

практических навыков у 100 % студентов, проходивших практику в г. Екатеринбурге. И только 10 % студентов, выезжающих на производственную практику по месту жительства, указали на недостаточную информированность по организации производственной практики.

По мнению респондентов, самооценка в начале и в конце практики в динамике у студентов II-III курсов повысилась от 3,2 до 4,0 баллов, а у студентов IV-V курсов – с 4,1 до 4,2 баллов соответственно.

Результаты анкетирования позволили нам сформулировать план корректирующих действий на 2010-2011 учебный год:

- 1) усовершенствовать БРС по производственной практике;
- 2) провести дополнительные производственные собрания для студентов, выезжающих на производственную практику по месту жительства;
- 3) организовать практические занятия (семинары) в Центре практических навыков для всех студентов, в том числе выезжающих в ЛПУ по месту жительства перед началом производственной практики;
- 4) продолжить совместную работу с ЛПУ в соседних с Екатеринбургом городах с целью усиления контроля за студентами, проходящими практику вне г. Екатеринбурга.

ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ НА КАФЕДРЕ МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

А. Г. Сергеев, Н. В. Литусов, Ю. В. Григорьева,
Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии
Уральская государственная медицинская академия

Качество подготовки специалистов является актуальной проблемой высшей школы. Особую актуальность эта проблема приобретает в условиях интеграции российского образовательного процесса в международное сообщество. Главным направлением совершенствования становится перенос акцента непосредственно с процесса обучения на конечный результат образования [1, 2]. Для реализации этой задачи педагогический коллектив постоянно должен разрабатывать и внедрять в образовательный процесс новые технологии и формы обучения. С другой стороны, студенты должны не только изучить программный материал, но и сохранить полученные знания для успешного усвоения последующих дисциплин. Положительные результаты этой работы можно получить только в случае совпадения интересов преподавателя и студента. Преподаватель должен видеть заинтересованность и стремление студентов к получению новых сведений, а студент должен быть удовлетворен количеством и качеством полученных знаний.

На кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии в течение последних лет широко внедряются в образовательный процесс такие современные технологии как модульность, мультимедийные презентации

лекционного материала, создание банка тестовых заданий по разделам дисциплины, компьютерный рубежный контроль знаний, блиц-контроль усвоения изучаемых тем. С целью выяснения удовлетворенности учебным процессом с 2008 года на кафедре периодически проводится анкетирование обучающихся студентов.

Количество анкетированных студентов лечебно-профилактического, педиатрического, медико-профилактического, стоматологического и фармацевтического факультета в 2008-2010 учебном году представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Процент анкетированных студентов в 2008-2010 учебных годах

Годы	2008	2009	2010
Количество анкетированных студентов, (%)	92,9	93,9	84,5

Анализ результатов анкетирования студентов в 2008 году показал, что в результате проводимой работы удовлетворенность студентов учебным процессом достаточно высока. Основная часть студентов удовлетворены процессом получения знаний на кафедре. В целях повышения качества образовательных услуг на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии коллективом преподавателей кафедры разработаны и проведены следующие корректирующие мероприятия:

- оформлен лекционный курс для студентов стоматологического и фармацевтического факультетов в виде презентаций с целью повышения уровня восприятия материала;

- откорректированы цели и задачи практических занятий для студентов фармацевтического факультета и снижен уровень сложности некоторых выполняемых заданий.

В 2009 году были подготовлены и представлены на сайте кафедры методические разработки для подготовки к практическим занятиям, которые студенты всех факультетов использовали при выполнении домашнего задания.

Кроме того, в связи с переходом на балльно-рейтинговую систему оценивания учебных достижений студентов в 2010 году на каждом практическом занятии был внедрен обязательный блиц-контроль по изучаемой теме.

Эти изменения нашли свое отражение в анкете, по которой проводился опрос студентов всех факультетов в 2010 году.

Результаты анкетирования студентов в 2008-2010 учебных годах представлены в таблице 2.

Анализ результатов анкетирования студентов на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии в 2010 году показал, что в результате проведения корректирующих мероприятий в целом повысилась удовлетворенность студентов учебным процессом.

