

СИСТЕМА «КРУГЛОГО СТОЛА» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ К УСТНЫМ ВЫСТУПЛЕНИЯМ И ЗАЩИТАМ НАУЧНЫХ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Ошурков П.А.

*ГОУ ВПО УГМА Минздрава России
Кафедра медицинской биологии и генетики
Россия, Екатеринбург*

Контактный e-mail: oshurkov.p@gmail.com

Владение искусством устного выступления - необходимое условие успешной научной и учебно-исследовательской деятельности. Существующая на сегодняшний день проблема отсутствия системы обучения российских школьников, студентов и молодых ученых подготовке и ведению публичного выступления обоснована нами в работе «Опыт создания Школы молодого ученого на базе студенческого научного общества кафедры медицинской биологии и генетики Уральской государственной медицинской академии». Кроме того, следует отметить, что, в значительной степени низкое качество выступлений обусловлено также и низкой дисциплинированностью докладчиков, зачастую занимающихся подготовкой текста своего предстоящего выступления, а также мультимедиа-презентации накануне вечером или вовсе ночью, а порой и непосредственно за несколько часов до самой защиты.

Необходимость качественной подготовки студентов-членов студенческого научного общества кафедры медицинской биологии и генетики к защитам выполняемых ими реферативно-теоретических и учебно-исследовательских курсовых работ, а также к выступлениям от лица кафедры на научно-практических конференциях различного уровня обусловила организацию и проведение руководством кружка работы по созданию системы обучения этим навыкам студентов и аспирантов кафедры. Предложенная система была условно названа системой «Круглого стола» или «Амфитеатра». В основу ее был положен известный «Суворовский принцип обучения», а также принципы взаимоподготовки и взаимопомощи.

Согласно основной предложенной системы, начать подготовку к устному выступлению необходимо за 7 дней до нее. Заранее необходимо ознакомиться с основными правилами и требованиями к докладам на конкретном мероприятии. Для подготовки необходима небольшая аудитория (учебная комната), желательно использование мультимедиа-проектора, обстановка должна быть максимально приближена к обстановке предстоящей защиты. При подготовке должны присутствовать научный руководитель работы, докладчики, которые подготавливаются к представлению своих работ от кафедры, а также, по возможности, несколько преподавателей (это могут быть научные руководители каждого из представляемых докладов; в идеале это преподаватели различных дисциплин). Желательно пригласить некоторое количество гостей – студентов, преподавателей и т.д. Неплохо, если гости будут различного возраста, статуса

и различной профессиональной специализации. Подобный состав позволит оценить представляемую работу с максимального количества позиций, откорректировать недочеты, а также проработать максимальное количество вопросов различного уровня сложности, к ответам на которые подготавливается докладчик.

Накануне, до начала репетиций, докладчики готовят презентацию к своему выступлению и тексте защитного слова к ней. Далее все реализуется по очень простой схеме. В первый день каждый докладчик выходит и представляет доклад два раза: первый раз – без комментариев, зачитывая текст доклада, после чего присутствующие высказывают замечания общего характера – манера выступления, оформление доклада, его актуальность, продолжительность и проч.; второй раз – зачитывая защитный текст для каждого слайда отдельно – с детальной проработкой максимального количества вопросов и корректив со слушателями. На следующий день – та же схема (после предварительной доработки замечаний предыдущей репетиции.). Всего 4 репетиции.

Подобная схема позволяет выверить защитное слово, обучить выступающего легко держаться перед аудиторией, а также позволяет наработать шаблоны ответов на возможные вопросы в рамках доклада.

Литература

1. Макеев О.Г. Методика применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов на кафедре медицинской биологии и генетики УГМА / О.Г. Макеев, П.А. Ошурков, В.А. Буханцев. – Екатеринбург: Изд-во УГМА, 2010. -60 с.
2. Макеев О.Г. Методические рекомендации по выполнению и защите научных и учебно-исследовательских работ / О.Г. Макеев, П.А. Ошурков, В.А. Буханцев. – Екатеринбург: Изд-во УГМА, 2010. - 44 с.
3. Макеев О.Г. Пособие по выполнению теоретической части научных и учебно-исследовательских работ / О.Г. Макеев, П.А. Ошурков. – Екатеринбург: Изд-во ООО "Типография Для Вас", 2011. - 64 с.
4. Макеев О.Г. Проектное образование как основа инновационного воспитательного процесса в ВУЗе / О.Г. Макеев, П.А. Ошурков, С.В. Костюкова, В.А. Буханцев // Педагогика-XXI: Материалы международной научной конференции. - Караганда: Центр гуманитарных исследований, 2010. - Т.1. С. 105-110.