

3. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. Н.В. Кудрявой. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2012. 320 с.

4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. 8-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 512 с.

**PRACTICE IN PHARMACOLOGY FOR SPECIALISTS
COMPETENCES DEVELOPMENT**

Gaisina E.F., Izmozherova N.V.

The Summary. Learning activity modernization and introduction of intensive pedagogical education technologies into the system of education. The subject of teaching is used as means of professional development of students.

The Keywords: Key words: practice, competence, students, technology, pharmacology.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В
МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА**

Дьяченко Е. В.

ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России

Введение. С позиции психологической науки *готовность к обучению* как качество личности представляет собой психологическую предпосылку успешности учебной деятельности. Являясь сложным психологическим образованием, структура готовности включает в себя в устойчивом единстве следующие компоненты:

✓ мотивационный (желание, намерение, стремление к выполнению деятельности, ответственность за результат);

✓ ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);

✓ интеллектуальный, или операциональный (индивидуальный когнитивный, т.е. умственный, стиль выполнения деятельности, владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями и др.) [1].

В исследованиях динамики готовности к профессиональной деятельности отмечается гетерохронный характер ее становления: программирующие свойства личности (мотивационные и интеллектуальные) развиваются быстрее, чем базовые (характерологические). При этом последние именуется как профессионально важные качества [2].

В контексте психологической готовности к обучению в вузе мотивационные свойства личности студента выступают как намерения, желания («хочу») в структуре готовности к успешному освоению содержания основной профессиональной образовательной программы. Интеллектуальные способности – как индивидуально-психологическая предпосылка («могу») в структуре готовности.

А.М. Митина отмечает типичную ошибку преподавателей вузов, заключающуюся в том, что они в своей педагогической деятельности неправомерно полагаются на тот факт, что если студенты пришли учиться по собственной воле, то уже поэтому достаточно мотивированы и заинтересованы в изучаемом предмете [3]. Мотивация не самопорождающееся явление, а результат деятельного отношения к предмету активности, в частности, к обучению в вузе. Содержание мотивации обучения – например, ориентация на получение профессиональных знаний или на высокий рейтинговый балл; стремление к самореализации в выбранной специальности или ее престижность в обществе и т.п. – определяют отношение и ответственность студентов к процессу и результату освоения учебных предметов.

Однако выраженная мотивация к обучению в вузе является необходимым, но недостаточным основанием для успешного освоения содержания образовательной профессиональной программы. В качестве индивидуально-психологического обеспечения необходимо опираться на общие

(интеллектуальные) способности как предпосылку успешной учебной деятельности.

Задача преподавателя заключается в понимании содержания мотивации студентов к обучению в вузе, их интеллектуальных возможностей для выбора адекватных им педагогических форм, методов, технологий обучения.

Цель исследования – определить психологическую готовность (мотивационный и интеллектуальный аспекты) к обучению в медицинском вузе студентов первого курса фармацевтического факультета

Задачи исследования. 1. Выявить содержание и выраженность мотивации студентов к обучению в вузе.

2. Определить особенности интеллектуальных способностей студентов.

Материалы и методы. Организационная форма сбора эмпирических данных по показателям мотивации и интеллекта – дистанционная форма индивидуального компьютерного тестирования через Личный кабинет студента с индивидуальным логином и паролем. Интернет-тестирование осуществлялось на платформе i-exam.ru в рамках проекта «Диагностика готовности обучения в вузе студентов первого курса», реализуемого НИИ мониторинга качества образования (Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола), договор с УГМУ: ИАС-1027, ДТ-106. Сроки тестирования: сентябрь-декабрь 2013 г.

Участники: Рандомизированная выборка студентов первого курса фармацевтического факультета Уральского государственного медицинского университета (ФФ УГМУ) г. Екатеринбург. Всего 17 человек, 1/3 (35%) от общего числа студентов первого курса данного факультета.

