

учебным процессом способствует не только выявлению и устранению недостатков, повышению качества образовательных технологий, но также формирует у будущих врачей активную жизненную позицию.

ПЕРЕХОД НА МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВУЮ СИСТЕМУ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»

Н.Р. Шабунина-Басок

Кафедра патологической анатомии

Уральская государственная медицинская академия

Распространение в России принципов единой европейской системы обучения (Болонский процесс) явилось не только мощным стимулом для реформирования образования в Высшей школе, но и внесло значительные коррективы в преподавание конкретных дисциплин. Модернизация осуществляется по двум основным направлениям: структурирование содержания части программ в «учебные модули» и переход на балльно-рейтинговую систему в оценке индивидуального уровня компетенции (знаний и умений) студентов. Основой для реализации этих направлений стало использование современных информационных технологий на всех этапах образовательного процесса – от создания баз для архивирования объемного иллюстративного материала до комплексных программ «электронного учебно-методического ресурса», используемого для дистанционного обучения.

Начавшемуся в 2010 году внедрению модульно-рейтинговой системы на кафедре патологической анатомии УГМА, а с сентября 2010 – и на педиатрическом факультете предшествовала значительная подготовительная работа профессорско-преподавательского коллектива. В первую очередь это потребовало совершенствования содержательного аспекта лекционного материала. Особенностью развития отечественной патанатомии как прикладной дисциплины в течение текущего десятилетия стало насыщение ее теоретической базы достижениями смежных дисциплин – молекулярной генетики, клеточной биологии и иммунологии.

Издание в 2001 году первого «революционного» учебника патологической анатомии в трех томах академика М.А.Пальцева и профессора Н.М.Аничкова по типу американского руководства «Robbins patologis basis of disease» (R.S.Cotran, W.Kumar, S.C.Robbins, 1999) обозначило поворот к расшифровке патогенеза общепатологических процессов с точки зрения новейших достижений медицины. Учебник был адресован не столько студентам, сколько врачам-патологоанатомам, имеющим большой опыт практической работы, но нуждающихся в пополнении знаний общебиологического характера. Многие же разделы с традиционным описанием макроскопических и гистологических препаратов не были туда включены. Авторы подразумевали, что этот пласт знаний и так общедоступен.

Указанный учебник был рекомендован головным министерством, однако в полной мере не мог обеспечить потребности образовательного процесса. В результате возникла необходимость создания базовых лекций для всех факультетов, которые позволили бы систематизировать и стандартизировать основные понятия: классификации, номенклатуры, патогенетической и патоморфологической категорий – и термины, которые к началу XXI века стали общепринятыми или наиболее распространенными в международном медицинском сообществе. Также требовалось насытить лекции клинически-лабораторными показателями, используемыми в качестве маркеров при диагностике заболеваний.

Вышедшее вслед за указанным учебником руководство по практическим занятиям (2002 г.), а затем и курс лекций по патологии в двух томах (2007 г.) также не преодолели «иллюстративную недостаточность». Поэтому при создании лекций в формате компьютерных презентаций нами был сделан акцент на полноценность, яркость и красочность макро- и микроскопических материалов. Этому способствовала обширная компьютерная база данных, основу которых составили не только электронные атласы по дисциплине и материалы собственных исследований сотрудников кафедры, но достаточно объемные компьютерные презентации докладов коллег, представленные на съездах и всероссийских конференциях патологоанатомов. Некоторые материалы (съезды детских патологов России 2007-2009 гг.) могут рассматриваться как эксклюзивные, тем более что единственный профильный учебник по детской патанатомии вышел 20 лет назад (1989).

Необходимость корректировки лекционного материала и содержания тестовых контролей в связи с сокращением описательной информации в учебниках происходит с завидной регулярностью – с выходом и приобретением библиотечным фондом каждого нового издания (2008 г. – «Патология» М.А.Пальцева и Р.С.Наукова, 2009 г. – «Патология человека» М.А.Пальцева с соавт). Такая ситуация возникла и в этом году при использовании в учебном процессе предпоследнего, третьего, варианта учебника патанатомии, в котором была реализована идея объединения двух дисциплин, патологической анатомии и патофизиологии, в единую – патологию. Такой подход размыл границы двух самостоятельных дисциплин. Таким образом, на сегодня, имея в арсенале 4(!) новых учебника по патанатомии, мы не располагаем ни одним универсальным руководством *для студентов*, органично сочетающим в себе современные представления о молекулярно-генетических механизмах формирования патологических процессов и их полноценной иллюстрации с позиций классической описательной морфологии.

При вычленении «учебных модулей» мы руководствовались общей логикой изложения содержания дисциплины – от общего к частному. В базовом варианте таких модулей стало 4:

- 1 - патоморфология общебиологических процессов;
- 2 – общая онкоморфология;

3 – частная патология, объединяющая органную и системную патоморфологию;

4 – патоморфология инфекционных заболеваний.

Есть основания полагать, что в преподавании патологической анатомии по специальности «педиатрия» было бы целесообразно сформировать и пятый, профильный, модуль, в котором можно сконцентрировать основные представления по особенностям патологической анатомии у плодов, новорожденных и детей раннего возраста. В настоящее время эта информация разрознена: в каждой лекционной теме есть фрагменты, посвященные этим особенностям. Кроме того, в разделах по общей патологии читаются целые лекции, такие как «Особенности нарушений обменных процессов у детей» или «Детская онкоморфология». Несколько лекций рассматривают патоморфологию перинатального периода. Указанный модуль можно было бы расположить между 3 и 4 модулями стандартной программы (6 семестр).

Таким образом, начиная изучение с особенностей перинатальной морфологии во взаимосвязи с патологией беременностей, родов и послеродового периода, т.е. с «внутриутробно программированных» заболеваний, логично перейти к морфологии наиболее значимых заболеваний у детей более старшего возраста. Это потребует методической корректировки программы.

Вероятно, в связи со сказанным выше будет пересмотрена «стоимость» баллов, начисляемых студентам за освоение тем профильного модуля. Реализация намеченных мероприятий в преподавании патанатомии позволит совершенствовать подготовку и, следовательно, повысит качество образования будущих врачей-педиатров.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МАРКЕТИНГА ВУЗА В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА УГМА

А.А. Шестакова

Управление системы менеджмента качества
Уральская государственная медицинская академия

Образовательное учреждение в современных условиях осуществляет многочисленные маркетинговые связи для закрепления своих позиций на рынке образовательных услуг.

Ф. Котлер определил маркетинг как «анализ, организацию, планирование и контроль всех ресурсов, политику и деятельность фирмы, направленную на активизацию потребителей для удовлетворения потребностей и желаний определенной их группы при получении соответствующей прибыли»[1].

Под маркетингом образовательных услуг УГМА понимается процесс, направленный на определение требований и ожиданий заинтересованных сторон к основным результатам деятельности УГМА, включая научные исследования и разработки, требования к образовательным услугам и определение потребности в трудовых ресурсах определенной квалификации и