

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ВУЗАХ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

В.В. Блинков

Кафедра физической культуры

Уральская государственная медицинская академия

Участие молодежи в сложной общественной деятельности, важнейшими компонентами которой являются производительная и внепроизводительная сферы, труд и свободное время, постоянно и динамично изменяет комплекс биологических, психофизиологических, социальных функций и состояний человека. В этих условиях возрастает роль целенаправленной физической подготовки, которая в большинстве случаев бывает важным действенным, а иногда и решающим средством приспособления человека к новым условиям.

В современной системе образования проблема адаптации студенческой молодежи к учебной деятельности является одной из приоритетных. Наряду с социально-психологическими факторами, важная роль в достижении оптимального уровня работоспособности студентов принадлежит систематической двигательной активности, адекватной возможностям организма. Особое внимание необходимо уделять молодым людям, имеющим отклонения в состоянии здоровья.

Преимущества спорта как социального явления заключаются в его привлекательности для молодежи, его «язык» доступен и понятен каждому человеку, его польза для здоровья несомненна. По силе воздействия на человека физическая культура выдвигается на одно из центральных мест в культурной жизни общества. Как одна из сфер социальной деятельности она является важным средством обогащения культуры.

Исключительная роль в формировании духовного облика учащейся молодежи принадлежит переносу положительных качеств из сферы занятий физической культурой на жизненную позицию в целом.

Необходимыми средствами для привлечения студентов к занятиям физической культурой являются:

1. разнообразные виды физической нагрузки с возможностью свободного выбора вида спорта в соответствии с индивидуальными физиологическими и психологическими особенностями студентов;

2. активная пропаганда занятий физической культурой и спортом и система поощрений результативных спортсменов;

3. наличие квалифицированных тренеров и преподавателей физической культуры;

4. умение преподавателей увлечь студента занятиями тем или иным видом физической нагрузки без какого-либо давления со стороны преподавателя;

5. наличие хорошей материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом.

У студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие «престижных установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к сотрудничеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики. У них наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, им в большей степени свойствен оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей, умеющих повести за собой коллектив. Этой группе студентов в большей степени присущи чувство долга, добросовестность, собранность. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, свободнее вступают в контакт, более находчивы, среди них чаще встречаются лидеры, им легче удается самоконтроль.

Кроме того, нельзя не отметить благоприятной роли систематических занятий физической культурой и спортом в формировании здорового образа жизни и неприятия или отказа от вредных привычек (курение, употребление алкоголя и т. д.). Регулярные занятия спортом вносят значительный вклад в формирование здорового образа жизни в студенческой среде, снижают вероятность поддаться искушению «решать» проблемы с помощью приема алкоголя, наркотиков или с помощью других форм девиантного поведения.

Значительное число первокурсников испытывают трудности при разрешении чисто психологических проблем, связанных с адаптацией к образовательному процессу в вузе, новой микросоциальной среде. Привлечение студентов к активным занятиям физической культурой и спортом на начальном этапе обучения в академии способствуют саморазвитию, самовоспитанию, проявлению активности, инициативы, реализации творческих возможностей. Это, в свою очередь, создает прочную базу для более быстрой социальной адаптации студентов, профессиональной адаптации будущих специалистов, а значит, и достижению успехов в различных сферах деятельности с сохранением драгоценного ресурса здоровья.

Многие студенты с ослабленным здоровьем на начальных этапах занятий с недоверием и робостью относятся к различным физическим упражнениям, как правило, плохо переносят непривычные нагрузки, предпочитая вести малоподвижный образ жизни. В связи с этим возникает необходимость более активного привлечения студентов в сферу физкультурно-спортивной деятельности и изыскания оптимальных двигательных режимов, сопряженных с улучшением самочувствия, проявлением позитивных эмоций студентов.

Физическая культура способствует проявлению лучших свойств личности студента. При этом на высоком эмоциональном уровне реализуется одна из важнейших общественных потребностей – общение с людьми. Физическая культура и спорт должны стать приоритетными видами отдыха студентов во внеучебное время, прежде всего, как средства формирования гармонично развитой личности. Для создания достаточно мотивационной доминанты в

сознании студенческого сообщества необходим индивидуальный подход к каждому студенту и, самое главное, умение преподавателей физической культуры и тренеров найти этот самый индивидуальный подход к студенту и помочь ему раскрыть свои потенциальные спортивные таланты.

МОНИТОРИНГ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ В КОНКРЕТНОЙ РАБОЧЕЙ СИТУАЦИИ

Л.В. Богословская*, А.А. Шестакова**

*Отдел производственной практики, статистики и учета личных дел студентов
**Управление системы менеджмента качества вуза
Уральская государственная медицинская академия

Производственная практика студентов, один из разделов процесса «Реализация основных образовательных программ», напрямую взаимодействует с основными потребителями академии. Участники процесса имеют возможность отслеживать и анализировать качество будущей продукции на разных этапах. Так, студент получает возможность ознакомиться с условиями своей будущей работы, оценить степень своей профессиональной подготовки, а значит, и правильность выбора специальности. Руководители лечебных учреждений, участвуя в практической подготовке студента, могут и обеспечить кадровый резерв своего лечебного учреждения, и повлиять на образовательный процесс.

Отделом производственной практики ежегодно проводится мониторинг качества организации и проведения практики и уровня профессиональной подготовки студента на разных уровнях додипломного обучения. В 2010 г. было проведено анкетирование руководителей лечебных учреждений города Екатеринбурга, которые многие годы предоставляют студентам возможность освоения практических умений в качестве не только клинических баз академии, но и баз производственной практики. Следует отметить, что требования, предъявляемые руководителями городских клиник, значительно выше, чем требования руководителей областных больниц, что объясняется кадровой укомплектованностью. Однако очевидно высказано желание участвовать в подготовке молодой смены, заинтересованность в улучшении образовательного процесса в целом, что является основной целью, как потребителей образовательных услуг, так и академии.

Мониторинг мнения руководителей здравоохранения позволяет влиять на методы обучения студентов, планировать предупреждающие и корректирующие мероприятия. Так, в результате предыдущего опроса главных врачей областных больниц, проведенного в 2008 г., целью которого было определение целесообразности направления студентов УГМА на производственную практику в ЛПУ за пределы города Екатеринбурга, были сделаны выводы о необходимости повышения заинтересованности студентов в