

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ЛЕКЦИОННЫМ КУРСАМ
ПО НЕОТЛОЖНОЙ КАРДИОЛОГИИ (АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
АНКЕТИРОВАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ, ИНТЕРНОВ, ОРДИНАТОРОВ
И СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
УРАЛЬСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ)**

М.С. Ибрагимов, А.Н. Андреев, Л.П. Ходыкина, А.В. Ветров

Кафедра внутренних болезней № 2

Уральская государственная медицинская академия

Поэтапное усовершенствование теоретических знаний по градации от студенческих времен до периода профессиональной врачебной работы является неотъемлемым компонентом жизнедеятельности каждого специалиста, трудящегося в сфере практического здравоохранения. В связи с этим, большое значение имеет процесс постепенного и непрерывного повышения квалификации врачей с одновременным отслеживанием достижений медицинской науки и внедрение новых методов диагностики и лечения в практическую деятельность. В этом отношении значимую роль играет лекционные курсы и дифференцированный подход к ним на разных этапах обучения (до- и постдипломного образования) слушателей Уральской государственной медицинской академии (УГМА).

Также очень важным и одновременно интересным представляется обсуждение одной и той же лекционной темы со студентами, интернами, клиническими ординаторами и врачами факультета усовершенствования врачей УГМА.

Неоспоримый факт, что внедрение теоретических знаний в практическую деятельность и опыт, накопленный врачами ФУВ в течение нескольких лет, требуют от курсантов и лектора подойти к лекционным темам более профессионально и подготовлено по сравнению с другими слушателями УГМА. На данном этапе врачи ФУВ с большим интересом относятся к повторению знаний именно по патогенетическим механизмам развития конкретных патологических синдромов, динамики лабораторных показателей заболевания, вопросам частной фармакологии. Особенно заметен интерес слушателей ФУВ к обсуждению историй болезни больных с неотложным состоянием, т.е. ее анализ с выявлением тактических ошибок, их интерпретация и демонстрация объективных данных. Кроме того, при лекционных курсах по неотложной кардиологии, в частности при обсуждении темы острый коронарный синдром (ОКС) слушатели ФУВ по реаниматологии предложили более тщательно остановиться на вопросах диагностики и лечения при сочетании данного синдрома с другими нозологическими формами. Например, ОКС в сочетании с бронхиальной астмой, нарушением ритма сердца по типу мерцания предсердий, декомпенсацией сердечной недостаточности, сахарного диабета, нарушением мозгового кровообращения и т.д. В дальнейшем этот вопрос, т.е. индивидуализация диагностики и терапии, отразился и в других

лекционных темах (по аритмиям, гипертоническим кризам, острой сердечной недостаточности). С точки зрения профессионального подхода к диагностике и терапии какой-либо конкретной патологии, логичным является выше отмеченное требование обучающихся ФУВ, потому что в настоящее время очень редко встречается конкретное заболевание в виде мононозологии. Кроме того, в свете интенсивного нарастания количества лекарственных средств их реклама принуждает слушателей ФУВ требовать от лектора более подробную информацию и обсуждение принципов доказательной медицины. Включение слайдов по доказательной базе диагностики и терапии нозологических форм в лекционный материал положительно отзывается врачами ФУВ. В конце концов, понимание того, что при практической деятельности каждый врач должен основываться на свои теоретические знания, международные рекомендации по болезням и на собственные наблюдения, является важным моментом. Отдельно взятые рекомендации по конкретным нозологиям не могут являться руководством при выполнении профессиональных врачебных обязанностей. Это мнение доводится к сведению слушателей ФУВ в конце каждого лекционного курса.

В отличие от слушателей ФУВ студентам лечебного факультета УГМА больше импонирует углубленный анализ патогенетических механизмов синдромов, диагностика и лечение болезней в классической форме ее проявления. При подготовке лекционного материала преподавателю важно знать о том, что студентом интересуют основные аспекты обсуждаемой темы в очень конкретно изложенной форме, потому что в этом периоде поток информации очень большой по разным предметам. Более подробную информацию по конкретной патологии они могут приобрести на так называемых элективных курсах (занятиях). Для фиксирования внимания студентов и тренировки памяти важными являются простые вопросы к аудитории по патологической физиологии, анатомии, фармакологии и т.д.

Не рекомендуется более тщательный анализ конкретной патологии с точки зрения доказательной медицины и вопросы индивидуализации ее при сочетании с другими нозологиями.

Лекционный материал для клинических интернов и ординаторов по неотложной кардиологии должен быть более содержательным и обязательно с практическим выходом. Данной аудитории интересно слушать конкретные диагностические критерии, объем диагностических процедур, формулировку диагноза, основы сочетанной медикаментозной терапии болезней, подробно изложенные в лекционном материале. Учитывая то, что слушатели постдипломного образования (т.е. клинические интерны и ординаторы) в процессе обучения начинают курировать больных совместно с врачами и заведующими отделениями клиник, вышеуказанные пункты должны реально помогать им при повседневной работе. Демонстрация в виде слайдов дифференцированного анализа эффективности различных ЛС и их сочетания с точки зрения доказательной медицины должны быть обязательно включены в

лекционный материал. Актуальными являются обсуждение темы после лекции с клиническими интернами и ординаторами и ответы на интересующие их вопросы. Это необходимо учесть и, при возможности, демонстрировать ответы в виде слайдов, которые положительно воспринимаются слушателями постдипломного образования.

СТУДЕНТЫ СТОМАТОЛОГИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ БИОХИМИИ

Л.А. Каминская

Кафедра биохимии

Уральская государственная медицинская академия

Студенты-стоматологи УГМА занимаются на кафедре биохимии в течение четырех семестров. Изучение биоорганической химии и биохимии создает основы для освоения клинических дисциплин, понимания молекулярных основ действия современных лекарственных препаратов, используемых в стоматологической практике, создаются условия для овладения методами лабораторной диагностики состояния полости рта – современного направления в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Студенты и преподаватели – партнеры в учебном процессе. Обмен мнениями о выполняемой ими работе обогащает опыт педагога, способствует улучшению качества образования, формированию компетенций, необходимых в будущей профессии [1,2].

Цели работы:

1. Изучение удовлетворенности студентов стоматологического факультета качеством лекционного курса на кафедре биохимии
2. Выявление мнения студентов о роли балльно-рейтинговой системы в успешной организации учебного процесса
3. Определение уровня самооценки в обучении биохимии как фактора достижения успехов в учебном процессе.
4. Анализ соотношения уровня самооценки и реальной успеваемости студентов.

Материалы и методы исследования

Анкетный анонимный опрос студентов 2 курса стоматологического факультета (4 семестр обучения) проведен до сдачи экзамена по биохимии в весеннюю сессию: в 2008-2009 учебном году – 60 респондентов (60 % от общего числа) и в 2009 -2010 учебном году – 70 студентов (70 % от общего числа). Анкетирование проводили студенты самостоятельно, преподаватели не присутствовали. По итогам тестирования 2008-2009 гг. сформированы 3 группы в зависимости от среднего балла за предыдущую зимнюю сессию 2009 года: I группа (балл 5,0) – 7 % от общего числа опрошенных, II группа (баллы 4,0 и выше) – 36 % и III группа (баллы ниже 4,0) – 57 %. Одна анкета содержала