

анатомическим анализом, решении ситуационных задач и участие вместе с преподавателем в макроскопическом изучении, вырезке и маркировке материала для прижизненной морфологической диагностики. Контролирующий блок включает тестирование с балльно-рейтинговой оценкой результатов по завершении каждого модуля.

Модульный принцип обучения позволяет гибко и эффективно управлять учебным процессом за счёт перестановки дисциплинарных модулей, местами исходя из реальных условий – наличия или отсутствия вскрытий и операционного материала, проведения занятий в выходные (субботные) дни и т.д. Этот момент представляется особенно важным, поскольку учебные занятия по биопсийно-секционному курсу проходят на базе патологоанатомических отделений учреждений здравоохранения. При этом обеспечивается непрерывность обучения внутри дисциплины за счёт методического согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними, осуществляется систематический и эффективный контроль усвоения знаний студентами и дифференциация студентов по способностям с последующей индивидуализацией обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кускова И.Б. Принципы модульного обучения // Компетентность. – 2009. – №6. – С.15-17.
2. Пальцев М.А., Коваленко В.Л., Аничков Н.М. Руководство по биопсийно-секционному курсу: Учебное пособие. – М.: Медицина, 2004.
3. Программа по патологической анатомии и биопсийно-секционному курсу для студентов высших медицинских учебных заведений (лечебный, медико-профилактический, педиатрический факультеты). – Москва, 1997.
4. Сеницын В.А., Шевелева Л.В. Модульная система обучения в современных тенденция развития образовательной системы // Ползуновский альманах. – 2009. – №4. – С. 17-20.
5. Хазанов А.Т., Чалисов И.А. Руководство по секционному курсу. – М.: Медицина, 1984.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МОДУЛИ ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ДЛЯ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

А.С. Филатова, Л.М. Гринберг
Кафедра патологической анатомии

Уральская государственная медицинская академия

Модульная образовательная программа – это совокупность и последовательность модулей, направленная на формирование одной или нескольких компетенций, необходимых для достижения квалификации [1, 2, 3].

В условиях перехода на новые стандарты при разработке рабочей учебной программы по дисциплине «патологическая анатомия» структурирование содержания дисциплины заключалось в разбивке на полные, логически

завершенные учебные блоки – дисциплинарные модули, количество и содержание которых было утверждено на заседании кафедры патологической анатомии ГОУ ВПО УГМА Росздрава № 06-09/10 от 14.01.10 г. В учебном курсе по патологической анатомии для студентов лечебно-профилактического факультета мы выделили 4 основных модуля: общая патологическая анатомия, общая онкоморфология и иммунопатологические процессы, частная патологическая анатомия, патологическая анатомия инфекционных заболеваний (табл. 1).

Таблица 1 - Дисциплинарные модули по патологической анатомии по специальности «Лечебное дело»

№ дисциплинарного модуля	№ ДЕ	Наименование дисциплинарного модуля (ДЕ, темы)	Всего часов	в т. ч.	
				Лекции	Практ. занятия
1	2	3	4	5	6
1. Общая патологическая анатомия	ДЕ 1	Смерть и посмертные изменения. Нскроз. Апоптоз.	5	2	3
	ДЕ 2	Обратимые повреждения. Эндогенные и экзогенные внутри- и внеклеточные накопления (паренхиматозные и стромально-сосудистые дистрофии)	5	2	3
	ДЕ 3	Смешанные и минеральные дистрофии (нарушения обмена пигментов, минералов).	5	2	3
	ДЕ 4	Нарушения водно-электролитного баланса, кровообращения и лимфообращения - 1. Отек, гиперемия, стаз, тромбоз, эмболия. Тромбоземблический синдром.	5	2	3
	ДЕ 5	Нарушения водно-электролитного баланса, кровообращения и лимфообращения – II. Кровотечения и кровоизлияния. Морфология сердечной недостаточности. ДВС-синдром. Патологическая анатомия шока. Тромбоземблический синдром. Нарушение лимфообращения.	5	2	3
	ДЕ 6	Воспаление, общие положения. Классификации. Экссудативное воспаление.	5	2	3
	ДЕ 7	Хроническое воспаление. Гранулематоз. Склероз.	5	2	3
2. Общая онкоморфология и иммунопатологические процессы	ДЕ 1	Имунопатологические процессы.	5	2	3
	ДЕ 2	Процессы адаптации. Регенерация. Заживление ран.	5	2	3
	ДЕ 3	Опухоли, общие положения. Гисто- и морфогенез опухолей. Классификации опухолей.	5	2	3
	ДЕ 4	Эпителиальные опухоли. Опухолевые заболевания кроветворной и лимфатической ткани.	5	2	3
	ДЕ 5	Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга. Опухоли меланинообразующей ткани.	5	2	3

