

олимпиады. Сотрудниками кафедры по результатам ответов анализируются итоги олимпиады, эффективность каждого конкурса. Более 80% респондентов оценивают общую удовлетворенность прошедшей олимпиадой на «отлично»; студенты отмечают, что олимпиада — это возможность проявить свои знания, личный творческий потенциал, возможность выделиться из толпы, научиться выполнять практические навыки. Из трудностей, с которыми им пришлось столкнуться, указывают плохую самоорганизацию. Большинство участников оставили пожелание проводить олимпиаду ежегодно на таком же высоком уровне. После анализа ответов идет работа над ошибками и намечаются сроки и конкурсы новой олимпиады.

Во всероссийской олимпиаде принимают участие студенты, показавшие наиболее выдающиеся результаты на внутривузовском этапе.

На разных этапах олимпиады в организации принимают участие и сами студенты, и профессорско-преподавательский состав, и врачи-интерны и ординаторы. Все это позволяет расценивать олимпиады по акушерству и гинекологии как эффективный и креативный способ выявления знаний и умений обучающихся в вузе; при зачислении студентов в ординатуру факт участия в олимпиаде, и тем более наличие призового места, может стать дополнительным преимуществом для молодого доктора по сравнению с другими претендентами.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2013 года № ИР-170/17 О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

**Л. В. Русяева**

### МЕТОДИЧЕСКАЯ ШКОЛА ГБОУ ВПО УГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург*

#### **Аннотация**

Методическая школа УГМУ была заложена в 30-е годы прошлого столетия, с тех пор эта система традиций передается и развивается поколениями преподавателей вуза. Ее задачами являются совершенствование методов оценивания учебных достижений при реализации компетентностного подхода в обучении, управление качеством подготовки выпускников. Комплексное и коллективное решение этих задач способствует развитию методической школы УГМУ.

**Ключевые слова:** методическая школа ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России, практикоориентированность образования, совершенствование методик обучения.

Методическая школа ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России — это исторически сложившаяся система традиций, концептуальных основ организации, ведения, сопровождения учебного процесса информационно-методическим, материально-техническим обеспечением, которая сохраняется, передается и развивается поколениями преподавателей вуза.

Методическая школа объединяет педагогический состав университета в единый коллектив, достигающий цели и решающий задачи

в области образовательной деятельности — обеспечение подготовки выпускников, формирующих нравственный, культурный и научный потенциал в сфере здравоохранения Уральского региона в условиях инновационного развития России.

Фундамент методической школы заложен в далекие 30-е годы прошлого столетия. В период становления вуза и первого ее выпуска (1931-1935 гг.) профессиональную подготовку врачей возглавили известные ученые, профес-

сора А.Т. Лидский, В.О. Клер, К.П. Ягодин, В.Д. Чаплин, С.Я. Голосовкер, Е.С. Кроль-Кливанская и многие другие. Выдающиеся врачи- клиницисты города становились педагогами, передавая первым студентам-медикам прежде всего этические нормы общения с пациентами, формируя профессиональные навыки, которыми в совершенстве владели сами. Важнейший методологический принцип, заложенный в те годы и сохраняющийся в УГМУ по сей день в качестве первоосновного, это приоритет практической подготовки, обучение будущего врача непосредственно у постели больного либо в условиях амбулаторной практики. Возглавившие первые кафедры клинических дисциплин доктора наук, профессора А.Ю. Лурье, Л.М. Ратнер, Б.П. Кушелевский, доценты А.П. Лаврентьев, С.А. Брайловский с самого начала организовывали учебный процесс непосредственно в лучших по тому времени клиниках, институтах медицинского профиля: городской клинической больнице №3, глазной больнице им. А.А. Мстиславского, НИИ охраны материнства и младенчества, НИИ травматологии и ортопедии, НИИ туберкулеза, физинституте.

