

Проявление креативности студента, активное участие в работе, а не просто посещение, создаёт положительное отношение студента к себе и своей деятельности, придаёт уверенность его познавательной деятельности. Участники кружка успешнее учатся, активно участвуют в научных конференциях, Олимпиадах, конкурсах, более восприимчивы к освоению новых дисциплин.

Наконец, как культурный медиатор, преподаватель может занимать активную общественно-политическую позицию. Такая роль преподавателя требует от него определенной смелости и уверенности в себе. Но такая позиция приемлема, когда преподаватель выступает за социальные интересы и идеалы всего общества, например, идеи гуманизма.

Таким образом, сегодня назрела необходимость реорганизации традиционной системы языковой подготовки в высшем медицинском образовании и выдвижения на первый план задачи развития у различных категорий участников образовательной среды медицинского вуза такой компетенции, как информационно-коммуникативная. Она способствует развитию когнитивных, функциональных, социальных компетенций будущего медика, и уровень ее развития – как у обучающихся, так и у преподавателей – приобретает все большее значение для развития конкурентоспособности вуза и адаптации вуза к изменениям факторов окружающего его социально-экономического пространства.

The summary. This article is devoted to communication competence and the problem of its formation in students of the medical university. The article defines the ways of intellectual development and formation of information-communicative competence in students using Latin language teaching as an example.

The Keywords: intercultural information and communication competence, Latin language, intercultural communication.

К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В УСЛОВИЯХ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Ольшванг О.Ю.

ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России

В условиях глобализации во всех областях человеческой деятельности возрастает спрос на дипломированных специалистов, способных самостоятельно без помощи переводчика быстро и компетентно решать профессиональные задачи. В своем выступлении на пленарном заседании конференции «Медицинское образование – о 2014» министр здравоохранения РФ В.И. Скворцова подчеркнула значимость языковых знаний у специалистов в сфере здравоохранения: «Важно не просто пересмотреть программы, а сделать так, чтобы выпускники медицинских вузов свободно владели хотя бы одним иностранным языком. Свободно общаться, выезжать на стажировки, а не только без словаря читать профессиональную литературу» (Сеченовские вести, 2 апреля 2014).

Ключевым понятием в современном профессиональном образовании, как отмечала И.Ю. Марковина в своем выступлении на сателлитном симпозиуме в рамках конференции «Медицинское образование – 2014», является коммуникативное пространство, которое подразумевает создание единого пространства для передачи, обмена и хранения информации. В стратегию формирования коммуникативного пространства входит эффективное использование коллективных знаний для решения социально и профессионально значимых задач. Следовательно, современный специалист должен интегрировать культуру знаний, общения и творческие действия, а недостатки коммуникативного развития будут препятствовать профессиональному и личностному росту.

Таким образом, профессиональная компетентность специалиста подразумевает формирование коммуникативной компетентности, которая включает в себя не только знание языковой системы и умения использовать

языковой материал, но и владение социальными нормами и правилами речевого поведения в процессе коммуникации в профессиональной сфере.

В новом образовательном стандарте на первый план выходит междисциплинарный подход, подчеркивается взаимосвязь и согласованность при формировании коммуникативной и профессиональной компетентности. Об этом свидетельствует появление новой группы компетенций – общепрофессиональных компетенций (ОПК). Если в условиях предыдущего федерального государственного образовательного стандарта освоение дисциплины «Иностранный язык» было направлено на формирование только общекультурной компетенции ОК-6, то в рамках нового стандарта данная дисциплина способствует формированию общепрофессиональных компетенций:

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Новый стандарт включает третью ступень высшего образования: наряду с требованиями к освоению программы бакалавриата и магистратуры / специалитета в программе содержатся требования к программам аспирантуры (адъюнктуры). В рамках курса «Иностранный язык» у обучающегося по программе аспирантуры должны быть сформированы универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языке (УК-4).

По предварительным данным, существенных изменений в распределении часов на освоение дисциплины «Латинский язык» не произойдет (сохраняется 3 ЗЕ), в то время как на дисциплину «Иностранный язык» в соответствии с новым стандартом отводится 5 ЗЕ и 1 ЗЕ на экзамен.

Изменения коснутся и самостоятельной работы студентов, которая будет занимать до 50% времени, выделенного на освоение дисциплины. В отличие от предыдущего стандарта, самостоятельная работа будет входить в нагрузку преподавателя и будет более регламентированной.

Профессиональная специальная иноязычная подготовка подразумевает способность и готовность к продуктивной деятельности в мультикультурной среде и к конструктивным изменениям своих профессиональных возможностей в соответствии с актуальной ситуацией межкультурного общения.

Таким образом, современное образование призвано обеспечить общество специалистами нового поколения, готовыми к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию в динамично меняющемся мире и к творческому сотрудничеству в рамках мультикультурного профессионального сообщества.

Литература.

1. Из выступления министра здравоохранения РФ В.И. Скворцовой // Сеченовские вести, 2 апреля 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – 12, 2014 год.

FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PROGRAMS PROJECTION IN THE CONTEXT OF A NEW FEDERAL STATE STANDARD

Olshvang O.Y.

The Summary. This article is devoted to changes in the new Federal State education standard related to teaching foreign languages at medical universities, the competences that medical students shall develop within the ESP course.

The Keywords: competence, ESP, medicine.

КОНЦЕПЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