

системы отраслевой терминологии невозможны накопление, хранение и передача информации, а значит, и развитие данной отрасли, её взаимодействие с другими отраслями, взаимообогащение новыми открытиями, тенденциями. Вопрос овладения научной отраслевой терминологией приобрел особую актуальность в условиях так называемого «терминологического взрыва», когда в свете меняющейся картины мира резко возросла потребность в номинации всё новых и новых достижений науки и техники. Для того чтобы идти в ногу с ними и оставаться компетентным специалистом в своей области, необходимо быть осведомлённым о новых терминологических единицах, называющих и описывающих новые явления в профессиональной концептосфере.

THE ROLE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN MEDICINE AND PHARMACY TO INTRODUCE COMPETENCE APPROACH

Mitrofanova K.A., Dragich N.S., Buriko A.A., Kozlineeva A.V.

The Summary. The importance of teaching intercultural communication in the medical university is obvious. The reasons to introduce intercultural studies in the medical curriculum are presented in the paper.

The Keywords: intercultural communication, medical university, medical discourse

ПЕРЦЕПТИВНАЯ МОДАЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ ПРОВИЗОРОВ И ВЫБИРАЕМЫЕ ИМИ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Носкова М.В.

¹ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России

Современное образование, в том числе и медицинское, претерпевает модернизацию. Студенты обучаются по новому федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения, который основан на компетентностном подходе. В связи с этим повышаются требования к качеству образования будущего специалиста здравоохранения: психолого-педагогической грамотности, коммуникативной культуре через формирование

общекультурных и профессиональных компетенций. Компетентностный подход в обучении студентов предполагает формирование таких интегративных личностных характеристик, которые позволяют успешно решать жизненные и профессиональные проблемы, типичные задачи и ситуации, возникающие в профессиональной деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностных ориентаций. Немаловажную роль в психической организации личности будущего провизора играет доминирующая перцептивная модальность и на основе её зависит выбор ими форм обучения в процессе учебной деятельности.

Согласно психологической энциклопедии, модальность – термин, означающий принадлежность к определенной сенсорной системе (анализатору), использующийся для обозначения характеристики или классификации ощущений, сигналов, стимулов, информации, рецепторов, расстройств [1]. Перцептивная (сенсорная) система восприятия передает информацию в мозг, а каналы восприятия - основные способы первичного восприятия информации.

А. В. Запорожец полагает, что перцептивные действия не только отражают наличную ситуацию, но в известной мере предвосхищают те ее преобразования, которые могут произойти в результате практических действий. Благодаря такому сенсорному предвосхищению (существенно отличающемуся от интеллектуального предвосхищения) перцептивные действия способны выяснить ближайшие перспективы поведения и регулировать его в соответствии с условиями и стоящими перед человеком задачами [2].

Согласно исследованиям Н.В. Бордовской, А.А. Реана, любой образ восприятия является результатом интеграции ощущений нескольких модальностей - зрительной, слуховой и тактильно-кинестетической.

Исходя из определений, подчеркнем ещё раз, что доминирующая перцептивная модальность обуславливает своеобразие процессов получения, переработки и передачи информации.

В связи с вышеизложенным материалом, в организации учебного процесса для повышения его качества необходимо учитывать индивидуально-

психологические особенности студентов, в частности доминирующую перцептивную систему.

Исследование проводилось на базе Уральского государственного медицинского университета. В исследовании принимало участие 43 студента первого курса фармацевтического факультета, из них 14 % юношей и 86 % девушек, средний возраст составляет 17 лет.

