

Таблица 2 - Индекс удовлетворенности курсантов цикла «Актуальные вопросы неврологии детского возраста» ФПК по специальности «неврология», 01.03.10-03.04.10

№	Тема лекции и занятия	Востребованность	Интересность	Удовлетворенность: И/В
1.	Гидроцефалия и гипертензионный синдром	9,1	9,52	1,05
2.	ППЦНС – этиология, факторы риска и патогенез (часть 1)	9,4	9,64	1,025
3.	Неотложные состояния в практике врача - невролога	9,23	9,36	1,017
4.	Основы сомнологии: сепмология, классификация, диагностика, современные подходы к терапии	9,33	9,47	1,015
5.	Нейроэндокринология	9,04	9,15	1,012
6.	Психология отношений в системе «врач-пациент»	8,57	8,61	1,0
7.	Последствия перинатального повреждения ЦНС	9,86	9,88	1,0
8.	Особенности рассеянного склероза в детском возрасте	9,04	9,05	1,0
9.	Особенности вегетативной дисрегуляции у детей	9,91	9,91	1,0
10.	Нейрокожные синдромы: факоматозы, леботирующие в детском возрасте	9,91	9,91	1,0

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОСЛЕВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ
НА ДИСЦИПЛИНАРНОМ МОДУЛЕ «НАСЛЕДСТВЕННЫЕ
И ВРОЖДЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»
НА КАФЕДРЕ ДЕТСКОЙ НЕВРОЛОГИИ И НЕОНАТОЛОГИИ**

К.С. Невмержицкая, О.В. Овсова
Кафедра детской неврологии и неонатологии
Уральская государственная медицинская академия

Последние достижения молекулярной биологии и генетики предлагают современному врачу по-иному рассматривать вопросы этиологии, механизма развития заболеваний, выбора терапевтического воздействия. С провозглашением эры профилактической медицины становится недостаточным просто диагностировать заболевание, в ряде случаев необходимо выяснение индивидуальной предрасположенности к болезни, риска его возникновения у потомства, установление точного диагноза в антенатальном периоде и даже проведение пренатальной терапии. В связи с этим, особое значение приобретает обучения врачей кадров вопросам диагностики и организации помощи больным наследственной и врожденной патологией.

В 2010 году впервые в рамках курса общего усовершенствования для врачей-неврологов «Актуальные вопросы детской неврологии» был внедрен

дисциплинарный модуль (ДМ) «Наследственные и врожденные заболевания в клинической практике». Продолжительность обучения составила 72 часа. Программа модуля разрабатывалась в соответствии с Типовой программой дополнительного профессионального образования врачей по специальности «Генетика» (РМАПО, Москва, 2005 г.) и включала базовые вопросы фундаментальной генетики, организации медико-генетической службы в России, актуальные темы по клинике наследственных заболеваний с поражением нервной системы и современным диагностическим методам.

Ведущей клинической площадкой для обучения курсантов был выбран Клинико-диагностический центр «Охрана здоровья матери и ребенка» (КДЦ) с целью ознакомления их с процедурой медико-генетического консультирования, работой отделений неонатального скрининга и пренатальной диагностики, а также для формирования представления о современных возможностях диагностики наследственной патологии в Свердловской области. При разборе семиотики и клинической характеристики отдельных групп наследственных заболеваний была организована демонстрация тематических пациентов и разбор историй болезни. К преподаванию разбираемых вопросов были привлечены все сотрудники кафедры, а также ведущие специалисты КДЦ. Всего в 2010 году проучилось 13 врачей-неврологов.

Для оценки качества образовательных услуг, предложенных на ДМ, было введено анонимное анкетирование курсантов двумя способами. Во время обучения врач оценивал по 10-балльной шкале каждую лекцию или другой вид деятельности по критериям «востребованность» (актуальность использования представленных материалов в собственной практике), «демонстративность» (способность вызывать и поддерживать интерес, даже если собственная заинтересованность курсанта в теме низка), «доступность» (доступность изложения, наглядная подача материала). Второе, финальное, анкетирование обучающихся проводилось по завершении лекционного и семинарского курса по блоку вопросов, разработанных на кафедре. Здесь каждый курсант отмечал самые информативные занятия, вносил свои предложения по усовершенствованию учебного процесса, включению новых, интересующих его тем, высказывал свое мнение относительно необходимости обсуждения вопросов фундаментальной генетики на ДМ.

Количественный анализ оценок качества лекций и семинаров по критериям «востребованность», «доступность», «демонстративность» приведен в таблице 1. Из него видно, что наибольший интерес вызвали занятия по темам: «Неонатальный скрининг в РФ», «Митохондриальная патология», «Дисплазия соединительной ткани», лекции с демонстрацией пациентов в КДЦ, «Наследственные болезни обмена веществ», «Пероксисомные болезни». Эти же лекции в финальном анкетировании были отмечены как самые удачные.