Конец 30-х — начало 40-х годов, несмотря на наступившее лихолетье военного периода, характеризуются внедрением в методики проведения занятий по дисциплинам естественнонаучного цикла учебного лабораторного оборудования, на котором отрабатывались практические навыки. Практикоориентированность образовательных программ четко прослеживается во все периоды образовательной деятельности УГМУ. Привлечение студентов к научным исследованиям, проводимым учеными вуза по военно-медицинской тематике, проблематике эпидемиологии, гигиены условий труда на оборонных предприятиях, являлось непосредственным продолжением учебного процесса и одновременно воспитанием научно-педагогических кадров для мединститута. В этот же период в институте было обосновано и реализовано послевузовское профессиональное усовершенствование врачей.

В послевоенные годы развивались и укреплялись методические школы по основным направлениям подготовки специалистов для здравоохранения. С именем профессора С.В. Миллера связано становление методической школы гигиенистов-эпидемиологов.

По его примеру, примеру своего учителя, профессора В.А. Гаврилова (гигиена труда), И.П. Сакулин (эпидемиология), В.А. Литкенс, А.П. Боярский (ОЗЗО), Е.В. Готлиб (коммунальная гигиена), доцент Н.В. Рябова (гигиена детей и подростков) брали под крыло каждого молодого преподавателя, зачастую приходившего прямо со студенческой скамьи. Открытые уроки, обязательное присутствие на лекциях всех свободных от занятий преподавателей кафедры, детальный разбор методики чтения лекций, мастер-классы — вот основные приемы подготовки нового поколения педагогов.

В учебно-методической работе по направлению внутренние болезни наиболее заметный след оставили И.В. Шаклеин (фтизиатрия), И.М. Хейнонен (кардиология), А.И. Кортев (инфекционные болезни); по направлению хирургия, акушерство, гинекология — профессора В.Д. Чаплин (травматология, военно-полевая хирургия), Н.П. Макарова, В.М. Лисиенко, В.А. Козлов (хирургические болезни), И.И. Бенедиктов (акушерство, гинекология). Общность целей, задач и принципов методического обеспечения подготовки врачей отличает методическую школу педиатров. Наиболее яркими представителями этой школы были и являются профессора: Э.Д. Вогулкина, заслуженный деятель науки О.А. Синявская, А.М. Чередниченко, Н.А. Харитоновна, Н.Е. Санникова. Доктора наук, профессора Л.П. Мальчикова, Б.Я. Булатовская, В.С. Погодин — основатели методической школы по подготовке врачей-стоматологов. С именами профессоров А.М. Генкина, М.Г. Быстрицкой, Н.А. Глотова, доцентов К.С. Ждахиной, С.Д. Трубачева связано становление и развитие методического направления школы по естественнонаучным дисциплинам: разработка учебно-информационного сопровождения лабораторных работ, внедрение тестов как оценочных материалов, учебно-исследовательские работы студентов — далеко неполный перечень привнесенного в учебный процесс.

Совершенно особая система методического обеспечения сложилась в направлении изучения гуманитарных, социально-экономических дисциплин. Система характеризовалась разработкой методических комплексов, созданием методических кабинетов, организующих и направляющих работу по коммунистическому воспитанию обучающихся и сотрудников.

В свою очередь преподаватели-проводники идеологии Коммунистической партии достаточно жестко контролировались райкомами, горкомами КПСС. Вместе с тем в те годы, во-первых, сложилась стройная система методического обеспечения, а во-вторых, и на сегодняшний день преподаватели кафедр философии, истории, права и т. д. сохраняют лучшие традиции тех лет и не снимают с себя ответственности за воспитание высоких моральных качеств выпускников, ответственность за формирование их общекультурных компетенций.

