

Полученные при этом материалы помогают выявить и устранить недочеты при прохождении того или иного раздела курса.

Кафедра гигиены и профессиональных болезней постоянно занимается совершенствованием и обоснованием современных моделей обучения в системе образования. Подготовлены и успешно внедрены в практику преподавания через телекоммуникационные системы все разделы профессиональных болезней. Планируется использование телекоммуникационных образовательных технологий при последипломном обучении по гигиеническим дисциплинам на кафедре.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Внедрение информационных технологий на кафедре гигиены и профессиональных болезней Уральской государственной медицинской академии / Г.Я. Липатов, В.И. Адриановский, А.А. Самылкин, О.Н. Байдюк, С.В. Решетова, Ю.Н. Нарицына, С.Ю. Поленова, Ю.М. Гилева // Современные педагогические технологии оценивания учебных достижений в медицинском вузе: Матер. регион. научн.-практ. конф. Екатеринбург, 27 января 2010 г. – Екатеринбург: Изд. ГОУ ВПО УГМА Росздрава, 2010. – С. 133-135.

2. Подготовка специалистов на этапе первичной специализации на кафедре гигиены и профессиональных болезней / Г.Я. Липатов, Н.П. Шарипова, Ю.Н. Нарицына, С.В. Решетова, А.А. Самылкин, В.И. Адриановский, О.Н. Байдюк, Н.И. Калинина // Вестник УГМА. – 2009. – № 18. – С. 134.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

С.Л. Соколова, О.Б. Долгова
Кафедра судебной медицины
Уральская государственная медицинская академия

Воспитание профессионально и социально компетентных выпускников вуза определяется миссией УГМА в процессе обучения врачей-интернов, в том числе и будущих судебно-медицинских экспертов.

Цели подготовки специалистов по судебно-медицинской экспертизе определены в информационной карте процесса 2.8:

- 1) обеспечить соответствие компетенций врачей-интернов требованиям государственного образовательного стандарта;
- 2) обеспечить востребованность врачей судебно-медицинских экспертов организациями-работодателями;
- 3) обеспечить соответствие получаемого образования ожиданиям врачей-интернов и членов их семей;

4) повысить заинтересованность преподавателей в результатах своего труда.

Результатом учебного процесса в конечном итоге является специалист, обладающий компетенциями в соответствии с требованиями ГОС ВПО к постдипломному образованию.

Подготовка специалистов осуществляется на кафедре судебной медицины УГМА, расположенной на территории ГБУЗ Свердловской области «Бюро судебно-медицинской экспертизы», утвержденного в установленном порядке в качестве учебной базы для постдипломной подготовки.

В распоряжении кафедры судебной медицины для реализации учебного процесса имеются учебные и производственные помещения: три учебные комнаты, секционный зал на два секционных стола, кабинет врачей-интернов.

Успешная реализация программы постдипломной подготовки во многом определяется особой организацией оказания медицинских услуг населению в системе судебно-медицинской экспертизы, а именно тем, что в Свердловской области бюро судебно-медицинской экспертизы является единственным работодателем для выпускников специальности «судебно-медицинская экспертиза».

Поэтому администрация областного бюро судебно-медицинской экспертизы проявляет большую заинтересованность в повышении уровня подготовки специалистов. В свою очередь, со стороны врачей-интернов существенно повышается мотивация к наиболее успешному освоению программы подготовки.

Качественная подготовка молодого специалиста немислима без адекватного сопровождения учебного процесса полноценным учебно-методическим комплексом. В процессе внедрения системы менеджмента качества при реализации программы постдипломной подготовки учебно-методический комплекс дисциплины был существенно доработан.

Определенные трудности при формировании учебно-методического комплекса для реализации подготовки специалиста возникают в связи с отсутствием современного образовательного стандарта постдипломного образования по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» и типовой образовательной программы. Коллективом кафедры судебной медицины составлена образовательная программа первичной специализации в интернатуре по судебно-медицинской экспертизе. Обсуждение программы состоялось на цикловой методической комиссии по морфологическому блоку дисциплин академии, в 2008 г. образовательная программа утверждена Центральным методическим советом ГОУ ВПО УГМА.

С целью индивидуального планирования работы врача-интерна в течение года обучения, а также для контроля деятельности обучающегося педагогическим коллективом кафедры разработан и издан «Дневник работы врача-интерна судебно-медицинского эксперта».

Для оценки качества подготовки специалистов используются измеряемые значения показателей достижения цели учебного процесса. Степень соответствия компетенций врачей-интернов требованиям ГОС определяется оценочными параметрами уровня знаний, умений, навыков по специальности.

Мы проводили мониторинг уровня знаний, умений и навыков выпускников в течение 3 лет. Средний балл итоговой аттестации выпускника 2008 г. – 4,0; 2009 г. – 3,0; 2010 г. – 4,1.

Необходимо отметить, что итоговый уровень подготовки молодого врача во многом определяется исходным уровнем знаний выпускника академии. Прослеживается четкая взаимосвязь между средним оценочным показателем зачетной книжки выпускника вуза с итоговым оценочным показателем по окончании интернатуры: средний балл по зачетке выпускника 2010 г. – 4,15; 2009 г. – 3,1, средний балл по зачетке выпускника 2008 г. – 3,89 (рис. 1).

