

В целом опыт внедрения модульного обучения по психиатрии можно признать удачным: дисциплинарные модули востребованы потребителями, намерились тенденции к росту спроса на них врачей, особенно проживающих в г. Екатеринбурге.

Первые результаты 2-х-годичного анализа результатов внедрения модульного обучения на кафедре психиатрии обнадеживают и дают основание к дальнейшему развитию модульного обучения по психиатрии, наркологии и психотерапии.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Пальцев М.А., Денисов И.Н., Чекнёв Б.М. Высшая медицинская школа России и Болонский процесс. – Вып. V. – М.: Изд. Дом «Русский врач», 2005. – 286 с.
2. Кремлева О.В., Пирогова О.Н., Сиденкова А.П. Маркетинговое исследование перед внедрением внутрикафедальной модульной программы // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции: в 7 ч. Ч. 6 / Акад.пов.квал.и перепл.работ.образ.: Челяб.ин-т перепод.и пов.квал.работ.образ.; отв.ред. Д.Ф. Ильясов. – М.; Челябинск: Изд-во «Образование», 2008. – С. 106-110.
3. Блохин Н.В., Травин И.В. Психологические основы модульного профессионально-ориентированного обучения: Методическое пособие. – Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003. – 14 с.
4. Денисов И.Н., Артамонов Р.Г., Улумбеков Э.Г., Улумбекова Г.Э. Модульный принцип – основа современного образования врачей/ Методические рекомендации. – Москва, 2005. – 29 с.
5. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: Учебное пособие для ВУЗов. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2000. – 208 с.

### **E-LEARNING КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

И.Н. Куприянова\*, С.А. Чemezov\*\*

\*Кафедра внутренних болезней №1

\*\*Кафедра фармакологии

Уральская государственная медицинская академия

С конца 90-х гг. XX века в различных странах, в том числе и в России, активно проводится реформа образовательных систем, основной задачей которой является подготовка необходимых обществу кадров за минимальное время и при минимальных затратах с использованием информационно-коммуникационных технологий. Для ее решения активно внедряется новая технология обучения – дистанционное обучение (ДО), обучение с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) или e-learning (сокращение от англ. electronic learning – электронное обучение). В ведущих странах мира

(США, Великобритания, Канада, Германия и др.) с 2010 г. для электронного обучения наступает эра Web 3.0, которую отличает массовое использование мобильных устройств, ориентация на индивидуальных пользователей, их активное вовлечение в учебный процесс, использование динамического контента, предоставляемого по требованию [5]. В России e-learning развивается стремительными темпами, но пока пребывает «на низшей ступени развития» – в сфере Web 2.0, т.к. имеется целый ряд сложностей нормативно-правового, экономического и педагогического характера [10]. Заметное отставание в области e-learning пока характерно для многих медицинских вузов, в частности в сфере последипломного обучения врачей. Педагогическими исследованиями установлен феномен «устаревания» любого знания в течение 5 лет, поэтому возникает необходимость в регулярном повышении квалификации специалистов. Особенно это актуально для медицины, где интенсивно разрабатываются новые методы диагностики, лечения и пр. Работающие врачи не мотивированы регулярно самостоятельно обновлять свои знания (работать с книгой, периодикой, Интернет-ресурсами), уметь анализировать полученную информацию, активно использовать ее в своей профессиональной деятельности. Это объясняется различными причинами: нежеланием, отсутствием времени, материальных средств, любознательности, внимательности, способности вырабатывать навыки правильного умения и пр. Традиционное «аудиторное» обучение врачей на ФПК и ПП, ориентированное на «слушание» и передачу готовых знаний, оказалось малоэффективным, т.к. практически исключает вовлечение каждого курсанта в активный познавательный процесс, не побуждает к готовности и способности выявлять и анализировать проблемы, самостоятельно и верно их разрешать [3, 7, 9, 11]. Современные компьютерные технологии в медицинском вузе способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне с традиционными средствами обучения, а иногда и гораздо эффективнее. [1, 4, 6, 7]. Использование e-learning обеспечивает активное вовлечение курсантов в учебный процесс и позволяет управлять этим процессом. Интерактивные возможности программ и систем доставки информации, используемые при ДО, позволяют наладить и стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения [6, 8, 9, 11]. В результате происходит переориентация традиционного обучения на принципиально качественно более высокий уровень, где изменяется роль курсанта: он становится активным участником образовательного процесса. В результате, последипломное медицинское образование с использованием e-learning образовательных технологий показало высокую эффективность в сравнении с традиционными интерактивными семинарами, улучшение практики лечения пациентов врачами [2, 12, 13].