Методом диагностики интеллекта выступил тест структуры интеллекта (Amthauer Intelligenz-Struktur-Test), разработанный Р. Амтхауэром, в его русскоязычной адаптации [4, 5]. Теоретическая основа – концепция структуры интеллекта, рассматриваемого как специализированная подструктура в целостной структуре личности, как структурированная целостность психических особенностей, проявляющихся в различных видах деятельности. В интеллекте обнаруживается наличие определенных «центров тяжести»:

речевого (вербального), математического и пространственного интеллекта, а также функций памяти. Тест предназначен для оценки структуры интеллекта лиц в возрасте от 13 лет до 61 года с целью профессиональной ориентации, консультирования по выбору профессии, оценке профессиональной пригодности.

Русскоязычная адаптация и психометрическая проверка теста именуемого как Тест умственных способностей (ТУС), показала удовлетворительные результаты по параметрам надежности и валидности [5]. Всего обследуемым предлагается 176 заданий. Общее время обследования (без подготовительных процедур и инструктажа) – 90 минут. Модификация ТУС состоит из 9 субтестов, представляющих собой группы заданий, направленных на измерение различных аспектов умственной деятельности. В оценку вербального интеллекта входят такие субтесты как «общая осведомленность, эрудиция», «исключение лишнего», «поиск аналогий», «определение общих черт». В математический интеллект – «задания на счет» и «логико-математических закономерности, ряды чисел». В пространственный – «двухмерное геометрическое сложение» и «трехмерное пространственное воображение». Каждый субтест сопровождается подробной инструкцией и примерами решения заданий.

Диагностика мотивации осуществлялась с помощью методики исследования мотивации обучения студентов в вузе, разработанной С.М. Кетько, С.А. Пакулиной [6]. Теоретическая основа методики исследования мотивационной структуры студентов вуза представлена в работах Т.А. Ивановой, А.К. Марковой, В.И. Чиркова, К. Штарке (по данным авторов). Методика относится к классу субъективных личностных опросников и позволяет выявить содержание внешней и внутренней мотивации обучения в вузе и уровень ее выраженности: очень высокий (очень высокая мотивация); высокий; средний (умеренно выраженная мотивация); низкий (слабая мотивация).

Авторы приводят удовлетворительные результаты оценки надежности-согласованности и конструктивной валидности методики (n=167). Методика представляет собой набор из 16 суждений, по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия.

Результаты и их обсуждение

Результаты изучения мотивации студентов-первокурсников к обучению в медицинском вузе и их обсуждение. Результаты, представленные на рис. 1-6, эксплицируют процент студентов первого курса ФФ УГМУ, имеющих различную выраженность мотивов, которые составляют внутреннюю и внешнюю мотивацию к обучению в медицинском вузе.

Уровень выраженности мотивов *внутренней мотивации* (мотивы поступления в вуз, реально действующие мотивы учения, релевантные профессиональные мотивы) представлены на рис. 1, 2, 3.

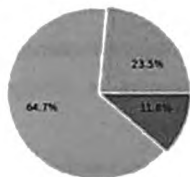


Рис. 1. Выраженность доминирующих мотивов поступления в вуз

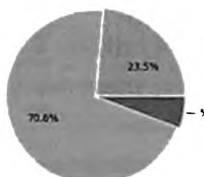


Рис. 2. Выраженность реально действующих мотивов учения

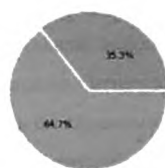


Рис. 3. Выраженность релевантных профессиональных мотивов



Содержание мотивов внутренней мотивации обучения в вузе непосредственно связано с учебной деятельностью и ее содержанием. Так,

установлено (рис. 1), что 64,7% первокурсников фармацевтического факультета имеют высокую выраженность *мотивации поступления в медицинский вуз*, отмечая интерес к профессии провизора, желание получить высшее фармацевтическое образование, стремление заниматься выбранным для будущей профессии делом, желание стать высококвалифицированным специалистом. 11,8% студентов характеризует очень высокая мотивация поступления в вуз и 23,4% – умеренно выраженная (средняя) мотивация.

