

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ II-V КУРСОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Н.Е. Санникова, О.В. Стенникова, Л.В. Левчук, Т.В. Бородулина,

Г.М. Филагова, Е.Ю. Тиунова, Л.В. Крылова

Кафедра пропедевтики детских болезней
Уральская государственная медицинская академия

Производственная практика является компонентом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при подготовке квалифицированных специалистов на этапе додипломного обучения по специальности 060103 «Педиатрия».

Цель производственной практики – обучение студентов-педиатров уходу за здоровыми и больными детьми, освоение медицинских манипуляций, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе в условиях стационара и амбулаторно-поликлинического звена, а также закрепление приобретенных на практических занятиях умений согласно перечню, указанному в рабочих программах по производственной практике.

На педиатрическом факультете студенты проходят 4 вида производственной практики:

- 1) II курс «Помощник медицинской сестры»;
- 2) III курс «Помощник фельдшера скорой неотложной помощи»;
- 3) IV курс «Помощник врача стационара» по разделам терапия, хирургия, акушерство;
- 4) V курс «Помощник врача поликлиники», оказание скорой неотложной помощи.

Продолжительность каждого вида практики составляет 144 часа и включает два обязательных ночных дежурства.

Базами производственной практики для студентов II-V курсов педиатрического факультета являются более 20 лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) г. Екатеринбурга, а также МУ Специализированные дома ребенка №1, 5, 6 и МУ СМП. Подготовка специалистов ведется в соответствии с процессным подходом системы менеджмента качества академии и документированной процедуры «Реализация основных образовательных программ (процесс 2.5) реестра основных процессов и видов деятельности УГМА».

Основная часть студентов педиатрического факультета для прохождения практики остается в г. Екатеринбурге. Однако ежегодно в ЛПУ по месту жительства выезжают до 30-45 % студентов II курса и до 20-35 % студентов III курса.

Проведенный анализ результатов производственной практики в 2008-2009 учебном году выявил ряд проблем, снижающих качество подготовки студентов педиатрического факультета:

- 1) несвоевременный выход на производственную практику;

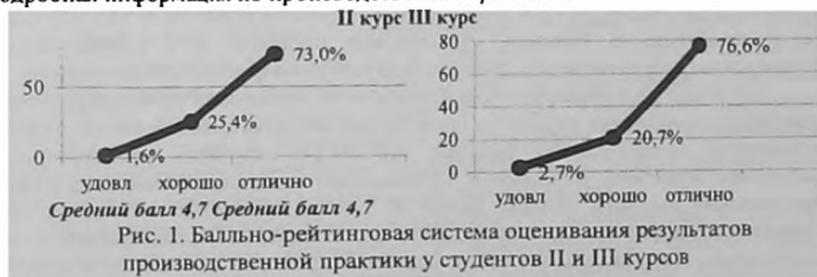
- 2) недостаточная мотивация у студентов к работе на производственной практике;
- 3) невозможность освоения части умений в период прохождения практики;
- 4) неявка на итоговый зачет по производственной практике;
- 5) «неудовлетворительная» первичная сдача тестового контроля на зачете по производственной практике;
- 6) отсутствие контроля за своевременным выходом на практику и работой студентов, которые проходят производственную практику вне г. Екатеринбурга.

На основании выявленных несоответствий нами был разработан и реализован в 2009-2010 учебном году план корректирующих действий.

Для повышения мотивации студентов к активной работе на производственной практике, своевременной явке на зачет или получению оценки в формате «автомат» коллективами кафедр разработана балльно-рейтинговая система (БРС) оценивания достижений студентов II-V курсов педиатрического факультета и дифференцированная оценка работы студентов на производственной практике. Показателем эффективности внедрения балльно-рейтинговой системы по производственной практике является снижение количества студентов, имеющих задолженность по практике, в 3 раза по сравнению с предыдущим 2008-2009 учебным годом.

Полученные баллы по БРС переводились в пятибалльную систему оценок. Средний балл на II-V курсах педиатрического факультета составил от 4,4 до 4,7 баллов (рис.1, 2, 3).