В связи с внедрением ДО для врачей возникла объективная реальность в формировании нового типа преподавателя медицинского вуза, владеющего

инструментами e-learning. Повышение квалификации преподавателей, в том числе в сфере e-learning, должно стать одним из направлений государственной политики [1]. Администрация УГМА активно внедряет новые информационные технологии, в том числе и e-Learning в образовательный процесс. В рамках проекта «Формирование на базе вузов, внедряющих инновационные образовательные программы, сетевой распределенной структуры повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов по внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий» ряд преподавателей УГМА за 2009-2010 гг. регулярно принимали участие в вебинарах, прошли обучение по тематическим циклам усовершенствования «Технологии создания тестов достижений: практикум для преподавателя», «Основы e-learning для преподавателя вуза» в ИОДО ЮУрГУ, «Совершенствование тестовых технологий контроля качества подготовки специалистов» на базе Томского государственного университета.

В отделе ДО УИИТ УГМА в системе ФПК и ПП на сайте <http://do.telcclinica.ru> размещен, в частности, электронный учебно-методический комплекс ДО «Избранные вопросы гастроэнтерологии» цикла тематического усовершенствования терапевтов, участковых врачей, врачей общей практики, гастроэнтерологов. Созданный к.м.н. Куприяновой И.Н. электронный информационно-образовательный ресурс «Гастро-энтерология», отвечающий требованиям новизны и приоритетности, получил свидетельство о регистрации № 16077 от 17.08.10 в Государственной академии наук, РАО. Институте научной информации и мониторинга и Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование».

С учетом того, что большая часть курсантов заканчивала вузы более 5 лет, электронный курс состоит из трех модулей: «Избранные вопросы заболеваний пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки», «Избранные вопросы заболеваний печени, билиарного тракта и поджелудочной железы» и «Избранные вопросы заболеваний кишечника». Электронные лекции включают модули: анатомия, физиология, морфология, методы исследования, нозологические формы и пр. Например, лекция по нозологической единице состоит из подмодулей: определение заболевания, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения, методы диагностики, лечение, тактика ведения, профилактика, прогноз. Текстовый документ снабжен достаточным иллюстративным материалом: таблицами, рисунками, схемами, алгоритмами диагностики и лечения, фотографиями микро- и макропрепаратов, рентгенограммами, сонограммами, данными компьютерной томографии, сцинтиграфии, эндоскопии и пр. Курсант всегда имеет возможность изучить материал как всей лекции, так и отдельного модуля, используя систему гиперссылок. Например, при рассмотрении патологических изменений при рентгенографии можно перейти на варианты нормальных рентгенологических данных обследования. Дополнительный материал курса включает ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые

ресурсы, справочные издания и словари (глоссарии), периодические издания, нормативную документацию.

Контроль знаний курсантов включает тестовые задания: тренировочные обучающие, входные и промежуточные по разделу, по теме, итоговые. Для этого создан банк тестовых заданий и ситуационных задач. Практической частью работы курсантов являются решение ситуационных задач и курсовая работа: описание конкретного случая из личной практики, обоснование диагноза и его формулировка согласно современным классификационным признакам, тактика лечения (с обоснованием выбора препарата и его дозы), рекомендации по ведению. Данная работа планируется как телеконсультирование со стороны преподавателя. По окончании сертификационного цикла по положительным результатам данных изучения всех модулей проводится экзамена в очной форме, после которого врач получает документ государственного образца.