Актуальные вопросы повышения качества высшего профессионального
и высшего медицинского образования на современном этапе

1	2	3	4	5	6
3. Частная патологическая анатомия	ДЕ 1	Введение в частную патологическую анатомию. Болезнь Нозология. Диагноз. Артериосклероз. Гипертоническая болезнь и симптоматическая артериальная гипертензия.	5	2	3
	ДЕ 2	ИБС. ЦВБ.	5	2	3
	ДЕ 3	Ревматические болезни, общая характеристика. Ревматизм. Пороки сердца. Морфология сердечной недостаточности.	4	2	2
	ДЕ 4	Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Узелковый периартериит. Склеродермия. Дерматомиозит. Болезнь Бехтерева. Болезнь Шегрена.	4	2	2
	ДЕ 5	Болезни органов дыхания. Пневмонии. Морфология дыхательной недостаточности	4	2	2
	ДЕ 6	Хронические неспецифические заболевания легких. Опухоли легких.	4	2	2
	ДЕ 7	Болезни желудочно-кишечного тракта. Эзофагит. Гастрит. Язвенная болезнь. Опухоли пищевода и желудка	4	2	2
	ДЕ 8	Энтерит. Колит. Аппендицит. Опухоли кишечника. Болезни поджелудочной железы и желчного пузыря.	4	2	2
	ДЕ 9	Болезни печени. Гспатозы. Гепатит. Цирроз печени. Опухоли печени. Морфология печеночной недостаточности.	4	2	2
	ДЕ 10	Болезни почек. Морфология почечной недостаточности	4	2	2
	ДЕ 11	Болезни эндокринных желез.	4	2	2
	2	3	4	5	6
	ДЕ 12	Болезни половых органов и молочных желез.	4	2	2
ДЕ 13	Патология беременности и послеродового периода. Пре- и постнатальная патология. Внутриутробные инфекции.	4	2	2	
4. Патологическая анатомия инфекционных болезней	ДЕ 1	Острые вирусные респираторные инфекции.	4	2	2
	ДЕ 2	ВИЧ-инфекция. СПИД.	4	2	2
	ДЕ 3	Сепсис. Менингококковая инфекция	4	2	2
	ДЕ 4	Туберкулез.	4	2	2
	ДЕ 5	Кишечные инфекции.	4	2	2
	ДЕ 6	Карантинные инфекции.	4	2	2

Компонентами модуля являются [1, 2, 3]:

- точно сформулированная учебная цель;
- информационный блок – теоретический материал в виде лекций, методических разработок;
- методический блок – методическое руководство по достижению цели (алгоритм обучения);
- исполнительский блок (для формирования умений) – пакеты входных тестовых заданий, ситуационных задач, макро- и микропрепараты для изучения на практических занятиях в рамках конкретного дисциплинарного модуля;

- контролирующий блок – банк контрольных заданий, соответствующий целям, поставленным перед модулем, который содержит выходные контрольные теоретические тесты и перечень микро- и макро препаратов для диагностики в рамках промежуточного контроля.

