

● стимулирует работу студента по повышению качества своей учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, использование РСК в учебном процессе позволяет, во-первых, строить адаптивную программу обучения и, во-вторых, своевременно корректировать действия преподавателей и студентов в процессе обучения. Кроме того, использование ее в учебном процессе является неременным условием перехода к системе зачетных единиц, под которой понимается «системное определение всех основных аспектов организации учебного процесса на основании использования зачетной единицы в качестве меры трудоемкости учебной работы, выражающее совокупность всех составляющих, связанных с организацией учебного процесса» [2].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федоров В. А., Колегова Е. Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2007.

2. Сазонов Б. А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования: учеб. пособие. – М.: Электронное издание на сайте журнала «Высшее образование в России», 2006.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕВРОЛОГИЯ, НЕЙРОХИРУРГИЯ, ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ

О.В. Корякина, О.А. Львова

Кафедра детской неврологии и неонатологии
Уральская государственная медицинская академия

В системе обучения педиатров на этапе додипломного образования одним из важных направлений является специализированная и узкопрофильная подготовка, которая позволяет будущему врачу общей практики получить необходимый уровень знаний для оказания высококвалифицированной медицинской помощи детскому населению либо избрать для себя специализацию на время интернатуры или ординатуры. Одно из ведущих мест по формированию заболеваемости и инвалидности у детей занимает неврологическая патология, что определило необходимость создания на педиатрическом факультете кафедры детской неврологии и неонатологии.

За время обучения на кафедре студенты приобретают базовый уровень знаний по неврологии, включающий раздел топической диагностики заболеваний нервной систем, а также осваивают частную неврологию с акцентом на педиатрический профиль.

В настоящее время клиническими базами кафедры являются многопрофильные и специализированные больницы г. Екатеринбурга и

Свердловской области, которые предоставляют возможность получить полную информацию об организации неврологической помощи детскому населению, изучить современные методы диагностики и лечения заболеваний нервной системы.

В последние годы в нашем вузе особое внимание уделяется вопросам системы менеджмента качества получаемого студентами образования. Одним из методов оценки преподавания дисциплины является анонимное анкетирование, что определяет уровень удовлетворенности обучающихся в предоставляемой образовательной услуге. В связи с этим на нашей кафедре в 2008 г. разработаны (и ежегодно пересматриваются) анкеты, которые включают вопросы по самооценке полученных знаний на цикле, субъективной оценке студентами качества излагаемого теоретического материала профессорско-преподавательским составом. Кроме того, в анкетах респондентам предлагают внести свои замечания по организации практических занятий, проведению контроля уровня знаний, а также высказать мнение о материально-технической оснащенности учебных комнат и клинических баз кафедры.

Анализ проведенного анонимного анкетирования 70 студентов IV-го курса педиатрического факультета в 2009 г. показал, что собственные знания по дисциплине «Неврология, нейрохирургия, детская неврология» на момент окончания цикла респонденты оценивали на 4,02 балла. Данный показатель соответствовал среднему баллу по результатам итогового контроля (экзамена), который составил 4,05 баллов. В целом, успеваемость как косвенный показатель качества образовательных услуг остается неизменно высоким. Так, процент сдачи экзамена с первого раза на положительную оценку держится в течение последних лет на уровне 76-82 %.

Качество материала, разбираемого на лекциях и практических занятиях, студентами оценено в 4,91 и 4,45 баллов соответственно. При этом среди недостаточно освещенных тем отмечены «Сосудистые поражения нервной системы» (4,2 %), «Гидроцефалия» (2,1 %), «Инфекционные заболевания ЦНС» (2,1 %). Все указанные темы, как мы предполагаем, не достаточно освоены студентами в связи отсутствием возможности демонстрации профильных больных на имеющихся клинических площадках. Этот недостаток может быть устранен введением дня выездного занятия на базу СОГУЗ НПРЦ «Онкология» или МУ ГКБ № 40 (по согласованию с кафедрой нервных болезней и нейрохирургии, кафедрой детских инфекционных болезней и клинической иммунологии). В целом, большинство опрошенных (87 %) отметили полную охвата предложенных тем, их высокую информативность, наглядность и доступность в изложении.

Среди источников информации для подготовки к занятиям практически все студенты используют рекомендуемую кафедрой литературу, конспекты практических занятий и лекций. Выявлено, что наиболее часто учебная литература и Интернет-ресурсы используются в начале семестра, к концу же образовательного периода нарастает значимость лекционного материала как

источника обновленной информации, используемой для контроля знаний в ходе текущих и итоговых контролей.

Среди преобладающих моментов в подаче материала большинство респондентов (80 %) выделили разбор больных по профильным темам с интерпретацией лабораторных и инструментальных методов исследований. Из других положительных сторон учебного процесса 76 % студентов отметили уровень подачи преподавателями теоретического материала в ходе лекций.

77 % анкетированных высказали негативное мнение про имеющуюся на кафедре систему контроля знаний в целом. При этом устную форму проведения оценки уровня знаний студенты предпочли тестированию и письменной работе, единично высказывались пожелания о групповой беседе. Следует отметить, что и на практических занятиях во время разбора материала явно прослеживается склонность студентов коллективно отвечать на вопросы, исключая возможность самостоятельно клинически мыслить и принимать решения, убежденно отстаивать свою точку зрения.

На предложение представить собственный вариант усовершенствования учебного процесса на кафедре 68 % респондентов инициативы не проявили. Из остальных мнений: около трети студентов предлагали дать им возможность обследовать и наблюдать больных с патологией нервной системы, единичные высказывания касались «перегруженности» информацией и необходимостью увеличения продолжительности цикла. Кроме того, отмечены предложения о внесении изменений, касающихся организации учебного процесса и дисциплины (отменить отработки за пропущенные занятия, построить практические занятия по типу лекций, снизить темп чтения лекций и пр.). Тем не менее, средний показатель пропущенных лекций остается относительно стабильным – по 2,1-3,1 на студента из 20 прочитанных в семестре; для практических занятий – 1,5-0,6 из 21 дня цикла.

В целом, одним из показателей интереса студентов к преподаваемой дисциплине и качества образовательных услуг в процессе обучения и во внеучебное время считается работа студенческого кружка. На нашей кафедре он функционирует с 1999 г. Посещаемость кружка остается неизменно высокой – от 25-47 человек 4-6 курсов приходят на заседания, озвучиваются 2-4 доклада, демонстрируются больные. За 2009 год совместно со студентами опубликовано 9 работ в журналах и сборниках местного и российского уровня. Необходимо отметить, что традиционно работы наших студентов отмечаются дипломами на всероссийских научных конференциях с международным участием.

Таким образом, несмотря на известную субъективность такого метода оценки как анкетирование, анализ удовлетворенности студентов, проведенный в осеннем семестре 2009-2010 учебного года на кафедре детской неврологии и неонатологии, дал представление о достаточно высоком уровне преподавания дисциплины «Неврология, нейрохирургия, детская неврология», что объективно подтверждается хорошим средним баллом по итогам экзамена, низким процентом пропусков лекций и практик, высоким показателем сдачи итоговой аттестации с первого раза.