ДО в системе ФПК и ПП по ДОТ УГМА доступно для врачей, проживающих в любом регионе России или стран СНГ, желающих обучаться в УГМА. Переподготовка профессорско-преподавательского состава является одним из важнейших факторов успешности внедрения дистанционных образовательных технологий в систему повышения квалификации педагогов УГМА. По оценкам отечественных специалистов, спрос на ДО в медицине сопоставим с потребностями в очной форме образования [4, 7, 11]. Таким образом, именно ДО может стать реальным фактором конкурентной среды в современном медицинском последиplomном образовании, использующем традиционные формы образования.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Виртуальный круглый стол «Качество электронного обучения»- [http://www.informika.ru/files/smi/1/ikt\\_07.09.pdf](http://www.informika.ru/files/smi/1/ikt_07.09.pdf)
2. Верткин А. Л. Компьютерные системы в обучении врачей и фельдшеров скорой медицинской помощи. - <http://medafarm.ru/>
3. Дайджест «e-Learning глазами профессионалов» № 18 от 05.2010 г.
4. Дистанционное медицинское обучение - [http://www.divisy.ru/txno\\_telemed.shtml](http://www.divisy.ru/txno_telemed.shtml).
5. E-learning на пороге третьего поколения <http://www.osp.ru/news/articles/2010/25/13002701>.
6. Казаков В.Н., Климовицкий В.Г., Владимировский А.В Дистанционное обучение в медицине. - Донецк. ООО «Норд», 2005. - 80 с.
7. Медицинский e-learning [http://websoft-elearning.blogspot.com/2009/04/e-learning\\_13.html](http://websoft-elearning.blogspot.com/2009/04/e-learning_13.html)
8. О виртуальном преподавателе: <http://www.elearningpro.ru/forum/topics/0-virtualnom-prepodavatele>
9. Пальцев М.А. Траектория непрерывного развития // Медицинская Академия. – 2007. – № 9 (2353) (18 мая).
10. «Пока отстаем», Computerworld Россия, № 20, 2008

11. Холопов М.В. Дистанционное обучение в медицине. <http://www.mma.ru>

12. Fordis M., King J.E., Ballantyne C.M. Comparison of the instructional efficacy of Internet-based CME with live interactive CME workshops: a randomized controlled trial- JAMA- 2005- 294(9)- p.1043-51.

13. Нсотложная пульмонология в дистанционном образовании врачей СМП Доктор. Ру - журнал современной медицины, №1 2004.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОСЛЕВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА КАФЕДРЕ ДЕТСКОЙ НЕВРОЛОГИИ И НЕОНАТОЛОГИИ**

О.А. Львова

Кафедра детской неврологии и неонатологии  
Уральская государственная медицинская академия

С 2003 г. на кафедре детской неврологии и неонатологии проводится курс общего усовершенствования (ОУ) «Актуальные вопросы детской неврологии» по специальности «неврология». Продолжительность обучения составляет от 144 до 216 академических часов, заканчивается подтверждением и продлением сертификата специалиста, выдачей удостоверения.

В соответствии с ГОС ДПО (Москва, 2000 г.) и унифицированной программой послевузовской профессиональной подготовки специалистов по специальности «Неврология» (Москва, 1999 г.) тематический план цикла предусматривает рассмотрение вопросов, традиционно включаемых в типовые программы по неврологии: топическая диагностика, острые нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма и пр. вопросы частной неврологии. В то же время в образовательной программе нашей кафедры имеется авторский блок, который посвящен уникальной области дисциплины, – неврологии детского возраста. С учетом региональных особенностей и традиций Уральской неврологической школы, имеющихся наработок кафедры составлена программа профессионального послевузовского образования по специальности «неврология».

Неизменным требованием к работе профессорско-преподавательского состава ГОУ ВПО УГМА остается мониторинг качества образовательных услуг на всех этапах учебного процесса – от студентов до курсантов ФПК. Впервые анкетирование обучающихся на послевузовском этапе проведено в 2005 г., а с 2008 г. на нашей кафедре внедрена оценка удовлетворенности на основании двойного анонимного опроса курсантов. Так, во время обучения на цикле врачи-неврологи ежедневно заполняют чек-листы по каждой лекции и практическому занятию в соответствии с тремя критериями: «востребованность» (соответствие ожиданиям, может быть использовано в повседневной практике); «доступность» (простота восприятия и доступность изложения, наглядная подача материала) и «интересность» (манера изложения лектора). Каждый критерий может быть максимально оценен в 10 баллов.