

3. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ПРОВИЗОРА

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ НА МЛАДШИХ КУРСАХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Андреанова Г.Н.¹, Каримова А.А.²

¹ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России

Введение. Важнейшим фактором подготовки специалистов была и остается исследовательская работа студентов, помогающая решать задачи интеграции науки, образования и практики. Компетентностный подход, среди прочих, формирует исследовательскую компетентность в сфере будущей профессиональной деятельности, которая является одной из важнейших целей всех современных программ образования. Исследовательская компетентность рассматривается как составная часть познавательной компетентности, которая включает элементы методологической, надпредметной, логической деятельности, способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии [1]. Именно поэтому в настоящее время в перечень компетенций, необходимых для освоения будущими специалистами фармацевтической отрасли, входит и получение навыков научно-исследовательской работы (36 аудиторных часов в течение одного учебного года).

В рамках реализации образовательной программы третьего поколения стоит задача дать студенту не только комплекс знаний и умений, но и сформировать у будущего специалиста мотивацию к непрерывному расширению и углублению знаний, умений. Если во время учебы в вузе студент будет самостоятельно приобретать объективно и субъективно новые знания, то он будет стремиться действовать так же и в будущей профессиональной

деятельности. Таким образом, современные условия выдвигают новые требования подготовки будущих провизоров, которые будут способны к самостоятельному мотивированному поиску информации, ее интерпретации, обработке и анализу. Это позволит сохранить известные в мире отечественные научные школы, вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики России. Свое дальнейшее развитие исследовательская компетенция получает в процессе профессиональной деятельности. Такой путь будет успешным, если был удачным период формирования исследовательской компетенции будущего специалиста в процессе обучения в вузе.

Поэтому особо актуальным является выявление уровня исходной заинтересованности студентов в научно-исследовательской работе (НИР) на младших курсах фармацевтического факультета УГМУ, проходящих обучение по стандартам нового поколения, для того, чтобы обозначить приоритетные проблемы и своевременно реализовать мотивационные стимулы к данному виду деятельности у студентов.

Материалы и методы. Для проведения социологического опроса была разработана анкета на платформе Google Forms, которая включала 10 вопросов, состоящих из нескольких блоков. Анкетирование проводилось в 2014 году среди студентов I – III курсов фармацевтического факультета УГМУ на добровольной основе. В опросе приняли участие 90 студентов, что составило 75% обучающихся на данных курсах. Статистическую обработку полученных данных проводили с помощью программы Microsoft Excel Starter 2010 с построением диаграмм.

На основе данных анкетирования были оценены исходный уровень личной заинтересованности студентов в НИР, их предпочтения и основные направления научных работ, которые они выбирают, причины недостаточной мотивации и самоактуализации будущих специалистов.

Результаты и обсуждение. Более половины студентов (57%) признались, что у них до сих пор не было опыта участия в НИР, одна треть респондентов

выполняла обзорные реферативные работы и только каждый десятый участвовал в экспериментальных исследовательских работах. Для 44% студентов занятия НИР обусловлены потребностью в самореализации и личной заинтересованностью, 7% студентов считают, что участие в НИР является престижным занятием. Остальные 49% респондентов занимаются исследовательскими работами ради дополнительных баллов в системе БРС, что тоже является хорошим стимулом для менее активной части студентов.

Если дифференцировать по направлениям проводимых исследований, следует отметить, что более трети студентов привлекались к участию в НИР кафедрой химии фармацевтического факультета, причем ими выполнялись и экспериментальные (55%), и обзорные работы (45%). Около 27% респондентов анкетного опроса выполняли НИР реферативного характера на гуманитарных кафедрах, а экспериментальной лабораторной работой занимается порядка 29% студентов на кафедрах медико-биологического профиля (биохимии, микробиологии, патологии, физиологии). Работа на данных кафедрах привлекает студентов высоким уровнем оснащенности лабораторий и хорошей клинической школой, однако приоритетными для студента фармацевтического факультета должны оставаться профильные кафедры.

