

ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

КАФЕДРА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ – ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УГМА

Агафонов Ю.А., д.м.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии ГОУ ВПО УГМА Росздрава, г. Екатеринбург

В словаре С.И. Ожегова о толковании термина нововведение или инновация говорится следующее: это новый, впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближнему или настоящему времени, достаточно знакомый, малоизвестный [2].

Учебно-воспитательный процесс в педагогике можно рассматривать как инновационный. Педагогическая инновация – это нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [4].

Раньше ориентиром в образовании были знания, навыки, информационные умения, обеспечивающие готовность к самостоятельному роду деятельности. В настоящее время основными ориентирами этого процесса являются технологии и способы влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, запуская механизм саморазвития, обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Иными словами, наша задача – научить учащегося к самореализации личности в трудовой и гражданской жизни.

Исходя из этого положения, выпускник должен обладать теоретической и интеллектуальной зрелостью. Быть самостоятельным в решении профессиональных задач. Пользоваться аргументацией и доказательностью своих суждений. Не бояться критичности своего мышления. Расширять способности к познавательному виду деятельности, научному мировоззрению. Уметь проявлять творческую активность.

Реализация этого положения, при подготовке специалиста на кафедре терапевтической стоматологии, предусматривает три этапа.

На каждой ступени одного из этих этапов студенты изучают утвержденную программу – базовый компонент, с учетом индивидуальных способностей, склонностей, потребностей и запросов студентов. Базовая составляющая программы обучения определяет и гарантирует уровень специального образования с выдачей эквивалентного документа. При реализации базового компонента программы предусматривается раскрытие способностей студентов на проведение всех видов деятельности, обозначенных в учебном материале. Вариативный компонент предполагает переработку программ традиционных предметов и представление в программах элективных курсов.

Как правило, инновации возникают в результате попыток решить традиционную проблему новым способом. Одним из таких способов является балльно-рейтинговая система. Целью созданной системы является соотнесение образовательного пространства и индивидуальных потребностей студента. Внедрение балльно-рейтинговая системы с 2010 года привело к серьезным изменениям в подходе к содержанию и технологии подготовки специалиста по профилю терапевтическая стоматология. На кафедре проведена переработка программ традиционных предметов по профилю. Систематизация профильного набора программы привела к обновлению содержательной части образовательного процесса. Пересмотрены все тематические планы лекций и практических занятий. Проведена коррекция планов лекций в V, VI, VII, VIII, IX, X семестрах; темы занятий для студентов 3, 4, 5 курсов.

Применительно к новым системам обучения разработаны системы контрольных заданий для студентов. Создан равноуровневый учебный материал. Созданы и приобретены пособия по самообразованию студентов, созданы программы элективных курсов. Произошло сращивание основного и дополнительного образования. Происходит социализация обучения.

В этой связи, одним из видов нововведений на кафедре являются технологические инновации, которые создают основу для введения информационной среды и программного обеспечения в обучении. Одной из технологических инноваций являются компьютерные технологии. За счет своего быстрого действия и больших резервов памяти, компьютерные технологии позволяют реализовать новые средства обучения. К ним относятся видеотехнологии, которые используются в видеоконференциях. С помощью этой технологии проводится тестирование, обучающие тренинги и он-лайн-семинары. Ведутся видеоконференции из лечебных кабинетов. Изображение с панорамных и эндоскопических камер, а также голос могут передаваться в другие помещения клиники и за ее пределы. Технологические инновации позволяют проводить реализацию различ-

ных новшеств, касающихся инноваций в диагностике, новых способов лечения.

Осуществляется инновационная направленность и в педагогической деятельности. Она касается методики воспитания и организации работы педагогов. В рамках инновационного процесса речь идет о коллективной деятельности, направленной на уровень отдельного студента как субъекта инновационного процесса.

Проблема нововведений отражается на теоретико-методологическом уровне. Использование психолого-педагогических методов [3] позволяет предупреждать дезадаптацию студентов в условиях учебного заведения. На занятиях, путем наблюдения, выявляются важные факты и закономерности психологических особенностей учащегося: знания, навыки, умения и привычки, приобретенные за отдельный период обучения. Ведется поиск рациональных путей реализации выработки критической оценки результатов деятельности учащихся. В сферу влияния педагогов входит выработка у студентов коммуникабельности, убежденности высказываний и суждений.

Организационные нововведения касаются осуществления новых форм и организации труда в коллективе. Решены вопросы комплектования групп студентов. Структура обучения предусматривает индивидуальное рабочее место для каждого студента, обеспеченные современными материалами, средствами диагностики и лечения. Такая форма и методы организации труда позволяют проводить обучение личностно-ориентированным и здоровьесберегающим.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», организация обучения на кафедре проводится на основе принципов гуманизации образовательного процесса. Цель такой организации – создание для учащихся условий, предупреждающих дезадаптацию – в условиях лечебного учреждения. Реализация данной формы обучения идет через отказ от авторитаризма и принуждения студента к учебной и творческой работе. В основу таких отношений между преподавателем и студентом положены принципы взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества и сотворчества.

Период инновационной деятельности является основой для рождения нового педагога, который хорошо знает науку, основанную на фундаментальных знаниях о медицине, о процессе познания природы и общества, о реальной жизни человека в этом обществе. Каждый из педагогов на кафедре творчески участвует в проведении «Мастер-классов». Эта сфера деятельности педагогов является элементом внедрения видов поисковой деятельности, формирует умения нестандартного творческого

решения учебных задач как среди студентов, так и специалистов терапевтического профиля.

В последние годы на основании изданных законов и постановлений [1] на кафедре реализуются юридические инновации. Смысл, содержание и применение любых нормативно-правовых актов прежде всего определяется правами и свободами человека и гражданина, установленными Конституцией Российской Федерации – ст.43, с.13. В условиях возросшей самостоятельности высшей школы, любой руководитель получает возможность опираться непосредственно на нормы закона. Такого рода управленческая практика сама по себе является инновационной. Опираясь на эту практику, на кафедре проводится аттестация учащихся, на основании введения федеральных и региональных образовательных стандартов, кафедра принимает участие в аккредитации своего образовательного учреждения. Все педагоги кафедры заняты своей профессиональной подготовкой и переподготовкой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каменский А.К. Нормативно-правовая база общественно-государственного управления школой / А.К. Каменский // Директор школы. – 2006. – № 3. – С. 93.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М., 1978.
3. Пугачева Н.Б. Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности общеобразовательных учреждений / Н.Б. Пугачева // Завуч. – 2005. – № 3. – С. 122.
4. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово. – 2005. – С.198.