

11. Холопов М.В. Дистанционное обучение в медицине. <http://www.mma.ru>

12. Fordis M., King J.E., Ballantyne C.M. Comparison of the instructional efficacy of Internet-based CME with live interactive CME workshops: a randomized controlled trial- JAMA- 2005- 294(9)- p.1043-51.

13. Нсотложная пульмонология в дистанционном образовании врачей СМП Доктор. Ру - журнал современной медицины, №1 2004.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОСЛЕВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА КАФЕДРЕ ДЕТСКОЙ НЕВРОЛОГИИ И НЕОНАТОЛОГИИ

О.А. Львова

Кафедра детской неврологии и неонатологии
Уральская государственная медицинская академия

С 2003 г. на кафедре детской неврологии и неонатологии проводится курс общего усовершенствования (ОУ) «Актуальные вопросы детской неврологии» по специальности «неврология». Продолжительность обучения составляет от 144 до 216 академических часов, заканчивается подтверждением и продлением сертификата специалиста, выдачей удостоверения.

В соответствии с ГОС ДПО (Москва, 2000 г.) и унифицированной программой послевузовской профессиональной подготовки специалистов по специальности «Неврология» (Москва, 1999 г.) тематический план цикла предусматривает рассмотрение вопросов, традиционно включаемых в типовые программы по неврологии: топическая диагностика, острые нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма и пр. вопросы частной неврологии. В то же время в образовательной программе нашей кафедры имеется авторский блок, который посвящен уникальной области дисциплины, – неврологии детского возраста. С учетом региональных особенностей и традиций Уральской неврологической школы, имеющихся наработок кафедры составлена программа профессионального послевузовского образования по специальности «неврология».

Неизменным требованием к работе профессорско-преподавательского состава ГОУ ВПО УГМА остается мониторинг качества образовательных услуг на всех этапах учебного процесса – от студентов до курсантов ФПК. Впервые анкетирование обучающихся на послевузовском этапе проведено в 2005 г., а с 2008 г. на нашей кафедре внедрена оценка удовлетворенности на основании двойного анонимного опроса курсантов. Так, во время обучения на цикле врачи-неврологи ежедневно заполняют чек-листы по каждой лекции и практическому занятию в соответствии с тремя критериями: «востребованность» (соответствие ожиданиям, может быть использовано в повседневной практике); «доступность» (простота восприятия и доступность изложения, наглядная подача материала) и «интересность» (манера изложения лектора). Каждый критерий может быть максимально оценен в 10 баллов.

Кроме того, по завершении обучения врачам предлагают отметить самые удачные лекции, внести предложения по интересующим темам, высказать свое мнение по формам обучения, организации учебного процесса, необходимости введения новых лекций и т.д. Всего в 2010 г. в анонимном опросе приняли участие 38 врачей-курсантов.

Количественный анализ по критериям «доступность», «интересность», «востребованность» проводился по 51 теме, первые десять, набравшие максимальное число баллов, приведены в таблице 1. Интересен тот факт, что курсанты оценили лекции и практические занятия по теоретическим вопросам – анатомии нервной системы и топическому диагнозу, которые являются базовыми и в неизменном виде преподаются в течение длительного времени, – так же высоко, как актуальные, динамичные и современные клинические темы. Безусловными лидерами прошедшего цикла стали лекции: «Гипердинамическое расстройство детства», «Астенический синдром», «Двигательная система», «Топический диагноз поражения VII пары черепных нервов. Нейропатия лицевого нерва», «Последствия перинатальной патологии ЦНС» – они набрали по 10,0 максимальных баллов, были отдельно упомянуты как наиболее удачные и информативные при заключительном анонимном анкетировании. Высокую рейтинговую позицию удерживали также «Рассеянный склероз», «Острые нарушения мозгового кровообращения», «Перинатальная патология ЦНС», «Миастения» и «Факоматозы», которые постоянно упоминались в анкетах курсантов и не выходили из первой двадцатки при анализе чек-листов.

Нами отмечено, что по общему баллу лидерские места в рейтинге заняли работники нашей кафедры, на которых пришлась максимальная нагрузка в цикле ФПК – к.м.н. Львова О.А. (9,83 балла) и к.м.н. Корякина О.В. (9,53 балла), сотрудники других кафедр УГМА – д.м.н. Ковтун О.П. (9,46 балла), д.м.н. Репонский К.Ю. (9,49 балла), а также практические врачи с большим опытом организационной и лечебной деятельности – к.м.н. Сулимов А.В. (9,79 балла), д.м.н. Волкова Л.И. (9,7 балла), к.м.н. Гусев В.В. (9,39 балла). Безусловный перевес был не только за штатными сотрудниками УГМА, но и за остепененными докторами, которые занимали ведущие позиции по всем оцениваемым критериям.