Выраженность реально действующих мотивов обучения, понимаемых как широкие учебно-познавательные мотивы и мотивы самообразования, представлена на рис. 2. Очень высокую мотивацию обучения отмечают 5,9% первокурсников, высокую – 70,6%, умеренно выраженную – 23,5%. Отсюда, на первом курсе практически всем студентам-будущим провизорам характерно высокое стремление использовать приобретенные знания в своей жизни, успешно продолжить обучение на последующих курсах, успешно учиться, высокое желание приобрести глубокие и прочные профессиональные знания, получить интеллектуальное удовлетворение, участвовать в конкурсах и олимпиадах по изучаемым предметам.

Высокая выраженность релевантных профессиональных мотивов (рис. 3), таких как стремление достичь социального признания, уважения; стремление к самореализации, продолжению обучения в аспирантуре (ординатуре); самосовершенствование; стремление добиться успеха в профессиональной деятельности, построить успешную профессиональную карьеру, свойственна 64,7% первокурсникам, 35,3% – умеренно выраженная (средняя).

Таким образом, исследование внутренней мотивации обучения в медицинском вузе, подразумеваемой связь с содержанием учебной деятельности, показывает достаточно высокую замотивированность студентов фарм. факультета и полное отсутствие студентов, обладающих низкой мотивацией обучения в медицинском вузе.

Уровень выраженности мотивов внешней мотивации, не связанной с учебной деятельностью и ее содержанием, но обусловленной внешними факторами и обстоятельствами представлен на рис. 4, 5, 6.



Рис. 4. Выраженность мотивов поступления в вуз

Рис. 5. Выраженность реально действующих мотивов учения

Рис. 6. Выраженность ирrelevantных профессиональных мотивов



Содержание внешней мотивации в области доминирующих мотивов поступления в вуз включает такие мотивы как бесплатное поступление, низкая оплата за обучение; семейные традиции, желание родителей; совет друзей, знакомых; престиж, авторитет вуза и факультета; стремление прожить беззаботный период жизни; случайность; нежелание идти в армию; желание выйти замуж; стремление получить диплом о высшем образовании. Так, 70,6% студентов-первокурсников продемонстрировали высокую выраженность внешних мотивов поступления на фармацевтический факультет УГМУ и 29,4% – умеренно выраженную (среднюю) мотивацию.

Высокая выраженность реально действующих внешних мотивов обучения в вузе, т.е. узких учебно-познавательных мотивов, свойственна 88,2% студентов, а средняя лишь 11,8%. Внешними (узкими) учебно-познавательными мотивами содержательно выступают: стремление не

отставать от сокурсников; выполнять требования обучения в вузе; достичь уважения преподавателей; быть примером для сокурсников, избежать осуждения и наказания за плохую учебу; стремление получать стипендию; желание быть постоянно готовым к очередным занятиям, не запускать изучение учебных предметов.

Высокую выраженность иррелевантных внешних профессиональных мотивов обучения в вузе, таких как желание добиться одобрения окружающих, иметь гарантию стабильности; стремление получить высокооплачиваемую работу; работать в государственных структурах или в частных организациях; получить руководящую должность показали 76,5% студентов первого курса и среднюю – 23,5%.

Сравнительный анализ внешней и внутренней мотивации обучения студентов первого курса на фармацевтическом факультете УГМУ позволяет сделать следующие выводы (рис. 7, 8, 9):

- очень высокую мотивацию (как внешнюю, так и внутреннюю) к обучению в вузе продемонстрировали 8,9% студентов-первокурсников, высокую мотивацию – 72,6%, умеренно выраженную – 24,5%, слабую – 0%;

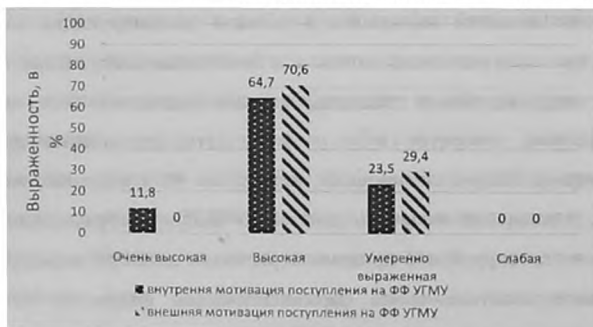


Рис. 7. Выраженность внешней и внутренней мотивации поступления на фармацевтический факультет УГМУ