По каждому из четырех дисциплинарных модулей, которые представляют совершенно определенный самостоятельный раздел знаний установлен перечень обязательных видов работы студентов, включающий:

- посещение лекций с последующим контролем их конспекта;
- посещение практических занятий с выполнением заданий в тетрадах и их оценкой;

- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- решение ситуационных задач на практических занятиях;
- решение тестовых заданий в рамках входного контроля знаний;
- другие виды работ, определяемые преподавателем.

Студенту при модульном обучении предоставляется перечень основных понятий, навыков и умений по каждому конкретному модулю, включая количественную меру оценки качества усвоения учебного материала.

Рабочей учебной программой по патологической анатомии предусмотрено проведение промежуточных контрольных мероприятий успеваемости в конце каждого дисциплинарного модуля, определены параметры, определяющие допуск студента к данному виду аттестации.

По каждому дисциплинарному модулю преподавателем осуществляется промежуточный контроль успеваемости студентов в сроки, установленные графиком учебного процесса. При промежуточном контроле преподавателем выставляется промежуточная рейтинговая оценка, представляющая собой сумму всех рейтинговых баллов, которые набрал студент при изучении дисциплинарного модуля.

Промежуточный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплинарного модуля в целом. Промежуточная аттестации по каждому дисциплинарному модулю включает тестовый контроль, а также диагностику макро- и микропрепаратов.

При модульном обучении на кафедре патологической анатомии используется рейтинговая оценка знаний и умений студентов, разработанная на основании Положения «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМА», принятого решением Учёного Совета ГОУ ВПО УГМА Росздрава от 20 ноября 2009 г. Внедрение балльно-рейтинговой системы при обучении студентов лечебно-профилактического факультета на кафедре патологической анатомии позволяет с большой степенью достоверности характеризовать качество подготовки обучающихся, усвоения ими материала по данной дисциплине. При модульном обучении в баллах оценивается каждое задание, устанавливаются его рейтинг и сроки выполнения. После окончания обучения на основе модульных оценок определяется общая

оценки, которая учитывается при определении аттестационной оценки студента по дисциплине.

Следует отметить, что по нашей предварительной оценке такой объемный и сложный предмет, каковым является патологическая анатомия, при внедрении балльно-рейтинговой системы обучения, в которой заложены принципы более активного участия студента в процессе обучения, а также элементы объективизации оценки знаний, успешнее поддается изучению в процессе обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Касимов Р.Я., Зинченко В.Я., Грантберг И.И. Рейтинговый контроль // Высшее образование в России. – 1994. – № 2. – С. 83–92.
2. Волошина, Т. В. К проблеме балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вуза : [Новосибирский гос. пед. ун-т] / Т. В. Волошина, Е. Б. Кузнецова // Вестн. пед. инноваций. – 2009. – № 1. – С. 7-17.
3. Козырев, В. А. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: научно-методическое пособие: 2-е изд., доп. / В. А. Козырев, Н. Л. Шубина. – СПб.: изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – С. 388-403.

РОЛЬ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

В.Г. Харитонов
Кафедра фармации
Уральская государственная медицинская академия

В жизни вузов наступает новый этап. Внедрение системы менеджмента качества становится для них насущной потребностью. Это обусловлено рядом факторов.

Во-первых, это жесткие требования, предъявляемые к учреждениям образования существенными изменениями на мировом рынке образовательных услуг. Так, в нормативных актах, касающихся реформирования европейского образования, неоднократно подчеркивается, что европейское высшее образование должно строиться на основе демонстрации качества, а само качество – основное условие для доверия, уместности, мобильности, совместимости и привлекательности в зоне европейского высшего образования. Внедрение системы управления качеством образования в Европе является одним из стратегических направлений Болонского процесса.

Во-вторых, это происшедшие в последние годы значительные изменения национальной государственной политики в области образования: разработка и принятие концептуальных документов развития образования – Национальной доктрины образования, Концепции модернизации российского образования, Федеральной программы развития образования, Программы социально-экономического развития РФ – а также утверждение региональных программ развития образования. Главная задача российской образовательной политики — обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его