Менее всего врачей-неврологов впечатлили лекции, которые были прочитаны впервые (лекции по нарушениям речи у детей, инструментальным методам диагностики), относились к смежным дисциплинам (нейроортопедия) или касались редких заболеваний нервной системы (лейкоэнцефалиты, опухоли нервной системы, полинейропатии), что не всегда востребовано в практике курсантов – врачей амбулаторного этапа, которых на цикле большинство. Также неоднозначно (с существенным разбросом баллов от максимальных к минимальным и противоречивыми комментариями в анкетах) были оценены практические занятия с нейропсихологом. Как мы полагаем, такие отзывы обусловлены относительной новизной представленной информации о сущности психосоматических заболеваний, несколько выходящей за привычную схему восприятия врачей, а также необычной методикой подачи материала – в форме

деловой игры. Кроме того, большинство курсантов отметили характерное отсутствие для нашей страны традиции тесного рабочего контакта в системе «врач-пациент-психолог». В тоже время, необходимо отметить, что оценку ниже 8 баллов (условного «хорошо»), не получил ни один из лекторов нашего цикла.

Для анализа соответствия лекции ее фактическому качеству мы ввели показатель «удовлетворенности» для каждой темы, который рассчитывался как отношение «интересности» и «востребованности». При этом востребованность считалась удовлетворенной, если показатель был $\geq 0,98-1,0$. Те лекции и практические занятия, у которых показатель удовлетворенности оказался менее 0,97, возможно, требуют коррекции в плане актуализации для аудитории, изменения способа подачи материала, разбора практических аспектов и пр. Сводная таблица 2 демонстрирует первую десятку. Необходимо отметить, что больше половины тем нашего цикла (28) отвечали критерию удовлетворенности; ниже порога 0,9 находились только 2 лекции из 51 прочитанных. Тематический перечень лекций на верхних позициях, а также персоналии лекторов, тенденция к более высокому ранговому положению остепененных докторов и сотрудников УГМА остались в целом теми же, что описаны выше.

При анализе финального анкетирования по вопросам организации цикла зафиксировано следующее. Более половины курсантов (60 %) остались довольны всем, отметив «нет недостатков» в соответствующей графе. Каждый третий курсант (28,7 %) назвал лекцию по логопедии и нарушениям речи как самую неудачную. Несмотря на неоднозначные оценки лекций по нейропсихологии, 42,8 % респондентов указали на необходимость включения лекций и практик по психотерапии и нейропсихологии в цикл ОУ, что, видимо, связано со слабым представлением врачей-неврологов о содержании таких дисциплин как психология, психотерапия, психиатрия.

В единичных анкетах (по 5-8 %) содержались предложения о включении в учебно-тематический план новых лекций и практик по смежным вопросам: нейроэндокринологии, офтальмологии, кардиологии, неонатологии. По специальности «неврология» участники анкетирования предложили увеличить продолжительность занятий по анатомии и топическому диагнозу, эпилептологии, заболеваниям периферической нервной системы, логопедии, нейронфекциям – по 5-8 % респондентов. Такие предложения видятся нам обоснованными и вполне реализуемыми, особенно при предварительном анкетировании будущих курсантов и составлении учебно-тематического плана в соответствие с их предпочтениями. Высказанные предпочтения, скорее всего, определяются особенностями клинической практики каждого врача-невролога и могут быть удовлетворены через введение «профильного» дня с посещением курсантом интересующего отделения.

Неизменным вопросом в анкете остается целесообразность прямого общения практических врачей с представителями фармацевтических компаний, производящих препараты неврологического профиля. Полученные результаты говорят о стабильно позитивной оценке курсантов – 78 % (67 %, 72 % и 77 % в

прошлые три года соответственно) из них заинтересованы в личной встрече, получении информационных материалов из первых рук и проведении тематических круглых столов (против 18 %).

Несмотря на проведение клинических разборов больных в еженедельном очном режиме и тематическом разборе клинических задач, каждый третий анкетированный (34,3 %), отмечает необходимость в большей демонстрации больных, разборе диагностических ошибок и редких нозологических форм в процессе обучения, что обязательно будет учтено при планировании следующих циклов усовершенствования.