Ярко выраженным лидером методической школы УГМУ, оставившим заметный след во всей сложившейся педагогической системе университета, был проректор по учебной работе последней четверти 20 века, профессор В. С. Полканов. Имея степень кандидата наук, за созданную научно-обоснованную и продуктивную систему, воспитание в процессе методической деятельности целого поколения новых, увлеченных методической работой преподавателей Виталий Степанович был удостоен звания профессора. С того периода наличие на кафедрах рабочих программ по ста процентам дисциплин учебного плана и сто-процентное методическое сопровождение практических занятий — норма в университете. Эту работу направлял и контролировал созданный в 1980-е годы методический кабинет, которым руководили сильнейшие методисты, доценты А. А. Маратканова, З. М. Мельникова. В вузе наряду с методической работой развивалось и ее научное осмысление и обоснование. Проводились научно-методические конференции, разрабатывались основы методик деловых игр, разработки межкафедральных программ, обосновывались методические подходы к стандартизованным формам контроля знаний. Регулярно издавались сборники материалов конференций. До сей поры представляют интерес публикации по оценке эффективности применения в учебном процессе ситуационных задач — предтечи оценочных средств сформированности компетенций, результативности применения контроля остаточных знаний, входного и итогового тестирования, проведения занятий в форме ролевых игр и т. п.

В 1978 году был создан Центральный методический совет как орган, организующий

и направляющий методическую деятельность вуза, затем цикловые (предметные комиссии). В 2001 году учебный отдел (с 1931 года — учебная часть) был преобразован в учебно-методическое управление.

С переходом на ФГОС ВПО в 2010 году в вузе были созданы методические комиссии специальности (МКС) по каждой из реализуемых в УГМУ основных образовательных программ ВПО. Основные задачи, стоящие перед МКС, — это выработка миссии, целей, задач ООП ВПО, определение области, объектов, видов, задач профессиональной деятельности выпускника на основе требований ФГОС/ГОС ВПО в соответствии с традициями педагогической школы УГМУ и потребностей заинтересованных работодателей.

В вузе работают методические комиссии специальностей:

Лечебное дело — председатель проф., д.м.н. С. А. Чернядьев.

Педиатрия — председатель д.м.н. Т. В. Бородулина.

Медико-профилактическое дело — председатель д.м.н., проф. Г. М. Насыбуллина.

Стоматология — председатель д.м.н. Ю. В. Мандра.

Фармация — председатель д.м.н., проф. Г. Н. Андрианова.

Социальная работа — председатель к.м.н., доцент П. В. Ивачев.

Сестринское дело — председатель д.м.н., проф. Л. А. Шардина.

Клиническая психология — председатель д. п. н., проф. Т. В. Рогачева.

Активно функционируют предметные методические комиссии:

По гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам — председатель доц. Е. В. Дьяченко.

По естественнонаучным дисциплинам — председатель д.м.н., проф. В. И. Мещанинов.

По внутренним болезням — председатель д.м.н., проф. А. Н. Андреев.

По хирургическим болезням — председатель д.м.н., проф. О. В. Киршина.

Центральный методический совет УГМУ является основным органом, координирующим методическую деятельность на уровне университета, факультета, кафедры, определяющим общность целей и задач вуза, бережно сохра-

няющим и транслирующим ценности методической школы, поддерживающим интерес профессорско-преподавательского состава к научно-методическим исследованиям, разработкам.

В настоящее время традиции методической школы продолжают и развиваются в направлениях:

- организационно-методическом,
- научно-методическом,
- методическом,
- подготовки, усовершенствования педагогических кадров.

Основными результатами методической деятельности в УГМУ последних нескольких лет можно считать создание базы локальных нормативных документов по организации и управлению методической работой в вузе, проведение ежегодных научно-методических конференций, подготовку и издание учебников, учебных пособий с грифом УМО, внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся, разработку на основе компетентностного подхода методического сопровождения учебного процесса, создание и использование электронных учебно-методических материалов по отдельным дисциплинам и по образовательным программам в целом. В вузе активно

используются информационно-коммуникационные технологии, разрабатываются и применяются в учебном процессе виртуальные лабораторные работы, дистанционная поддержка самостоятельной работы студентов.

С открытием в вузе учебно-научного центра «Практика», оснащенного современным высокореалистичным симуляционным оборудованием, проводится работа по совершенствованию методик обучения и контроля владения обучающимися клиническими практическими навыками. Инновации сегодняшнего дня в центре, требующие серьезного методического осмысления и подготовки преподавателей, — это формирование у студентов, ординаторов коммуникативных навыков как способности и готовности будущего специалиста выстраивать межличностное и деловое общение в различных ситуациях профессионально-врачебного взаимодействия.

