

6. Поиск доказательств, анализ и синтез - резюмирование доказательств.

7. Идентификация альтернативного выбора относительно решения проблемы. Выявление всех «за» и «против» по каждому решению. Согласованность по оптимальной стратегии относительно решения проблемы с ясным обоснованием и доказательством в поддержку вашего решения.

8. Подготовить презентацию.

День 4:

9. Групповые презентации (15 мин. на каждую с 15-минутной дискуссией). Итого 90 мин.

10. Обсуждение: студенты обсуждают в группах то, что было изучено (30 мин.)

Перерыв.

11. Групповые презентации (продолжение)

12. Оценка и обратная связь (20 мин.)

В течение 3-4 дней можно разобрать и обсудить один клинический случай по каждому разделу терапии, например, по пульмонологии, кардиологии, гастроэнтерологии и ревматологии. То есть таких клинических случаев можно привести по 2 на каждый микроцикл, чтобы повысить эффективность обучения и усвоения клинического материала студентами. Итого 6-8 клинических случаев ПОО позволяют и преподавателям и выпускникам закрепить лекционные и практические занятия клиническими примерами. Применение ПОО как совершенствование образования позволяет увеличить значимость самостоятельной работы студентов, создать механизмы систематического обновления содержания образования.

Хочется отметить, что метод очень сложный и новый. Для того чтобы его внедрить, нужен энтузиазм и полная отдача со стороны преподавателей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

С.Е. Жолудев, В.В. Карасева, Ю.В. Димитрова

Кафедра ортопедической стоматологии

Уральская государственная медицинская академия

Неотъемлемой частью обучения в высшей школе является производственная практика. Во время неё студенты приобретают опыт практической, организаторской и воспитательной работы.

Производственную практику студенты стоматологического факультета проходят в конце 8 семестра после курсового экзамена по ортопедической стоматологии, в качестве помощника стоматолога-ортопеда. Среди её основных задач – закрепить теоретические знания и улучшить практические навыки в диагностике и ортопедическом лечении больных с различной патологией

зубочелюстной системы, ознакомиться с организацией ортопедической помощи населению и условиями работы врача стоматолога-ортопеда в городе, районе, селе. Также практикантам необходимо закрепить знания по оформлению медицинской документации в ортопедическом отделении, а также навыки по проведению санитарно-просветительной работы путем проведения бесед с больными, чтения лекций для населения, выпуска санбюллетеней, необходимо ознакомиться с организацией и планированием работы в зуботехнической лаборатории.

Производственная практика предусматривает использование всех основных педагогических категорий: образование, обучение, воспитание, развитие и т.д. Но именно принцип контекстного образования раскрывается во время осознанного освоения студентами манипуляционных навыков в условиях практического здравоохранения.

Контекстное образование подразумевает реализацию плавного перехода от академической деятельности (лекций, семинаров, работу на фантомах и в учебной зуботехнической лаборатории и т.д.) к квазипрофессиональной, где ранее полученные знания реализуются в профессиональную деятельность, активно проявляются знания, умения и навыки студентов. Именно на производственной практике студентов используется принцип «делая, учусь и учусь делая». Особую роль в этом играет педагогическая преемственность преподавания, а именно высокая квалификация руководителей практики, их информированность и заинтересованность в подготовке профессиональных кадров.

Координацию всех организационно-методических мероприятий по проведению производственной практики в Уральской государственной медицинской академии осуществляется учебно-методическим управлением (УМУ) и отделом производственной практик. Руководство практикой на кафедре возлагается на опытных преподавателей – доцентов Стрижакова В.А., Карасеву В.В., а также ассистента кафедры врача высшей категории Димитрову Ю.В., а непосредственно на местах руководят заведующие ортопедическими отделениями базовых стоматологических поликлиник, врачи стоматолого-ортопеды, имеющие высшие и первые квалификационные категории. В подготовительный период УМУ академии совместно с главными специалистами готовят приказы и договоры с базами предстоящей производственной практики. На кафедре ортопедической стоматологии УГМА уже на протяжении ряда лет имеются методические разработки для руководителей практики и для студентов, которые ежегодно перерабатываются. В последний год они размещены на сайте академии. Обязательно перед практикой проводятся производственные собрания со студентами. Студенты знакомятся не только с методическими указаниями, но и формами дневника практики, работами по УИРС. Обсуждаются возможные темы санитарных бюллетеней. Часть студентов, кружковцев СНО при кафедре, получают задания на проведение научных исследований и наблюдений. Особое внимание при проведении производственных собраний обращается на соблюдение основ

деонтологии и профессиональной этики, для того чтобы практиканты могли правильно строить взаимоотношения с персоналом медицинских учреждений.