Таким образом, анализ удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг на нашей кафедре в процессе и в финале обучения дает представление о результатах деятельности преподавательского состава кафедры, который в целом может быть охарактеризован как хорошо организованный, тематически насыщенный, удовлетворяющий нужды практических врачей-неврологов стационарного и амбулаторного этапов. По итогам анализа анкетирования планируется внедрить ряд корректирующих и предупреждающих мероприятий. В дальнейшем предполагается продолжить мониторинг удовлетворенности курсантов, ввести опрос работодателей. Ориентир на высокий уровень знаний и умений сотрудников нашей академии, участвующих в учебном процессе на послевузовском этапе, настрой на постоянную работу над повышением уровня самоподготовки, интеграцией современной информации в практику – все, что формируется за время обучения на ФПК, способствуют сохранению здоровья населения России и в полной мере соответствуют миссии ГОУ ВПО УГМА.

Таблица 1 - Результаты анонимного тестирования курсантов цикла «Актуальные вопросы неврологии детского возраста» ФПК по специальности «неврология», 01.03.10-03.04.10

№	Тема лекции и занятия	Востребованность	Доступность	Интересность
1.	Двигательная система – топический диагноз и семиология поражения	10	9,92	9,92
2.	Астенический синдром в практике невролога	10,0	9,91	9,94
3.	Гипердинамическое расстройство детства	9,96	10	10
4.	Топический диагноз VII пары черепных нервов. Нейропатия лицевого нерва	9,95	10	10
5.	Неэпилептические пароксизмы в практике невролога	9,92	9,53	9,5
6.	Особенности вегетативной дисрегуляции у детей	9,91	9,88	9,91
7.	Нейрокожные синдромы: факоматозы, дебютирующие в детском возрасте	9,91	9,91	9,91
8.	Головная боль. Мигрень.	9,87	9,59	9,63
9.	Системные расстройства: тики, энурез, заикание	9,87	9,48	9,51
10.	Последствия перинатального повреждения ЦНС	9,86	10	9,88

Таблица 2 - Индекс удовлетворенности курсантов цикла «Актуальные вопросы неврологии детского возраста» ФПК по специальности «неврология», 01.03.10-03.04.10

№	Тема лекции и занятия	Востребованность	Интересность	Удовлетворенность: И/В
1.	Гидроцефалия и гипертензионный синдром	9,1	9,52	1,05
2.	ППЦНС – этиология, факторы риска и патогенез (часть 1)	9,4	9,64	1,025
3.	Неотложные состояния в практике врача - невролога	9,23	9,36	1,017
4.	Основы сомнологии: сепмология, классификация, диагностика, современные подходы к терапии	9,33	9,47	1,015
5.	Нейроэндокринология	9,04	9,15	1,012
6.	Психология отношений в системе «врач-пациент»	8,57	8,61	1,0
7.	Последствия перинатального повреждения ЦНС	9,86	9,88	1,0
8.	Особенности рассеянного склероза в детском возрасте	9,04	9,05	1,0
9.	Особенности вегетативной дисрегуляции у детей	9,91	9,91	1,0
10.	Нейрокожные синдромы: факоматозы, леботирующие в детском возрасте	9,91	9,91	1,0

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОСЛЕВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ
НА ДИСЦИПЛИНАРНОМ МОДУЛЕ «НАСЛЕДСТВЕННЫЕ
И ВРОЖДЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»
НА КАФЕДРЕ ДЕТСКОЙ НЕВРОЛОГИИ И НЕОНАТОЛОГИИ**

К.С. Невмержицкая, О.В. Овсова
Кафедра детской неврологии и неонатологии
Уральская государственная медицинская академия

Последние достижения молекулярной биологии и генетики предлагают современному врачу по-иному рассматривать вопросы этиологии, механизма развития заболеваний, выбора терапевтического воздействия. С провозглашением эры профилактической медицины становится недостаточным просто диагностировать заболевание, в ряде случаев необходимо выяснение индивидуальной предрасположенности к болезни, риска его возникновения у потомства, установление точного диагноза в антенатальном периоде и даже проведение пренатальной терапии. В связи с этим, особое значение приобретает обучения врачей кадров вопросам диагностики и организации помощи больным наследственной и врожденной патологией.

В 2010 году впервые в рамках курса общего усовершенствования для врачей-неврологов «Актуальные вопросы детской неврологии» был внедрен