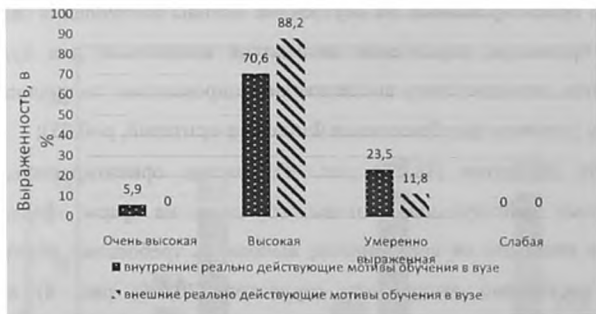


Рис. 8. Выраженность внешних и внутренних реально действующих мотивов обучения

на фармацевтическом факультете УГМУ



Рис. 9. Выраженность внешних релевантных и внутренних

иррелевантных профессии провизора мотивов обучения на фармацевтическом факультете УГМУ

- доминирующим по уровню выраженности (силы) является «высокий уровень» мотивации к обучению в вузе, свойственный $\frac{3}{4}$ студентов;
- доля студентов (64,7%; рис. 7), высоко ориентированных на внешние мотивы поступления на фармацевтический факультет (семейные традиции, желание родителей; престиж, авторитет вуза и факультета и т.п.) не является статистически достоверной в сравнении с долей студентов (70,6%;

рис. 7), высоко ориентированных на внутренние мотивы поступления (интерес к профессии провизора, стремление заниматься выбранным для будущей профессии делом, желание стать высококвалифицированным специалистом и т.п.) (по методу углового преобразования Фишера ϕ -критерий, $p > 0,05$);

- доля студентов (88,2%; рис. 8), высоко ориентированных на внешние реально действующие мотивы обучения на фарм. факультете (стремление не отставать от сокурсников; выполнять требования обучения в вузе и т.п.) достоверно выше доли студентов (70,6%; рис. 8) высоко ориентированных на внутренние мотивы обучения (высокое желание приобрести глубокие и прочные профессиональные знания, получить интеллектуальное удовлетворение, участвовать в конкурсах и олимпиадах и т.п.) (ϕ -критерий, $p \leq 0,05$).

- доля студентов (64,7%; рис. 9), высоко ориентированных на внутренние релевантные профессии провизора мотивы обучения (стремление к самореализации, продолжению обучения в аспирантуре; построению успешной профессиональной карьеры и т.п.) не является статистически достоверной в сравнении с долей студентов (76,5%; рис. 9), высоко ориентированных на внешние иррелевантные профессии мотивы (желание добиться одобрения окружающих, иметь гарантию стабильности; стремление получить высокооплачиваемую работу и т.п.) (ϕ -критерий, $p > 0,05$).

Результаты диагностики интеллектуальных способностей студентов-первокурсников и их обсуждение. Результаты, представленные на рис. 10, демонстрируют в процентном отношении уровни выраженности вербального, математического и пространственного интеллекта студентов фармацевтического факультета.

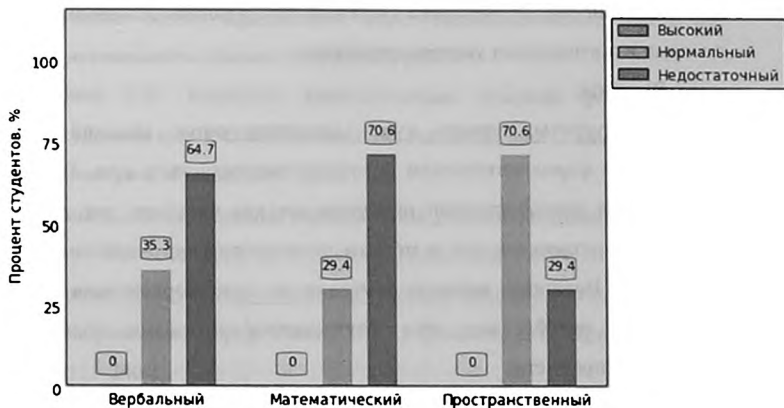


Рис. 10. Уровень выраженности вербального, математического и пространственного интеллекта

