

обучении в системе постдипломного образования выпускник более ярко и непосредственно осознает необходимость дополнительного получения теоретических знаний и практических навыков по выбранной специальности. Но время, отпущаемое на постдипломное образование (менее 1 года), не позволяет ему добиться глубокого и всестороннего освоения вопросов лечебной деятельности для самостоятельной качественной работы. Поэтому здесь четко выявляется проблема значительного увеличения продолжительности периода постдипломного обучения и качества его проведения, что, по нашему мнению, доступно только высококвалифицированному преподавательскому составу медицинских вузов. Индивидуально-ориентированный подход к обучению вызывает необходимость усовершенствования всей системы самостоятельной работы выпускников как важной формы и вида их учебной деятельности, чему в значительной мере мешает система взаимоотношений лечебных кафедр и администрации ЛПУ. Без решения проблемы создания клинических больниц с ведущей ролью кафедральных коллективов медицинских вузов, подкрепленной законодательной базой федерального уровня, невозможно добиться реального изменения положения с качеством постдипломного образования врачебных кадров.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Гузненко З.И. Качество высшего образования как многосторонняя концепция. // В сборнике «Современное образовательное пространство: проблемы и перспективы». – Екатеринбург, 2007. – С. 58-60.
2. Козырев В.А., Шубина Н.Л. Высшее образование в России в зеркале Болонского процесса. // Научно-методическое пособие, 2-е издание. – Издательство РГПУ. – Санкт-Петербург, 2005. – 429 С.
3. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общобразовательных учреждений. // Изд-во "Феникс". – Ростов-на-Дону, 1998. – 544 С.
4. Шишов С.Б., Кальней В.А. Школа: Мониторинг качества образования. // Педагогическое общество России. – Москва, 2000. – 320 С.

### **О ПРИМЕНЕНИИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБУЧЕНИИ НА КАФЕДРЕ ГИГИЕНЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БОЛЕЗНЕЙ УГМА**

А.А. Самылкин, Г.Я. Липатов, О.И. Гоголева, В.И. Адриановский  
Кафедра гигиены и профессиональных болезней  
Уральская государственная медицинская академия

Известно, что в настоящее время возрастают потребности общества в ускорении темпов, повышении эффективности и качества процессов обучения квалифицированных специалистов. Особенно это важно для подготовки специалистов медицинского профиля, где некомпетентные действия врачей могут отразиться на состоянии здоровья и жизни пациента. Все это требует организации непрерывного последипломного обучения медицинских

работников, направленного на устранение дефектов и упущений в процессе вузовской подготовки специалистов и повышение их профессионального уровня. При этом успех реализации последиplomного обучения во многом зависит от возможностей использования новейших технологий образования, включающих компьютерные, телекоммуникационные и др.

Уральская государственная медицинская академия является одним из крупнейших медицинских вузов региона. В академии на кафедре гигиены и профессиональных болезней (зав. профессор Г.Я. Липатов) на протяжении многих лет осуществляется последиplomная подготовка по специальностям «Гигиена труда», «Гигиена питания», «Коммунальная гигиена» и «Профпатология» [1, 2].

В последнее время при проведении последиplomного обучения все более широкое применение находят современные информационные технологии, которые открывают новые возможности использования их в образовательном процессе без отрыва от производства, так как обучение проводится в удобное для врачей время, а материальные затраты (оплата проезда, проживания и др.) значительно снижены.

Остановимся более подробно на вопросе применения телекоммуникаций, используемых при обучении врачей-профпатологов на кафедре гигиены и профессиональных болезней УГМА.

С 2008 г. нами проводится обучение слушателей путем телекоммуникационных технологий совместно с Областной клинической больницей, а с 2010 года данное обучение стало возможным и в Уральской государственной медицинской академии, что позволило усилить работу по данному направлению. Кафедрой проведено три цикла и готовится цикл обучения для врачей в г. Серове.

Руководители лечебных учреждений и слушатели (г. Тугулым, г. Каменск-Уральский, г. Ирбит и др.) после проведенного анкетирования дают только положительные отзывы о качестве данного вида обучения, так как современная информационная среда обучения позволяет значительно активизировать потенциал слушателей, вовлечь их в новые формы работы, которые они в дальнейшем успешно реализуют в своей практической деятельности.

Очевидно, что организация и проведение телемостов может реально способствовать формированию познавательной активности, повышению квалификации будущего специалиста, его вхождению в систему непрерывного образования, что, в целом, повысит конкурентоспособность обучающихся по профессиональным болезням и гигиеническим дисциплинам в условиях продолжающегося процесса реформирования санитарно-эпидемиологической службы.

Большое значение для совершенствования качества преподавания имеет постоянная тесная связь кафедры с санитарной и лечебной службами.

Полученные при этом материалы помогают выявить и устранить недочеты при прохождении того или иного раздела курса.

Кафедра гигиены и профессиональных болезней постоянно занимается совершенствованием и обоснованием современных моделей обучения в системе образования. Подготовлены и успешно внедрены в практику преподавания через телекоммуникационные системы все разделы профессиональных болезней. Планируется использование телекоммуникационных образовательных технологий при последипломном обучении по гигиеническим дисциплинам на кафедре.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Внедрение информационных технологий на кафедре гигиены и профессиональных болезней Уральской государственной медицинской академии / Г.Я. Липатов, В.И. Адриановский, А.А. Самылкин, О.Н. Байдюк, С.В. Решетова, Ю.Н. Нарицына, С.Ю. Поленова, Ю.М. Гилева // Современные педагогические технологии оценивания учебных достижений в медицинском вузе: Матер. регион. научн.-практ. конф. Екатеринбург, 27 января 2010 г. – Екатеринбург: Изд. ГОУ ВПО УГМА Росздрава, 2010. – С. 133-135.

2. Подготовка специалистов на этапе первичной специализации на кафедре гигиены и профессиональных болезней / Г.Я. Липатов, Н.П. Шарипова, Ю.Н. Нарицына, С.В. Решетова, А.А. Самылкин, В.И. Адриановский, О.Н. Байдюк, Н.И. Калинина // Вестник УГМА. – 2009. – № 18. – С. 134.

### **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

С.Л. Соколова, О.Б. Долгова

Кафедра судебной медицины

Уральская государственная медицинская академия

Воспитание профессионально и социально компетентных выпускников вуза определяется миссией УГМА в процессе обучения врачей-интернов, в том числе и будущих судебно-медицинских экспертов.

Цели подготовки специалистов по судебно-медицинской экспертизе определены в информационной карте процесса 2.8:

- 1) обеспечить соответствие компетенций врачей-интернов требованиям государственного образовательного стандарта;
- 2) обеспечить востребованность врачей судебно-медицинских экспертов организациями-работодателями;
- 3) обеспечить соответствие получаемого образования ожиданиям врачей-интернов и членов их семей;