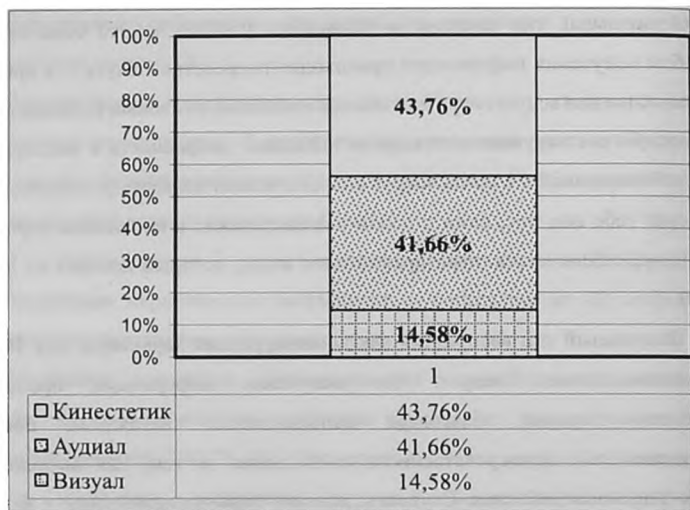
В исследовании использовались методики С. Ефремцевой «Доминирующая перцептивная модальность», состоящая из 48 вопросов и методика диагностики индивидуального стиля обучения.

Результаты методики «Доминирующая перцептивная модальность» показали, что у большинства студентов преобладает кинестетический тип восприятия личности (43,76 %). Это означает, что ведущим анализатором является тактильное восприятие окружающей действительности, ведь профессия врача или провизора – это, прежде всего, практическая деятельность. Способ получения информации студентами происходит посредством активных движений – участвуя в ролевых и деловых играх на практических занятиях, экспериментируя, исследуя медицинский мир, при условии, что студенты показывают активную деятельность. Для восприятия информации им необходим простор для движения; их внимание всегда привлечено к движущимся объектам; зачастую их отвлекает и раздражает, когда другие не могут усидеть на месте, однако им самим необходимо постоянно двигаться. Широко применяют слова, обозначающие движения и действия; говорят в основном о делах, победах и достижениях; как правило, немногословны и быстро переходят к сути дела; часто используют в разговоре жесты, пантомимику. В речи кинестетиков преобладают слова: «касаться», «трогать», «ощутимый», «болезненный», «тяжелый», «я чувствую проблему», «тяжко на душе» и т.п. Необходимо знать, что студенты с кинестетической репрезентативной системой, прежде чем что-либо сказать, прислушиваются к своим внутренним чувствам и их глаза при этом непроизвольно смотрят вниз-вправо.

Аудиальный тип восприятия обнаружен у 41,66 %. Это означает, что способом получения информации происходит посредством слуха – в процессе разговора, чтения вслух, спора или обмена мнениями со своими собеседниками. При восприятии окружающего мира испытывают потребность в непрерывной слуховой стимуляции, а когда вокруг тихо, начинают издавать различные звуки – говорят себе под нос, сами с собой разговаривают; в противном случае им приходится отключаться от раздражающего шума, который исходит от других людей.

Визуальный тип восприятия как доминирующий характерен для 14,58 % студентов-медиков. Следует, что получение информации происходит посредством зрения, благодаря использованию наглядных пособий, презентаций или непосредственного наблюдения за тем, как выполняются соответствующие действия. Студенты данного типа восприимчивы к видимой стороне окружающего мира; испытывают потребность в том, чтобы мир вокруг них выглядел красиво, легко отвлекаются и впадают в беспокойство при виде беспорядка. Хорошо запоминают зримые детали обстановки, а также тексты и учебные пособия, представленные в печатном или графическом виде.

Наглядно результаты представлены на рисунке.



**Рис. Показатели доминирующей перцептивной модальности
у будущих провизоров**

Таким образом, результаты исследования показывают, что доминирующей перцептивной модальностью будущих специалистов здравоохранения является кинестетический тип; наименее - аудиальный и визуальный.

На основе полученных данных, можно выделить следующие научно обоснованные рекомендации для преподавателей вуза по повышению качества организации учебного процесса с учетом доминирующей у студентов перцептивной модальности.

1. Учет индивидуально-психологических особенностей личности студентов, в частности их доминирующей перцептивной модальности, определяющей успешность первичного восприятия учебного материала.
2. Создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе студентов, гармоничного эмоционального настроения на освоение учебного материала в процессе обучения [3].

3. Восприятие студента как субъекта, активного участника учебно-познавательного процесса: его включение в учебно-тематические дискуссии, и его личностное проявление посредством тренингов, сюжетно-ролевых и деловых игр.