Активные, творческие студенты (так называемый «золотой резерв» будущих специалистов), которые составляют примерно треть (35%) от всех студентов, принявших участие в опросе, планируют и в дальнейшем на старших курсах участвовать в НИР предпочтительно на профильных кафедрах (фармации, химии, фармакогнозии и УЭФ). Но в большинстве своем обучающиеся на факультете нуждаются в дополнительном стимулировании: 54% студентов жалуются на нехватку времени для НИР, остальные (11%) признаются, что им это совсем неинтересно.

В качестве стимулирующих факторов, которые помогли бы более широко и эффективно вовлечь студентов в НИР, в первую очередь, можно предложить включение исследовательской работы в качестве модуля балльно-рейтинговой системы (БРС). Именно поэтому поставленная задача важна и для педагогов

фармацевтического факультета УГМУ, поскольку связана с осознанием ~~ими~~ необходимости формирования исследовательской компетенции студента разработки педагогического обеспечения данного процесса, средств оценки участия студентов в НИР.

Необходимо формирование и дальнейшее развитие научных школ профильных кафедр фармацевтического факультета, преемственности исследовательских работ. Разработка и утверждение перечня направлений НИР на этих кафедрах поможет заинтересовать и эффективнее сориентировать студентов в выборе научных тем. Современному преподавателю нужно уметь принимать нестандартные решения, активно участвовать в инновационных исследовательских работах. Нельзя также забывать и о необходимости расширения библиотечного фонда факультета и, главное, развития его материально-технической базы, оснащённости лабораторий современным оборудованием.

Выводы. Научно-исследовательская работа студентов – это наиболее значимый и сложный по содержанию вид исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность дополняет образовательный процесс, создает условия непрерывности образования посредством формирования общих и профессиональных компетенций, позволяет студентам выполнять практические исследования, планировать собственную деятельность, добиваться поставленной цели, анализировать результаты работы и делать необходимые выводы, публично представлять и защищать результаты работы.

В организации исследовательской деятельности студентов преподаватель играет ведущую роль. Педагогическое руководство должно быть направлено на то, чтобы вызвать у студентов активность, самостоятельность и инициативу. Особую роль в успешности формирования исследовательской компетенции играет сильная мотивация достижения успеха. Студенты с высоким уровнем мотивации активнее ищут информацию, более решительны, инициативны и чаще проявляют творческие и исследовательские способности, что является

показателем профессиональной компетентности и обеспечивает ее эффективность.

Литература.

1. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской. СПб.: Питер, 2004. 541 с.

INVESTIGATION OF THE LEVEL OF RESEARCH ACTIVITIES OF JUNIOR STUDENTS OF THE PHARMACEUTICAL UNIVERSITY DEPARTMENT

Andrianova G.N., Karimova A.A.

The Summary. A questionnaire has been developed for the analysis of the level of research activities of the students. The article describes the practice of formation of the research competence of the future pharmacists with the help of research efforts.

The Keywords: students, scientific-research activities, research competence.

САМОПРОВЕРКА КАК СПОСОБ УСТРАНЕНИЯ ОШИБОК В СОСТАВЛЕНИИ УРАВНЕНИЙ РЕАКЦИЙ В ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

*Афанасьева Т.А.¹, Гофенберг И.В.², Дорофеева Н.М.³, Тхай В.Д.⁴
ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет*

Введение. Контроль и оценка - обязательные компоненты учебной деятельности. Не менее важным компонентом является самоконтроль, который играет важную роль для улучшения результата обучения.

Самоконтроль – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний [1]. Самоконтроль предполагает контроль выполненной работы ее исполнителем в соответствии с установленными правилами [2]. Его роль заключается в обнаружении и предотвращении ошибок.

Ошибка – это неправильность в действиях, мыслях [3]. Предупредить появление ошибок можно, применяя методы самопроверки.