

отставать (работы не выполняются в срок, появляются пропуски занятий и задолженности и т.п.). Ритм «образовательного конвейера» определяется не только числом одновременно изучаемых дисциплин, но и количеством форм итогового контроля в сессию (числом зачетов, экзаменов, курсовых проектов и работ). Чем их больше, тем больше вероятность нарушения ритма в конце семестра, перегрузки студентов и появления задолженностей («несдач в срок»). В разрабатываемых ООП подобные недостатки должны быть минимизированы. В ООП необходимо заложить возможности использования принципов бережливого производства, повышения скорости процесса, организации работ по принципу «правильно и точно в срок».

В заключение необходимо отметить, что ФГОС ВПО не дает ответа на очень важный для разработки ООП вопрос: какой набор знаний, умений, навыков и личных качеств нужно сформировать, чтобы обладать той или иной компетенцией? Компетенции не определены операционально (в терминах необходимых действий, чего требует QM), что создает неопределенность путей их формирования. Для разработки ООП не хватает четко прописанного набора дисциплин, их последовательности, знаний, умений и личных качеств, которые бы формировали нужную компетенцию. Это создаст проблемы (множество несогласованных подходов) при оценке уровня сформированности компетенций. Пока же сами компетенции выступают в роли целей, для достижения которых необходимо решить ряд задач, связанных с разработкой ООП и ее элементов, но, как их решать, не говорит ни ФГОС ВПО, ни опубликованные методические материалы по структуре и разработке ООП на основе ФГОС ВПО. Такая технология должна быть создана, причем достаточно простой и формализованной. В противном случае новые ООП будут просто повторять старые реализуемые сейчас варианты, мало совместимые с идеологией ФГОС ВПО. К сожалению, признаки подобного подхода уже начинают прослеживаться.

МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА БИОПСИЙНО-СЕКЦИОННОМ КУРСЕ

А.В. Спирин

Кафедра патологической анатомии

Уральская государственная медицинская академия

Биопсийно-секционный (секционный) курс является «госпитальной патологической анатомией» и преподаётся на пятом году обучения в медицинском вузе. Основное назначение курса – формирование у студентов клинического мышления, врачебного поведения, усвоение алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений. Биопсийно-секционный курс проводится на клинических базах кафедры патологической анатомии по цикловой системе и включает 5 аудиторных занятий.

В связи с модернизацией российского образования и внедрением Болонского соглашения в настоящее время происходит изменение требований к качеству образования и системе его оценки. Одной из современных технологий, используемых в менеджменте качества образовательных услуг, является балльно-рейтинговая система, основу которой составляет модульный принцип преподавания учебных дисциплин.

С целью интенсификации учебного процесса и достижения эффективного освоения предмета при преподавании биоанатомического курса на кафедре патологической анатомии ГОУ ВПО УГМА Росздрава осуществлён переход на модульный принцип организации учебного процесса. В связи с этим рабочая учебная программа курса пересмотрена с учётом группирования отдельных тем в модули, представляющие собой логически завершённую структурную единицу учебного материала, предназначенную для изучения одного или нескольких фундаментальных понятий учебной дисциплины. В соответствии с программой курса и количеством аудиторных занятий выделено пять дисциплинарных модулей, характеристика которых представлена в таблице.

Таблица - Характеристика дисциплинарных модулей

Номер модуля	Наименование модуля	Блоки модуля
1	Организация патологоанатомической службы	теоретический
		практический
		контролирующий
2	Основные положения теории диагноза	теоретический
		практический
		контролирующий
3	Практическое занятие	теоретический
		практический
		контролирующий
4	Патологоанатомическая экспертиза качества прижизненной диагностики и лечения	теоретический
		практический
		контролирующий
5	Итоговое занятие	теоретический
		практический
		контролирующий

В состав каждого модуля входят теоретический, практический и контролирующий блоки. Теоретический блок включает установочную лекцию, дающую обобщённую информацию по узловым вопросам курса. Содержание практического блока непосредственно связано с лекционным материалом, дополняет его, направлено на приобретение определённых практических навыков и включает самостоятельное изучение методических рекомендаций по организации патологоанатомической службы и патологоанатомической экспертизе, демонстрационные вскрытия с последующим их клинико-

анатомическим анализом, решением ситуационных задач и участие вместе с преподавателем в макроскопическом изучении, вырезке и маркировке материала для прижизненной морфологической диагностики. Контролирующий блок включает тестирование с балльно-рейтинговой оценкой результатов по завершении каждого модуля.

Модульный принцип обучения позволяет гибко и эффективно управлять учебным процессом за счёт перестановки дисциплинарных модулей, местами исходя из реальных условий – наличия или отсутствия вскрытий и операционного материала, проведения занятий в выходные (субботные) дни и т.д. Этот момент представляется особенно важным, поскольку учебные занятия по биопсийно-секционному курсу проходят на базе патологоанатомических отделений учреждений здравоохранения. При этом обеспечивается непрерывность обучения внутри дисциплины за счёт методического согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними, осуществляется систематический и эффективный контроль усвоения знаний студентами и дифференциация студентов по способностям с последующей индивидуализацией обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кускова И.Б. Принципы модульного обучения // Компетентность. – 2009. – №6. – С.15-17.
2. Пальцев М.А., Коваленко В.Л., Аничков Н.М. Руководство по биопсийно-секционному курсу: Учебное пособие. – М.: Медицина, 2004.
3. Программа по патологической анатомии и биопсийно-секционному курсу для студентов высших медицинских учебных заведений (лечебный, медико-профилактический, педиатрический факультеты). – Москва, 1997.
4. Сеницын В.А., Шевелева Л.В. Модульная система обучения в современных тенденция развития образовательной системы // Ползуновский альманах. – 2009. – №4. – С. 17-20.
5. Хазанов А.Т., Чалисов И.А. Руководство по секционному курсу. – М.: Медицина, 1984.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МОДУЛИ ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ДЛЯ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

А.С. Филатова, Л.М. Гринберг
Кафедра патологической анатомии

Уральская государственная медицинская академия

Модульная образовательная программа – это совокупность и последовательность модулей, направленная на формирование одной или нескольких компетенций, необходимых для достижения квалификации [1, 2, 3].

В условиях перехода на новые стандарты при разработке рабочей учебной программы по дисциплине «патологическая анатомия» структурирование содержания дисциплины заключалось в разбивке на полные, логически