Повышение качества учебного процесса на кафедре психологии и педагогики обеспечивается через внедрение инновационно-педагогических технологий в рамках практических занятий и самостоятельной работы. Самостоятельная работа по дисциплине «Психология и педагогика» на фармацевтическом факультете предусмотрена учебным планом, и способствует формированию основ научной, творческой деятельности студентов в процессе обучения как важного условия для самосовершенствования, самоактуализации, а также навыков реферирования, обзора и обобщения научных источников, научно-теоретических и эмпирических исследований в области психологии и здравоохранения.

В рамках самостоятельной работы студентам предлагаются различные формы её выполнения: написание научной статьи, составление кроссворда, презентации PowerPoint, анализ кинопродукции, проектно-исследовательская профилактическая кампания (профилактическая работа). Студент имеет право выбора формы и темы самостоятельной работы.

Большинство студентов фармацевтического факультета выбирают форму самостоятельной работы – составление кроссворда. Это одна из технологий самоподготовки студентов. Кроссворд позволяет в учебной ситуации интенсифицировать процесс усвоения новых знаний по дисциплине, а основная роль кроссворда выступает то, что при их составлении студентам необходимо работать с учебной и научной литературой. Студентам предлагается составление кроссворда после изучения дисциплинарного модуля «Психология и педагогика» с целью обобщения, подготовки к рубежным контролям, а также итоговый кроссворд для проверки знаний изученного материала по дисциплине в целом.

Данный вид работы вызывает интерес к изучаемой дисциплине и помогает усвоению категориально-понятийного аппарата. Следует отметить, что целью использования технологии кроссворда в качестве самостоятельной работы студентов является формирование профессионально-важных качеств будущего провизора: креативности, самообразования, интеллектуальной самостоятельности. Ожидаемыми результатами данной технологии является активизация когнитивной деятельности студентов, тренировка мыслительных процессов (память, внимание, мышление, воображение), расширение кругозора и развитие сообразительности.

Таким образом, необходимо учитывать индивидуально-перцептивные особенности студентов и на основе этого предлагать эффективные, доступные задания. Использование учебных кроссвордов по дисциплине «Психология и педагогика» позволяет студентам вникать в суть изучаемых социально-психологических феноменов и явлений, усваивать учебный материал, понятия, закреплять их. Все это влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирование культуры интеллектуального труда, коммуникативной культуры, кроме этого является элементом научно-исследовательской деятельности студентов. Кроссворд предполагает анализ учебного материала, развитие коммуникативной компетентности и культуры, грамотности, логического мышления, а также взаимодействия в группе.

Литература.

1. Психологическая энциклопедия / www.enc-dic.com
2. Запорожец. А. В. Развитие восприятия и деятельность / www.psychology-online.net
3. Носкова М. В. Значимость самостоятельной работы в формировании коммуникативной культуры будущего специалиста: психолого-педагогический подход // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Научный журнал. М.: Литера, 2013. С.361-363.

PERCEPTUAL MODALITY FUTURE PHARMACEUTISTS AND SELECTS THE FORMS THEY STUDY AT THE UNIVERSITY

The Summary. Competence approach in teaching students involves the formation of such integrative personal characteristics that can successfully cope with life and professional problems, typical tasks and situations arising in professional activities, using knowledge, experience, value orientations. Important role in the mental organization of a future pharmacist plays a dominant perceptual modality and it depends on the basis of their choice of forms of training in the educational activity.

The Keywords: dominant perceptual modality, independent work, educational technology.

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»)**

Олехнович О.Г.

ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет»

В статье рассматривается проблема формирования межкультурной информационно-коммуникативной компетенции студентов в медицинском вузе. На примере преподавания латинского языка выявляются пути интеллектуального роста обучающихся, готовности к формированию данной компетенции.

Пока в квалификационной характеристике медицинского работника отсутствует такой показатель, как уровень общей культуры специалиста здравоохранения. Более того, сегодня подготовка конкурентоспособного специалиста медицинского профиля не должна ограничиваться знанием собственной национальной культуры, она должна включать широкий круг социокультурных знаний других народов, коммуникативные навыки и умения. Требования ФГОС ВПО по различным направлениям подготовки студентов, в том числе и медицинских вузов (2010 г.), определяют набор общекультурных и профессиональных компетенций студента, среди которых отдельно не