

Е. А. Росюк, Т. А. Обоскалова, О. В. Прохорова

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО АКУШЕРСТВУ И ГИНЕКОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Уральский государственный медицинский университет  
Кафедра акушерства и гинекологии  
г. Екатеринбург*

### Аннотация

В данной статье подробно описываются этапы организации и проведения олимпиады по акушерству и гинекологии, а именно — подготовка, проведение, обсуждение итогов с участием преподавателей и студентов, а также анонимное анкетирование участников. Подчеркивается актуальность данного мероприятия для студента, поскольку олимпиада — это не только эффективный и креативный способ выявления знаний и навыков, но и возможность быть лучшим среди претендентов на обучение в ординатуре и интернатуре.

**Ключевые слова:** акушерство, гинекология, кафедра, олимпиада, организация.

В последние годы в разных вузах очень широко начало развиваться олимпиадное движение. Усовершенствованный подход в профессиональной подготовке будущего врача требует от студентов медицинских вузов не только воспроизведения полученных знаний и умений в процессе обучения, но и демонстрации способности применять их при решении задач на практике. Это требует включения в образовательный процесс таких форм, которые бы позволяли актуализировать применение полученных знаний и умений в ситуациях, близких к практической деятельности врача. В связи с этим необходимо создавать мотивацию, направленную на развитие стремления к самостоятельному освоению профессиональных компетенций [1].

На наш взгляд, одной из таких организационных форм являются предметные олимпиады, в частности, олимпиады по акушерству и гинекологии. Сегодня никого не удивит, что целью проведения олимпиад является не проверка знаний по дисциплине, а выявление одаренных студентов и создание условий для раскрытия их профессионально-личностного и творческого потенциала, самореализации и развития.

В содержание олимпиады включаются задания, требующие демонстрации знаний, полученных в процессе обучения, а также умения быстро реагировать в экстремальной ситуации. Таким образом, при выполнении олимпиадных заданий, включающих элементы учебной и прак-

тической деятельности, студентам предоставляется возможность не только добросовестно воспроизвести материал, но и представить себя в роли практикующего врача, выполняя задания, максимально приближенные к лечебно-диагностической деятельности специалиста. Сам факт участия в олимпиаде, проводимой в атмосфере творчества и общения, позволяет переживать чувство сопричастности к происходящим в медицине инновациям.

По уровню организации выделяют олимпиады внутривузовские (региональные) и всероссийские с международным участием. Рассмотрим опыт проведения олимпиад по акушерству и гинекологии в Уральском государственном медицинском университете, которые всегда вызывают большой интерес со стороны учащихся.

Внутривузовский тур олимпиад по акушерству и гинекологии позволяет не только оценить возможности каждой команды для участия в последующих турах, но и предоставляет шанс продемонстрировать свои знания и таланты каждому участнику. Студенты могут увидеть и сравнить уровень своей подготовки с уровнем готовности соперников других факультетов и разных курсов.

Проведение олимпиад всероссийского и международного уровней — всегда особая честь как для вуза в целом, так и для кафедры, которая участвует в подготовке и проведении олимпиады.

В нашем вузе в течение уже трех лет ежегодно проводятся внутривузовские олимпиады по акушерству и гинекологии. В 2012 году в олимпиаде принимали участие 26 человек, в 2013 году — 49 студентов, в 2014 году — 23 человека. Помимо этого в 2012 и 2013 годах команды из 12 лучших студентов вуза принимали участие во Всероссийских олимпиадах с международным участием по акушерству и гинекологии, проходивших в г. Новосибирске.

Организация и проведение любой олимпиады обязательно включает в себя несколько этапов: подготовку, проведение, обсуждение итогов олимпиады с участием преподавателей и студентов, анонимное анкетирование участников.

I этап — подготовка к олимпиаде. Процесс подготовки к олимпиаде начинается за полгода. Сотрудники кафедры разрабатывают варианты конкурсных заданий, которые позволяют продемонстрировать творческий подход, умение быстро реагировать в стрессовой ситуации, знание современных тенденций в медицине и инновационных технологий, готовность к осуществлению профессиональной деятельности. Не менее чем за 3 месяца до начала проведения олимпиады вывешивается объявление о мероприятии на сайте кафедры акушерства и гинекологии. Не менее чем за 1 месяц уточняется дата и время проведения олимпиады и формируются команды из студентов 4-6 курсов лечебно-профилактического, педиатрического и медико-профилактического факультетов, приславших заявку на участие в олимпиаде. В течение месяца перед началом олимпиады проводятся организационные собрания студентов с сотрудниками кафедры, на которых профессорско-преподавательский состав отвечает на вопросы участников, возникающие в процессе подготовки и изучения информационных материалов, и демонстрирует практические навыки, которые будут представлены в заданиях на олимпиаде. Поскольку первый конкурс традиционно приветствие и представление команды, график репетиций участники составляют самостоятельно. На организационном этапе также приобретаются призы и подарки победителям и участникам, подготавливаются сертификаты участников.