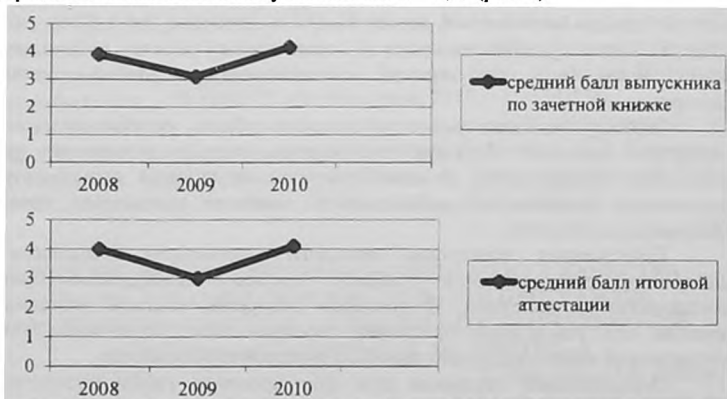


Рис. 1. Зависимость показателей итоговой аттестации от исходного уровня знаний

Кроме того, об исходном уровне подготовки выпускника академии говорят результаты входного тестирования, которое проводится с 2008 г. в начале учебного года в сентябре. В 2008 г. средний уровень правильных ответов среди поступивших в интернатуру составлял 71 %, в 2009 г. – 83 %, в 2008 г. – 56 %.

Востребованность специалистов организациями-работодателями оценивается долей выпускников интернатуры, работающих по специальности, и долей выпускников интернатуры, состоящих на учете в службе занятости. За последние три года трудоустройство выпускников интернатуры по специальности «судебно-медицинская экспертиза» – 100 %. Необходимо

отметить, что руководство базового клинического учреждения трудоустраивает всех выпускников интернатуры, и немаловажную роль при определении места работы играет качество подготовки специалистов.

Для оценки соответствия получаемого образования ожиданиям врачей-интернов и членам их семей среди будущих судебно-медицинских экспертов с 2010 г. проводится анонимное анкетирование с использованием 5-балльной шкалы. Анкета утверждена на заседании кафедры судебной медицины. Анкетирование проводится в конце учебного года.

Так, в 2010 г. в анкетировании участвовало 8 врачей-интернов, что составляет 100% от общего числа учащихся. Максимально возможное количество баллов в одной анкете – 90. Средний балл оценки работы кафедры по всем анкетам составил 75,9. Минимальное количество баллов в одной анкете составило 71, максимальное количество баллов – 83. 100 % респондентов оценили преподавание на кафедре выше 70 баллов.

Удовлетворенность работодателей изучается как в процессе каждодневной работы преподавателя с интернами, так и при получении отзывов о качестве работы молодых врачей. Преподавателям кафедры предоставлена возможность непосредственно участвовать в оценке работы молодых врачей. Профессорско-преподавательский состав кафедры регулярно проводит проверки экспертной документации (наиболее информативный показатель качества работы врача-эксперта) молодых врачей, что позволяет выявить, во-первых, наиболее сложные разделы судебно-медицинской экспертизы, требующие большего внимания при обучении, во-вторых, наиболее типичные ошибки врачей, на примере которых можно обучать будущих экспертов. Все это позволяет мобильно осуществлять коррекцию образовательного процесса на кафедре.

В сентябре 2010 г. на заседании кафедры утверждена анкета удовлетворенности работодателей. В анкете уделено большое внимание исходному базовому уровню подготовки выпускника медицинского вуза, т.к. в судебно-медицинской практике врачу приходится сталкиваться с различными вопросами смежных дисциплин: травматологией, токсикологией, акушерством и гинекологией и т.п. Кроме того, ряд вопросов посвящен коммуникативным особенностям личности выпускника, уделено внимание деонтологическим навыкам специалиста, что в практике эксперта имеет немаловажное значение при построении общения с различными категориями граждан: представителями правоохранительных органов, родственниками умерших, потерпевшими, подозреваемыми.

В октябре проведено анкетирование работодателей. В анкетировании приняли участие начальник областного бюро, заместители начальника бюро по экспертной работе и заведующие отделами и отделениями, где работают выпускники интернатуры 2008 г., 2009 г. и 2010 г. Анкетирование проводилось по каждому выпускнику. В целом, оценку качества подготовки специалистов провели на основании анализа работы 12 выпускников. Максимально

возможное количество баллов в одной анкете – 75. Средний балл оценки работы кафедры по всем анкетам составил 50,3. Минимальное количество баллов в одной анкете составило 26, максимальное количество баллов – 72.

Респондентами единодушно отмечено, что период адаптации выпускника на рабочем месте составляет около года, а полной самостоятельности, зрелости эксперта как специалиста выпускник достигает только через 4-5 лет.

По результатам всех видов анкетирования своевременно осуществляется выработка корректирующих и предупреждающих мероприятий.

Таким образом, процесс подготовки специалистов в интернатуре на кафедре судебной медицины, по нашему мнению, в целом соответствует современному уровню развития судебной медицины и практики судебной медицинской экспертизы, отвечает потребностям работодателей и удовлетворяет непосредственно самих обучающихся и членов их семей. При подготовке молодых специалистов постоянно ведется мониторинг качества образовательных услуг и уровня знаний и навыков обучающихся, параллельно вместе с потенциальным работодателем проводятся мероприятия по обеспечению улучшения образовательного процесса в соответствии с внедренной в образовательный процесс системой менеджмента качества.

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОСТДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е.В. Ютяева, Ю.М. Бочкарев, М.А. Уфимцева
Кафедра кожных и венерических болезней

Уральская государственная медицинская академия

Согласно Проекту Федерального закона от 30 июля 2010 года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» основным видом последипломного медицинского образования является ординатура.

Подготовка по программе ординатуры проводится в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает приобретение специалистом необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, а также квалификации, позволяющей занимать должности медицинских работников.

Практическая подготовка медицинских работников при получении ими послевузовского медицинского образования обеспечивается путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с программами обучения. В связи с этим важным этапом в реализации учебных программ является усвоение будущими специалистами основных видов лечебно-диагностической деятельности практического врача, отраженных в регламентирующих документах: порядков оказания медицинской помощи,