Рассматривая методическую школу УГМУ в первую очередь как систему, транслирующую и развивающую накопленные идеи и ценности в поколениях преподавателей, нынешний профессорско-преподавательский состав университета реализует преемственность, воспитывая и обучая молодые научно-педагогические кадры. В реализации образовательной программы дополнительного профессионального

Таблица 1

**Научно-методические конференции, организованные и проведенные вузом за отчетный период с изданием сборника статей**

Год	Тема конференции	Уровень
2008	Социальная работа и сестринское дело в системе здравоохранения и социальной защиты населения: проблемы профессиональной деятельности и перспективы подготовки кадров	Межрегиональный
2009	Система менеджмента качества в высшей школе и высшем профессиональном медицинском образовании	С международным участием
2009	Социальная работа и сестринское дело в системе здравоохранения и социальной защиты населения: проблемы профессиональной деятельности и инновации в подготовке кадров	Межрегиональный
2010	Современные педагогические технологии оценивания учебных достижений в медицинском вузе	Региональный
2010	Фармация и общественное здоровье	
2011	Проблемы системы менеджмента качества и балльно-рейтинговой оценки знаний в образовательном процессе медицинского вуза	
2012	Круглый стол. Компетентностный подход при переходе на новые Федеральные государственные образовательные стандарты	
2013	Управление качеством высшего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС	Межрегиональный с международным участием
2014	Улучшения в системе менеджмента качества	С международным участием
2015	Система оценки качества образования в медицинском вузе	С международным участием

образования «Педагогика высшей школы» принимают участие профессора, доценты кафедр и учебно-методического управления УГМУ, успешно и творчески занимающиеся методологической проблематикой.

Методическая школа УГМУ развивается и совершенствуется, сохраняя приверженность принципам гуманизма и гуманности в подготовке и воспитании выпускников, практикоориентированности содержания, методов, условий реализации образовательных программ, заложенных у самого ее основания. В числе приоритетных задач сегодняшние хранители и проводники этих идей видят модернизацию

фондов оценочных средств и образовательных программ в целом с учетом внедряемых профессиональных стандартов, совершенствование методов оценивания учебных достижений при реализации компетентностного подхода в обучении, управление качеством подготовки выпускников. Комплексное и коллективное решение актуальных методологических проблем совместными усилиями коллективов кафедр, факультетов вуза — залог дальнейшего развития методической школы Уральского государственного медицинского университета.

**Н. М. Скоромец, М. В. Бровкин**

## **ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – ИГРОВОЕ ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРОБЛЕМ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

*Уральский государственный медицинский университет  
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения  
г. Екатеринбург*

### **Аннотация**

Данная статья посвящена деловой игре как способу уменьшения степени новизны и неожиданности вероятных практических ситуаций и создания максимальной работы модели врача. В то же время данный метод позволяет объективно выявить готовность обучающегося к конкретной профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** деловая игра, метод обучения, практическая деятельность врача.

История показывает, что без обучения новых поколений общество не могло бы существовать и развиваться. Долгие годы обучение шло по системе: «Один учитель — один ученик». Ремесла наследовались от отца к сыну, от матери к дочери.

В эпоху Древнего мира прототипами университета были Академия Платона и Александрийский мусейон, а в Средние века известные школы существовали в Константинополе и во владениях Халифата. Европейское понятие «университет» (лат. *universitas* — совокупность, общность) первоначально не имело ничего общего со школой и образованием. В средневековье так называли объединения людей одной профессии

(купцов, ремесленников и др.), связанных общей присягой или клятвой о взаимопомощи и совместных действиях. Со временем термин «университет» закрепился за профессиональными корпорациями преподавателей и учеников — *universitas magistrorum et scholarium*. Университеты становились полноценными только после получения ими папской хартии, которую начали выдавать в 12 веке, а точнее — в 1158 году, когда император «Священной Римской империи» Фридрих Барбаросса (ок. 1123–1190 гг.) взял под свою защиту юридическую школу в Болонье (Италия) и передал ее под юрисдикцию местного епископа [2, 5].

В разное время статус высшей школы получили университетские объединения в Оксфорде