

обязательного обучения иностранному языку и один год дополнительного обучения). Каждый блок включает таблицу, в которой впервые вводится новый лексический материал, необходимый для усвоения студентами медицинской академии.

Учебное пособие, включающие в себя различные виды упражнений, предназначено для аудиторной работы, в то время как рабочая тетрадь – для самостоятельной работы студента.

Учебно-методический комплекс, разработанный с учетом интеграционного подхода в обучении иностранным языкам в неязыковом медицинском вузе, может способствовать лучшему усвоению иноязычной лексики медицинской сферы и приобретению речевых навыков, необходимых для успешной межкультурной профессиональной коммуникации.

Литература.

1. Митрофанова К.А. Медицина и образование (английский язык для студентов-медиков). Екатеринбург: УГМА, 2013. 378 с.

INTEGRATION APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE MEDICAL UNIVERSITY AS A WAY TO DEVELOP COMPETENCES

Volgina I.V., Korobkova N.V., Musina O.R., Timeeva L.V.

The Summary. This paper presents the introduction of the integrative approach to teach a foreign language in the medical university. The structure of methodic complex of the subject “Foreign Language” developed according to the idea of integration in education is described.

The Keywords: foreign language teaching, medical university, integration.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФАРМАКОЛОГИЯ» В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ будущих СПЕЦИАЛИСТОВ

Гайсина Е.Ф.¹, Изможерова Н.В.²

¹ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России

Рабочие программы для всех факультетов, обучающихся дисциплине фармакология в Уральском Государственном медицинском университете, разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки специалистов основываются на формировании знаний, выработке навыков, умений, личностных качеств, определяющих высокую профессиональную и социальную компетентность выпускника - специалиста. Процесс изучения дисциплины фармакология направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Современный специалист должен обладать основательной теоретической подготовкой. Способностью и готовностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. Знать методы использования электронно-вычислительной техники применительно к профилю своей деятельности.

Практические занятия на кафедре фармакологии и клинической фармакологии при изучении учебной дисциплины фармакология, как правило, включают в себя четыре этапа. Первый этап занятия - организационные моменты. Второй этап - проверка исходного уровня знаний. Студентам выборочно предлагается выполнить несколько заданий, основанных на материалах самоподготовки в устной или письменной форме. На кафедре к каждому практическому занятию разработаны учебные задания для студентов, в которых отмечены тема, цели, задачи, контрольные вопросы по теме занятия, задания и методические указания к их выполнению, литературные источники (основные и дополнительные) для подготовки темы. Основопологающие задания: выписать рецепты на рецептурных бланках лекарственных препаратов, относящихся к теме практического занятия, указать групповую принадлежность, механизм действия, клинические показания и противопоказания для применения, возможные осложнения. Самостоятельное домашнее задание выполняется студентами в рецептурных тетрадах. Для выполнения данного задания студенты работают с основной и дополнительной

литературой (справочными пособиями, регистром лекарственных средств), пользуются интернетом. Самостоятельная работа студентов приобретает большое значение в учебном процессе. Она способствует интенсивному усвоению большого объема учебного материала. Кроме того, дает возможность составить собственное мнение о проблеме. Самостоятельная работа учащихся выполняет определенные функции: формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий, формирование навыков самоорганизации и самовоспитания, закрепление знаний, умений, полученных на занятиях [1].

Оценивание знаний, умений, навыков по теме практического занятия, в том числе вклад в оценку уровня формирования компетенций у студента проводится с помощью балльно-рейтинговой системы. На третьем этапе практического занятия студенты решают фармакологические задачи – выписывают лекарственные препараты, обосновывают их выбор. При выполнении данного задания студенты демонстрируют активность, формируют собственный опыт. При этом применяется педагогическая технология сотрудничества, предусматривающая сочетание предметно и личностно ориентированного обучения. Плюсами партнерской технологии являются: усвоение знаний, умений, навыков с учетом потребностей и возможностей развития студентов; развитие личности. Если студенческая группа недостаточно подготовилась к обсуждению темы практического занятия, как правило, это обнаруживается при проверке исходного уровня знаний, или необходимо усвоить трудную тему, тогда можно решать фармакологические задачи при помощи интенсивной технологии «синдикат». В игротехнической литературе заменяют альтернативными терминами «дискуссионные группы» или «группы решения». Группа делится на небольшие подгруппы для одновременного решения определенной проблемы. В дальнейшем им необходимо сделать свой собственный вывод. Преимуществом этой техники является то, что в нее активно вовлекаются практически все студенты. Мотивация – соревнование, конкуренция между подгруппами. Представитель каждой подгруппы (презентатор) докладывает всем о принятом командой

решении фармакологической задачи. Главная цель такой технологии – подтолкнуть участников к высказыванию своих мнений и активному участию в дискуссии [2,3,4]. Особенности современного этапа преподавания фармакологии является широкое внедрение достижений доказательной медицины. Студенты на третьем курсе знакомятся с лекарственными препаратами, которые наиболее широко применяются в реальной клинической практике. Это позволяет повысить мотивацию обучающихся и создать необходимую базу для изучения профессиональных дисциплин (внутренние болезни, неврология, хирургические болезни, акушерство и гинекология).

Многолетняя практика свидетельствует, что обучение студентов с помощью традиционных технологий затрудняет развитие базовых компетенций по конкретной учебной дисциплине. Модернизация учебной деятельности, внедрение в современную систему обучения интенсивных технологий существенно влияет на эффективность обучения [2].

При проведении практических занятий основной акцент делается на будущей профессиональной деятельности, а не на дисциплине. Предмет преподавания используется в качестве средства профессионального развития студентов. От того на сколько студент осознает цели обучения, задачи, которые перед ним стоят, умеет анализировать содержание учебного материала и ориентироваться в отношении планируемых результатов обучения зависит сущность учебного взаимодействия, а в конечном счете, эффективность всего образовательного процесса [3].

Литература.

1. Подласый И.П. Педагогика для бакалавров / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство «Юрайт», 2013. 696 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. М.: Издательский центр "Академия", 2009. 192 с.

3. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. Н.В. Кудрявой. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2012. 320 с.

4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. 8-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 512 с.

**PRACTICE IN PHARMACOLOGY FOR SPECIALISTS
COMPETENCES DEVELOPMENT**

Gaisina E.F., Izmozherova N.V.

The Summary. Learning activity modernization and introduction of intensive pedagogical education technologies into the system of education. The subject of teaching is used as means of professional development of students.

The Keywords: Key words: practice, competence, students, technology, pharmacology.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В
МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА**

Дьяченко Е. В.

ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России

Введение. С позиции психологической науки *готовность к обучению* как качество личности представляет собой психологическую предпосылку успешности учебной деятельности. Являясь сложным психологическим образованием, структура готовности включает в себя в устойчивом единстве следующие компоненты:

✓ мотивационный (желание, намерение, стремление к выполнению деятельности, ответственность за результат);

✓ ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);