

**ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ЦЕЛЯХ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Ерофеева О.В.

ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России

Постоянно изменяющиеся политические, экономические и социальные условия в мире приводят к необходимости перестройки различных отраслей экономики России. Как следствие - это модернизация промышленности, науки и образования. Сегодня такую перестройку переживает и фармацевтическая промышленность России, которая на порядок отстает от зарубежных стран по разработке и выпуску новых лекарств и лекарственных форм. Соответственно, чтобы удовлетворить требования потребителя и наполнить рынок отечественной продукцией, необходимо создавать новые направления в развитии фармацевтической промышленности, открывать крупные современные научные центры по разработке новых ЛС, а также высокого уровня качества и производительности фармацевтические заводы и фабрики. Все элементы фармацевтической отрасли (управленческая, научная, экономическая, производственная, образовательная), в свою очередь, потребуют высококвалифицированных кадров в корне отличающихся от тех, которых высшие образовательные учреждения выпускали ранее. Обучение в вузе было основано на репродуктивной системе обучения и ориентировано на получение определенного объема знаний, который был необходим для выполнения того или иного вида деятельности по определенной специальности. Для развития современной фармацевтической отрасли необходимы качественно новые кадры, т.е. специалисты, которые смогут свободно ориентироваться в новых условиях рынка труда и быстро меняющейся информационной среде, будут готовы к самообразованию и постоянному самосовершенствованию. Кроме готовности решать ежедневные профессиональные задачи, будущий специалист, как личность должен обладать такими качествами как

рациональность, инициативность, мобильность, гибкость, активность, толерантность, конструктивность и т.д. Формирование этих качеств в свете новых ФГОС начинается у обучающихся еще в средней школе и продолжается, сохраняя преемственность, педагогами факультета, которые применяя активные методы обучения (метод проектов, круглый стол, конференции, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и т.д.), формируют у обучающихся такие качества, как умение работать самостоятельно, так и в команде, где четко определены роли и обязанности всех членов, которых объединяет одна цель. Такие формы работы помогают формированию чувства ответственности не только за себя, но и за других членов команды и в конечном итоге созданию командного единодушия и чувства удовлетворения от самого процесса и от результата совместной работы, достижения цели.

В целях формирования компетентности будущего специалиста, (формирование комплекса знаний, умений и навыков в целом), сделаны конструктивные преобразования в организации учебного процесса на фармацевтическом факультете. В частности,

- созданы новые учебные планы специальности «Фармация», в полном соответствии с ФГОС ВПО 2011 года;
- разработаны рабочие программы дисциплин, которые отражают запросы основных потребителей: студентов и работодателей;
- сформирован паспорт компетенций по каждой дисциплине;
- с 2014 – 2015 учебного года вводится новый уровень высшего образования на факультете – магистратура;
- на уровне вуза введена кредитная система учета объема изучаемых дисциплин;
- фармацевтический факультет в составе вуза работает в условиях системы контроля качества и аттестации (аккредитации) образовательных программ и вуза. В преддверии аккредитации вуза, факультет провел самоаттестацию факультета в целом, государственная аттестационная комиссия

факультета на 30% состоит из работодателей как внешних экспертов, представителей министерства здравоохранения Свердловской области, руководителей аптечных сетей, представителей научно-исследовательских институтов УрО РАН;

- на факультете внедрена система менеджмента качества, отлажены механизмы контроля качества учебного процесса с привлечением ППС факультета и студентов. С 2013-2014 года СМК разработана для студентов, которые проводят независимое анкетирование среди студентов и преподавателей по удовлетворенности различными процессами, которые реализуются вузом, например, реализация ООП, воспитательная работа и т.д.;

- на всех кафедрах факультета внедрена балльно-рейтинговая система оценивания уровня качества знаний обучающихся. Согласно условиям БРС (объявляются на первом занятии) каждый студент имеет возможность самостоятельно отследить свой уровень (рейтинг) по той или иной дисциплине и выявить достиг ли он необходимого уровня знаний, т.е. все ли компетенции были реализованы в процессе изучения дисциплины;

- студенты получили возможность изучения дисциплин по выбору, элективов, которые разработаны как дополнение к основным, обязательным дисциплинам с целью получения углубленных знаний. Например, основная дисциплина «Физическая и коллоидная химия» и дисциплина по выбору «Прикладные аспекты физической и коллоидной химии».

В помощь студентам и в целях формирования учебных компетенций, совершенствования навыка самостоятельной работы, разработана РПД и в учебный план включен электив «Организация самостоятельной работы студентов». В целях формирования научно-исследовательских компетенций, кафедра Управление и экономика фармации разработала программу дисциплины «Организация научно-исследовательской работы студентов», которая дает знания и вырабатывает навык добывать и обрабатывать информацию, обращаться к различным информационным источникам, в том числе на иностранном языке, выступать с публичной речью в различного

уровня аудиториях (СНО, научно-практическая конференция, защита проекта, реферата).

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод, что внедрение компетентностного подхода осуществляется в целях повышения эффективности высшего профессионального образования, а именно в целях подготовки специалиста - профессионала будущего, что продиктовано изменениями во всех сферах человеческой деятельности (политической, экономической и социальной), которые выдвигают справедливые, неизбежные требования ко всем участникам такого сложного процесса как успешное развития общества.

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, 2011 год, Москва.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 2011 год, Москва.

3. Звездова А.Б., В.Г. Орешкин «Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании», 2014 год.

The summary. This article describes the main competences which are required according to a new state educational standard for higher professional education and formed in students of medical university. Also, the article shows the ways of problem solving in the field of pharmacy.

The Keywords: state educational standard, professional competences, higher professional education.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРАТОРОВ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Е.И.Зерчанинова

ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России