**Актуальные вопросы повышения качества высшего профессионального
и высшего медицинского образования на современном этапе**

Таблица 2 - Результаты анкетирования студентов в 2008-2010 учебных годах (%)

Вопросы и варианты ответов	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Вопрос 1. Лекции содержательны и проводятся на современном уровне			
- согласен	72,7	77,4	81,5
- не совсем согласен	25,3	20,6	15,7
- не согласен	1,9	2,0	1,3
Вопрос 2. Использование преподавателем современного оборудования на лекциях способствует усвоению материала			
- да, с презентацией материал воспринимается лучше	75,5	73,5	85,4
- метод хороший, но мне не нравится форма реализации	14,8	3,6	11,5
- такой метод мне не помогает	9,8	12,9	1,8
Вопрос 3. Практические занятия дают стабильные навыки и умения			
- согласен	83,0	86,9	82,9
- не совсем согласен	15,6	12,7	14,7
- не согласен	1,3	0,4	1,3
Вопрос 4. Помогают ли Вам при подготовке к занятиям методические разработки, представленные на сайте кафедры?			
- да, я ими всегда пользуюсь	-	-	65,6
- нет, мне проще учить по учебнику	-	-	14,1
- у меня нет возможности с ними ознакомиться	-	-	12,5
Вопрос 5. Как Вы относитесь к обязательному блиц-контролю на каждом занятии?			
- блиц-контроль меня дисциплинирует	-	-	39
- блиц-контроль помогает подготовиться к компьютерному контролю	-	-	38,2
- блиц-контроли не нужны	-	-	28,8
Вопрос 6. Как Вы относитесь к введению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов?			
- положительно	-	-	22,3
- отрицательно	-	-	53,5
- я не понимаю правил выставления баллов	-	-	25,4
Вопрос 7. Охарактеризуйте отношение преподавателей к Вам			
- доброжелательное	35,1	30,9	41,6
- уважительное, деловое	39,9	43,3	56,2
- слишком строгое	24,8	25,8	3,2

В частности, на 12 % увеличилось число студентов считающих, что использование преподавателем современного оборудования на лекциях способствует усвоению материала. Большинство студентов (65,6 %) положительно оценили размещение на сайте кафедры методических разработок для практических занятий. При этом 12 % отметили невозможность по техническим причинам пользоваться ими при подготовке к занятиям. Обращает на себя внимание большое количество студентов отрицательно относящихся к введению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений или не понимающих правил получения баллов. Кроме того, 28 % респондентов не согласны с введением на каждом занятии обязательного блиц-контроля. Хотя

77,2 % опрошенных ответили, что блиц-контроли их дисциплинируют и помогают готовиться к компьютерным контролям.

На основании анализа полученных результатов, в целях дальнейшего повышения качества образовательных услуг, коллективом кафедры были разработаны следующие корректирующие мероприятия:

- проводить разъяснительную работу с целью формирования у студентов позитивного отношения к введению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений;

- расширить и сделать более доступными для студентов методические разработки для практических занятий, представленные на сайте кафедры.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Трегубова Е.С., Сырцова М.А. Оценка компетенций, формируемых в академии, и их значимости (по результатам анкетирования выпускников и работодателей). – Влияние компетентного подхода на повышение качества подготовки специалистов / Под ред. Проф. П.Г. Ромашова / - СПб: СПбГМА им. И. И. Мечникова. – 2009. – С. 79-81.

2. Цвиренко С.В., Русяева Л.В. Система качества подготовки специалистов в УГМА. – Актуальные проблемы подготовки и воспитания специалистов в медицинском ВУЗе: Сб. статей. / Под ред. Цвиренко С.В. – Екатеринбург: УГМА, 2004. – С. 4-11.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

А.П.Сиденкова

Кафедра психиатрии ФПКиПП

Уральская государственная медицинская академия

Целенаправленное и последовательное продвижение по пути реформ возможно при наличии специалистов, подготовленных к пониманию и решению новых задач. «Необходимо уделять особое внимание вопросам подготовки и повышения квалификации специалистов, разработке системы непрерывного образования специалистов в области психиатрии, наркологии, психотерапии и смежных областях – психологии, социальной работы» – такое решение вынесено XV съездом психиатров России (ноябрь, 2010).

Обучение специалистов, оказывающих помощь в системе мультисциплинарного подхода, является одной из важнейших целей реформы взрослой психиатрической службы в Свердловской области.

Сложность заключается в том, что система всего предшествующего образования медицинских работников строится на принципах биомедицинской модели. Это ограничивает кругозор врача, обуславливает его пассивность в поиске адаптивных, компенсаторных возможностей заболевшего. Коррекция нарушенных функций сводится к нормализации суррогатных, промежуточных