II этап — проведение олимпиады. Традиционно внутривузовские олимпиады проводятся в актовом зале родильного дома

при ГКБ №40 г. Екатеринбурга. Перед началом олимпиады участники получают напутствие от врачей-интернов и ординаторов, которые принимали участие в олимпиадах прошлых лет, а также преподавателей кафедры, входящих в состав жюри. На данном этапе с помощью жеребьевки происходит определение порядка выступления команд в каждом из конкурсов, уточняется регламент проведения конкурсов и комментируются критерии оценки.

Первым конкурсом всегда является представление команды, где можно познакомиться с каждым участником, оценить креативность и умение придерживаться регламента.

Последующие конкурсные испытания насыщены теоретическими и практическими заданиями. Студенты показывают знания по истории медицины, анатомии и физиологии репродуктивной системы, патологическому акушерству и гинекологии; демонстрируют практические навыки, выполняемые врачом акушером-гинекологом на фантомах; выступают в красноречии, показывают навык командной работы.

Члены жюри оценивают работу участников после каждого конкурса на протяжении всей олимпиады, счетная комиссия из врачей-интернов и ординаторов суммирует баллы и озвучивает результаты после каждого этапа соревнования. После завершения последнего конкурса счетная комиссия оглашает окончательные результаты. Первое место занимает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

III этап — обсуждение итогов олимпиады с участием преподавателей и студентов. После завершения всех конкурсов члены жюри обязательно комментируют наиболее значимые моменты в олимпиаде, объясняют, почему выставлена та или иная оценка, что делает соревнование максимально прозрачным. Студенты в ответном слове дают обратную связь, выделяют конкурсы, которые понравились особенно, высказывают также предложения, позволяющие сделать новые соревнования более интересными и захватывающими. После обсуждения проходит награждение всех участников команд и объявление победителей.

Итоги каждой олимпиады освещаются на сайте университета и в газете «Уральский медик».

IV этап — анонимное анкетирование участников, проводится через несколько дней после

олимпиады. Сотрудниками кафедры по результатам ответов анализируются итоги олимпиады, эффективность каждого конкурса. Более 80% респондентов оценивают общую удовлетворенность прошедшей олимпиадой на «отлично»; студенты отмечают, что олимпиада — это возможность проявить свои знания, личный творческий потенциал, возможность выделиться из толпы, научиться выполнять практические навыки. Из трудностей, с которыми им пришлось столкнуться, указывают плохую самоорганизацию. Большинство участников оставили пожелание проводить олимпиаду ежегодно на таком же высоком уровне. После анализа ответов идет работа над ошибками и намечаются сроки и конкурсы новой олимпиады.

Во всероссийской олимпиаде принимают участие студенты, показавшие наиболее выдающиеся результаты на внутривузовском этапе.

На разных этапах олимпиады в организации принимают участие и сами студенты, и профессорско-преподавательский состав, и врачи-интерны и ординаторы. Все это позволяет расценивать олимпиады по акушерству и гинекологии как эффективный и креативный способ выявления знаний и умений обучающихся в вузе; при зачислении студентов в ординатуру факт участия в олимпиаде, и тем более наличие призового места, может стать дополнительным преимуществом для молодого доктора по сравнению с другими претендентами.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2013 года № ИР-170/17 О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

**Л. В. Русяева**

### МЕТОДИЧЕСКАЯ ШКОЛА ГБОУ ВПО УГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург*

#### **Аннотация**

Методическая школа УГМУ была заложена в 30-е годы прошлого столетия, с тех пор эта система традиций передается и развивается поколениями преподавателей вуза. Ее задачами являются совершенствование методов оценивания учебных достижений при реализации компетентностного подхода в обучении, управление качеством подготовки выпускников. Комплексное и коллективное решение этих задач способствует развитию методической школы УГМУ.

**Ключевые слова:** методическая школа ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России, практикоориентированность образования, совершенствование методик обучения.

Методическая школа ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России — это исторически сложившаяся система традиций, концептуальных основ организации, ведения, сопровождения учебного процесса информационно-методическим, материально-техническим обеспечением, которая сохраняется, передается и развивается поколениями преподавателей вуза.

Методическая школа объединяет педагогический состав университета в единый коллектив, достигающий цели и решающий задачи

в области образовательной деятельности — обеспечение подготовки выпускников, формирующих нравственный, культурный и научный потенциал в сфере здравоохранения Уральского региона в условиях инновационного развития России.

Фундамент методической школы заложен в далекие 30-е годы прошлого столетия. В период становления вуза и первого ее выпуска (1931-1935 гг.) профессиональную подготовку врачей возглавили известные ученые, профес-