Менее всего впечатлили лекции по цитогенетике, врожденным порокам развития и внутриутробному программированию.

Для оценки соответствия востребованности, ожидаемости лекции ее истинному качеству мы ввели показатель собственно удовлетворенности каждой лекцией, который рассчитывался как отношение «демонстративности» и «востребованности». При этом востребованность считалась удовлетворенной, если показатель был $>$ или $= 1,0$. Те лекции, у которых показатель собственно удовлетворенности был < 1 , учитывая высокую заинтересованность в них курсантов, требуют повышения уровня доступности, актуализации для аудитории, изменения способа подачи материала, разбора практических аспектов и пр. Таблица 1 демонстрирует полученные данные удовлетворенности курсантов.

Таблица 1 - Результаты анонимного анкетирования курсантов на ДМ «Наследственные и врожденные заболевания в клинической практике»

Тема лекции	Востребованность	Доступность	Демонстративность	Удовлетворенность
Введение в медицинскую генетику	9,1	9,6	9,5	1,04
Семиотика наследственных болезней	9,1	9,4	9,2	1,01
Молекулярные основы наследственности. ДНК-диагностика	9,5	9,6	9,6	1,01
Введение в клиническую цитогенетику	8,9	9,0	8,9	1
Клиническая тератология	9,5	9,3	8,8	0,9
Особенности энергетического обмена в клетке	8,8	9,3	9,6	1,09
Медико-генетическое консультирование	9,9	9,8	9,8	0,99
Пренатальная диагностика	9,9	9,8	9,8	0,99
Неонатальный скрининг в РФ	10	9,9	9,9	0,99
Работа лаборатории скрининговых программ	9,3	9,7	9,5	1,02
Митохондриальная патология	9,8	9,8	10	1,02
Проблемы диагностики и лечения ДСТ	9,9	9,9	9,9	1
Наследственные болезни нервной-мышечной системы	10	9,7	9,8	0,98
Ознакомление с работой врача-генетика	10	10	10	1
Наследственные дегенерации экстрапирамидной системы	10	9,8	9,5	0,95
Наследственные атаксии и спастические параличи	10	10	9,4	0,94
Наследственные болезни обмена веществ	9,4	10	10	1,06
Биохимические методы диагностики НБО	8,1	9,0	9,2	1,14
Внутриутробное программирование, полиморфизмы генов	8,9	6,6	7,1	0,8
Пероксисомные болезни	10	10	10	1
Мукополисахаридозы	10	10	10	1

Большинству опрошенных курсантов кажется необходимым включить и расширить темы по фундаментальной генетике и вопросам диагностики

наследственных заболеваний (особенно биохимическим). Каждый второй респондент предлагает представлять больше демонстративных пациентов по изучаемым темам. Как недостаток многие отмечали небольшую продолжительность цикла при значительном объеме информации.

Таким образом, измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг на кафедре детской неврологии и неонатологии на ДМ «Наследственные и врожденные заболевания в клинической практике» дает представление о результатах деятельности кафедры, что позволяет использовать ее для оценки качества. По итогам анализа анкетирования планируется внедрить ряд корректирующих мероприятий и в дальнейшем проводить мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНИВАНИЯ КРАТКОСРОЧНЫХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ АКУШЕРОВ-ГИНЕКОЛОГОВ

Т.А. Обоскалова, И.В. Лаврентьева, И.Н. Кононова
Кафедра акушерства и гинекологии педиатрического факультета
Уральская государственная медицинская академия

За последнее десятилетие в России возросла заболеваемость раком шейки матки. Екатеринбург не является исключением: в период с 2000-2009 г.г. заболеваемость раком шейки матки выросла в 1,7 раза и составила 12,6 случаев на 100 тысяч населения. Анализ результатов организации специализированной помощи пациенткам с патологией шейки матки выявил дефекты в проведении как диагностических, так и лечебных мероприятий. Это обусловило необходимость повышения квалификации врачей акушеров-гинекологов в данной области, что и явилось предпосылкой для внедрения новых обучающих технологий в последидипломном образовании.

С этой целью сотрудниками кафедры акушерства и гинекологии педиатрического факультета Уральской государственной медицинской академии (зав. кафедрой, д.м.н., профессор Т.А. Обоскалова), в соответствии с Государственным образовательным стандартом, был разработан краткосрочный курс повышения квалификации на 72 часа «Патология шейки матки, вульвы и влагалища с основами кольпоскопии и широкополосной радиохирургии». Курс создан для обучения современным методам диагностики и лечения патологии шейки матки, вульвы и влагалища с отработкой навыка выполнения диагностических (кольпоскопия) и лечебных (электрохирургических) технологий.

Вышеуказанный курс тесно связан с работой врачей и имеет обширное практическое приложение. Основным принципом обучения является гуманистический метод – отработка манипуляций на муляже с последующим допуском курсанта для проведения манипуляции на пациенте в условиях клиники. Клинический преподаватель всегда присутствует в операционной или