

77,2 % опрошенных ответили, что брилл-контролли их дисциплинируют и помогают готовиться к компьютерным контроллям.

На основании анализа полученных результатов, в целях дальнейшего повышения качества образовательных услуг, коллективом кафедры были разработаны следующие корректирующие мероприятия:

- проводить разъяснительную работу с целью формирования у студентов позитивного отношения к введению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений;

- расширить и сделать более доступными для студентов методические разработки для практических занятий, представленные на сайте кафедры.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Трегубова Е.С., Сырцова М.А. Оценка компетенций, формируемых в академии, и их значимости (по результатам анкетирования выпускников и работодателей). – Влияние компетентностного подхода на повышение качества подготовки специалистов / Под ред. Проф. П.Г. Ромашова / - СПб: СПбГМА им. И. И. Мечникова. – 2009. – С. 79-81.

2. Цвиренко С.В., Русыева Л.В. Система качества подготовки специалистов в УГМА. – Актуальные проблемы подготовки и воспитания специалистов в медицинском ВУЗе: Сб. статей. / Под ред. Цвиренко С.В. – Екатеринбург: УГМА, 2004. – С. 4-11.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

А.П.Сиденкова

Кафедра психиатрии ФПКиПП

Уральская государственная медицинская академия

Целенаправленное и последовательное продвижение по пути реформ возможно при наличии специалистов, подготовленных к пониманию и решению новых задач. «Необходимо уделять особое внимание вопросам подготовки и повышения квалификации специалистов, разработке системы непрерывного образования специалистов в области психиатрии, наркологии, психотерапии и смежных областях – психологии, социальной работы» – такое решение вынесено XV съездом психиатров России (ноябрь, 2010).

Обучение специалистов, оказывающих помощь в системе мультидисциплинарного подхода, является одной из важнейших целей реформы взрослой психиатрической службы в Свердловской области.

Сложность заключается в том, что система всего предшествующего образования медицинских работников строится на принципах биомедицинской модели. Это ограничивает кругозор врача, обуславливает его пассивность в поиске адаптивных, компенсаторных возможностей заболевшего. Коррекция нарушенных функций сводится к нормализации суррогатных, промежуточных

показателей, отражающих лишь протекание биологических процессов организма, без учета роли личности в возникновении и течении болезни.

Формирование основ мировоззрения должно начинаться со студенческой скамьи, когда еще только закладывается базис медицинских знаний. Ценностные и этические позиции современного врача ориентированы на положения биоэтики (R. V. Potter, 1971), основным постулатом которой является признание автономности личности пациента. За целым рядом сложных отклонений от нормы в лабораторных анализах, в функциональных параметрах врач должен усмотреть реакцию социализированной личности на заболевание. Такой подход повышает эффективность врачебной работы за счет включения резервов самой личности в терапевтический процесс и позволяет говорить о реабилитационной основе лечения и партнерском взаимодействии врача и пациента.

Одной из основных задач додипломного образования и подготовки врачей-психиатров интернов является формирование представлений о формах терапевтического взаимодействия. Кафедра психиатрии знакомит будущих врачей с достижениями современной психиатрии, прививает им навыки диагностики и лечения психических расстройств, показывает значение социальной среды в формировании болезни.

Данные задачи реализуются путем введения в учебные циклы подготовки студентов и интернов-психиатров лекций по психологии лечебного взаимодействия, формированию «внутренней картины болезни», основ общеврачебной этики. «Закона о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». В соответствии с рекомендациями ВОЗ акцент в учебной программе ставится на углубленное изучение эпидемиологии, диагностику вариантов течения и лечение депрессивных расстройств.

На этапе постдипломного образования идеи реформы психиатрической службы внедряются в двух направлениях. С одной стороны, это знакомство каждого специалиста, занимающегося проблемами психического здоровья, с современными диагностическими и мировоззренческими подходами, которые используются им в работе с конкретным пациентом. С другой стороны, с учетом традиционной для России вертикальной системы внедрения новых взглядов и технологий в число курсантов факультета повышения квалификации включаются руководители ЛПУ (главные врачи, их заместители, заведующие отделениями).

Преподавание психиатрии ведется с позиций биопсихосоциального подхода к психическим расстройствам. Курсанты знакомятся с диагностическими критериями МКБ-10, данные знания закрепляются на практических занятиях при анализе конкретных клинических случаев, в каждом из которых выделяется роль личности в формировании болезненных и защитных образований. Врачи получают навыки формирования «реабилитационного диагноза», определения «реабилитационного потенциала». Параллельно с изучением клинических аспектов психиатрии курсанты познают

современные организационные формы работы в мультидисциплинарных бригадах.

Практические занятия и семинары тренируют навыки функционирования в многопрофильной бригаде (согласованное принятие решений по диагностике, тактика ведения психических расстройств в стационаре и в амбулаторной службе). Занятия проходят в форме ролевых игр, тренингов навыков по формированию комплаенса, психообразовательной работе, работе с негативными расстройствами и т.д.. В процесс преподавания введены вопросы интеграции психиатрии с общественными структурами, социальными службами и другими медицинскими дисциплинами.

В соответствии с целями и задачами проекта реформирования психиатрической службы преподавателями курса психиатрии, наркологии и психотерапии ФПК и ПП УГМА подготовлен цикл тематического усовершенствования «Современные лечебно-реабилитационные подходы в психиатрии» (288 часов), адресованный врачам-психиатрам, клиническим психологам, специалистам по социальной работе.

Процесс профессиональной подготовки медицинских сестер, работающих в сфере психического здоровья, ведется областным медицинским колледжем совместно с преподавателями кафедры психиатрии УГМА при участии практических врачей-психиатров. Работа в настоящем проекте медицинского колледжа совпала с реформированием медсестринской помощи в России, направленным на повышение профессионального уровня и значимости медсестры в процессе оказания медицинской помощи. Рост профессионализма идет не только по пути прироста традиционных навыков и умений медсестер, но и в направлении накопления знаний в области психологии межличностных, семейных отношений. В соответствии с задачами реформирования медсестринской службы и психиатрической помощи по окончании колледжа медицинская сестра должна:

- знать проявления психических расстройств и основные методы их лечения;
- знать основные проблемы семей, имеющих душевнобольных;
- уметь оказывать консультативную помощь по обеспечению ухода за пациентами с психическими расстройствами в стационаре и на дому;
- уметь оказывать психологическую поддержку семье, имеющей душевнобольного члена;
- участвовать в процессе реабилитации;
- иметь правовые знания по защите прав душевнобольных;
- уметь работать в составе полипрофессиональной бригады, оказывающей лечебно-реабилитационную помощь лицам, страдающим психическими расстройствами.