Преобладающим по уровню сформированности «центром тяжести» интеллекта студентов первого курса выступает пространственный интеллект в сравнении с вербальным и математическим. 70,6% студентов свойственен нормативный для возрастной группы 18-19 лет средний уровень развития пространственного интеллекта [5]. Факт свидетельствует, что для большинства студентов характерны конструктивные (пространственные) способности теоретического и практического плана, выступающие индивидуально-психологической основой для профессиональной предрасположенности к естественным наукам; выраженное стремление к моделированию на уровне конкретного и наглядного мышления, выраженная практическая направленность интеллекта, развитые ручная умелость и мануальные способности.

Уровни вербального и математического видов интеллекта представляют сходные результаты в следующем соотношении: $\frac{1}{4}$ студентов имеют средний уровень выраженности вербальных и математических способностей и $\frac{1}{4}$ студентов – низкий, или недостаточной, уровень для успешного выполнения

деятельности, психологическое содержание которой основывается на востребованности от человека успешно оперировать словами, символами, числами и логическими умозаключениями.

Выводы.

1. Студенты первого курса характеризуются высокой мотивацией обучения на фармацевтическом факультет медицинского вуза. В содержании мотивации в равной степени присутствуют как внешние, так и внутренние мотивы поступления в вуз и мотивы релевантные-иррелевантные профессии провизора. Внешние мотивы обучения в вузе (ориентация на оценку) достоверно преобладают над внутренними мотивами (ориентация на содержание предмета).

2. По результатам оценки сформированности отдельных видов интеллекта можно судить о соответствии интеллектуальных способностей студентов-первокурсников выбранному направлению и профилю профессиональной подготовки в вузе. Отсюда следует, что сформированность пространственного интеллекта, в противопоставлении вербальному и математическому, выступает индивидуально-психологической предпосылкой успешности освоения скорее естественных наук, нежели гуманитарных, общественных или технических.

3. Изучение психологической готовности к обучению в медицинском вузе студентов первого курса фармацевтического факультета показало, с одной стороны, высокий уровень мотивации студентов к поступлению в вуз и обучения в нем с ориентацией как на освоение профессии провизора, так и на достижение высоких результатов обучения (оценок); с другой – индивидуально-психологическую предрасположенность общих (интеллектуальных) способностей к освоению естественнонаучных дисциплин.

4. Результаты исследования являются научно базой для обоснованного выбора преподавателями медицинского вуза педагогических форм, методов, средств и технологий освоения содержания основной профессиональной образовательной программы «фармация».

Литература.

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1976.
2. Яковец Т.Я. Комплекс педагогических условий формирования готовности студентов вуза к самообразованию: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Курганский гос. ун-т. Курган, 1999. 23 с.
3. Митина А. М. Зарубежные исследования учебной мотивации взрослых / А.М. Митина // Вестник Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 2004. № 2.
4. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования. Гриф УМО / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова.- М.: Академия, 2011.- 240 с.
5. Ясюкова Л.А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. СПб.: Изд-во «Иматон», 2002.
6. Кетько С.М., Пакулина С.А. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2010, № 1. URL: http://www.psyedu.ru/files/articles/1657/pdf_version.pdf
7. Комкова О.Г. Результаты педагогического исследования психологической готовности абитуриентов к обучению в медицинском вузе / Альманах современной науки и образования. Тамбов: ООО Изд-во «Грамота», 2007. С. 119-121.

PSYCHOLOGICAL READINESS TO LEARN IN MEDICAL UNIVERSITY

FIRST-YEAR STUDENTS OF THE PHARMACEUTICAL FACULTY

Dyachenko E. V.

The Summary. The article presents the results of the study of psychological readiness training in medical school. In the study motivational readiness and intellectual components were observed. The participants of the study were first-year students of the Pharmaceutical Faculty.

The Keywords: psychological readiness, motivation, training, intelligence