Перед началом практики заведующие ортопедическими отделениями совместно с базовым руководителем составляют графики работы студентов и их информируют. В первый день практики студенты знакомятся с организацией и режимом работы стоматологического кабинета или отделения стоматологической поликлиники и с другими структурными подразделениями. В последующем осуществляют контроль соблюдения студентами санитарно-эпидемического режима стоматологического кабинета или отделения, техники безопасности, выполнением лечебно-диагностических манипуляций, ведением документации. Обязанностью непосредственного руководителя практики является обеспечение объема работы и условий для ее выполнения в соответствии с программой практики.

В ортопедическом отделении студенты под руководством врача-куратора проводят клиническое обследование больных, осуществляют необходимые лечебные мероприятия, ведут записи в истории болезни. Сведения о принятых больных ежедневно заносится в дневник производственной практики, который проверяется и подписывается врачом-куратором.

В последний день производственной практики составляется цифровой отчет о проделанной работе, куда вносятся также темы проведенных семинарных бесед или выпущенных санбюллетеней. Отчет проверяется и подписывается зав. отделением и врачом-куратором. В последний день врач-куратор оценивает работу студента и пишет характеристику, в которой отражает его поведение на практике, отношение к больным, взаимоотношения с медицинским персоналом, прилежность, мануальные навыки.

По окончании практики студенты сдают дифференцированный зачет. При сдаче зачета учитывается суммарный рейтинговый балл по ортопедической стоматологии (сумма баллов учебной дисциплины и экзамена).

Рейтинговый контроль знаний по модульной системе обучения позволяет:

- упростить процедуру непрерывного контроля знаний;
- получать, накапливать и выдавать достоверную информацию о состоянии дел у студента, группы и всего курса за любой промежуток времени и на текущий момент;
- регулировать учебный процесс в соответствии с программными целями и с учетом его результатов на контролируемом этапе
- стимулировать активное приобретение знаний и навыков студентами, выявлять лидеров, поощрять отличившихся;
- определять статус студента и его группы в глазах самих обучающихся, преподавателей, руководителей учебного процесса, а также будущих работодателей;
- использовать в процессе обучения компьютерные системы, вычислительную и оргтехнику;
- инициировать новую среду для разработки эффективного методического обучения.

БРС оценки знаний и умений будущих стоматологов повышает качество образовательного процесса, стимулирует индивидуальную самостоятельную работу студентов. БРС, развивая принцип конкурентности обучающихся, предусматривает оптимизацию содержания организационных форм обучения в соответствии с возможностями студентов. Такая система позволяет ранжировать обучающихся по уровню знаний на каждом этапе и принимать конкретные меры по стимулированию их учебной деятельностью. Поэтапный анализ рейтинговых оценок студентов дает возможность объективно оценить, с одной стороны, отношение к учебе, а с другой, выявить возможные пробелы преподавания того или иного раздела ортопедической стоматологии, что позволяет своевременно корректировать дидактические и педагогические подходы к усвоению учебного материала.

Непосредственно контрольно-оценочный этап зачета по производственной практике проводится с помощью индивидуальной беседы, тестирования и решения ситуационных задач. В зависимости от степени подготовленности студента используют тесты разного уровня сложности: открытые, закрытые, полужакрытые - I уровень сложности; на последовательность - II уровень сложности. Ситуационные задачи предлагаются тем студентам, у которых было недостаточное количество «тематических» больных. У студентов, которые предъявили достаточно доказательного материала и имеющие высокий рейтинг, собеседование проводится по тем записям в дневнике практики, которые были предъявлены.

После зачета кафедра представляет отчет в отдел производственной практики, деканат, обсуждает его на кафедральном совещании. Характер, объем и качество выполнения студентами практического минимума влияют на качество обучения и совершенствования практических умений на пятом курсе. Как правило, многие студенты после производственной практики по ортопедической стоматологии начинают лучше и с интересом заниматься на выпускном курсе, получают мотивацию к получению навыков на практических занятиях, о чем свидетельствуют анкетирование, проводимое кафедрой с целью выявления удовлетворенности потребителей образовательных услуг. Большинство респондентов (93,8 %) отмечает, что удовлетворены результатами производственной практики по ортопедической стоматологии. Таким образом, производственная практика позволяет оптимально сочетать самостоятельную практическую деятельность студентов с усвоением выводов науки, способствует поиску и освоению новых знаний и умений.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Кунин А. Оптимизация системы организации и контроля знаний студентов при прохождении производственной практики как один из факторов управления педагогическим процессом на кафедре терапевтической стоматологии/ А.Кунин, С. Шелковникова, Л. Лепихина, С.Панкова//Кафедра. – 2009. - № 30- 31.- С.76-78.