С целью улучшения контроля за своевременным выходом студентов на производственную практику была разработана единая форма информированности студентов об условиях допуска на производственную практику (с обязательной подписью каждого студента об ознакомлении), а также выдана памятка о требующихся медицинских обследованиях, сроках производственной практики, сроках предоставления гарантийных писем и заявлений в отдел производственной практики для выезжающих на практику по месту жительства. На сайте академии для студентов всех курсов размещена подробная информация по производственной практике.



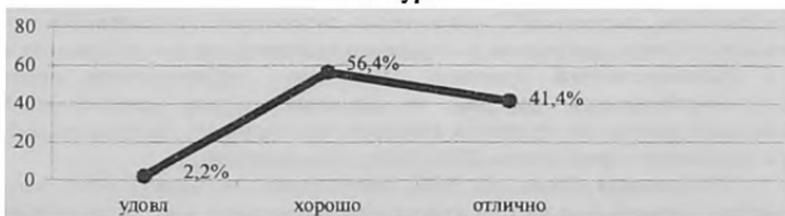
IV курс



Средний балл 4,4 Средний балл 4,7 Средний балл 4,5

Рис. 2. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов производственной практики у студентов IV курса

V курс



Средний балл 4,4

Рис. 3. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов производственной практики у студентов V курса

По решению Ученого совета факультета на всех кафедрах, участвующих в проведении производственной практики, пересмотрен перечень практических умений в рабочих программах по производственной практике согласно Государственному образовательному стандарту с выделением обязательных для освоения за период практики дидактических единиц.

В образовательном процессе с 2010 года реализуются инновационные методы обучения, в том числе при проведении производственной практике. В УГМА создан Центр практических навыков, где впервые студенты III-V курсов имели возможность совершенствовать практические умения на фантомах и симуляторах.

Изучение удовлетворенности потребителей процессом производственной практики и самооценки студентов проводилось методом анкетирования. Анализ результатов анкетирования показал, что 80 % студентов удовлетворены процессом практики и оценили организацию производственной практики максимально высоким баллом. Более 90 % студентов отметили, что у них сложились доверительные отношения с персоналом ЛПУ, пациентами и их родителями. Положительный отзыв получили практические занятия в Центре

практических навыков у 100 % студентов, проходивших практику в г. Екатеринбурге. И только 10 % студентов, выезжающих на производственную практику по месту жительства, указали на недостаточную информированность по организации производственной практики.

По мнению респондентов, самооценка в начале и в конце практики в динамике у студентов II-III курсов повысилась от 3,2 до 4,0 баллов, а у студентов IV-V курсов – с 4,1 до 4,2 баллов соответственно.

Результаты анкетирования позволили нам сформулировать план корректирующих действий на 2010-2011 учебный год:

- 1) усовершенствовать БРС по производственной практике;
- 2) провести дополнительные производственные собрания для студентов, выезжающих на производственную практику по месту жительства;
- 3) организовать практические занятия (семинары) в Центре практических навыков для всех студентов, в том числе выезжающих в ЛПУ по месту жительства перед началом производственной практики;
- 4) продолжить совместную работу с ЛПУ в соседних с Екатеринбургом городах с целью усиления контроля за студентами, проходящими практику вне г. Екатеринбурга.

ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ НА КАФЕДРЕ МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

А. Г. Сергеев, Н. В. Литусов, Ю. В. Григорьева,
Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии
Уральская государственная медицинская академия

Качество подготовки специалистов является актуальной проблемой высшей школы. Особую актуальность эта проблема приобретает в условиях интеграции российского образовательного процесса в международное сообщество. Главным направлением совершенствования становится перенос акцента непосредственно с процесса обучения на конечный результат образования [1, 2]. Для реализации этой задачи педагогический коллектив постоянно должен разрабатывать и внедрять в образовательный процесс новые технологии и формы обучения. С другой стороны, студенты должны не только изучить программный материал, но и сохранить полученные знания для успешного усвоения последующих дисциплин. Положительные результаты этой работы можно получить только в случае совпадения интересов преподавателя и студента. Преподаватель должен видеть заинтересованность и стремление студентов к получению новых сведений, а студент должен быть удовлетворен количеством и качеством полученных знаний.

На кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии в течение последних лет широко внедряются в образовательный процесс такие современные технологии как модульность, мультимедийные презентации