

ботулотоксины, контурная пластика, физиотерапевтические методы коррекции в косметологии, косметологические принципы лечения дерматологических заболеваний.

Отчетной документацией ординатора является электронное портфолио, включающее в себя ежемесячные отчеты, отражающие характер и объем выполненной работы, все виды выполняемых работ теоретического (темы лекций) и практического характера (карты паци-

ентов с фотографиями, количественная характеристика выполненных процедур).

Для расширения кругозора клиническим ординаторам рекомендуется реферативная работа с дополнительной литературой, просмотр слайдов и видеофильмов, представляющих различные технологии и методики, участие в УИРС, научно-практических конференциях и выставках.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография/Отв. ред. П. В. Ивачев. — Екатеринбург: УГМУ, 2014. — 188 с.
2. Косметология: пособие для врачей/В. К. Сорокина; под ред. Л. Н. Сорокиной. — Санкт-Петербург: Гиппократ, 2012. — 400 с.: ил.
3. Слостенин В. А. Психология и педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — 8-е изд., стереотип. — М.: Издат. центр «Академия», 2010. — 480 с.
4. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 541 с.
5. Эрнандес Е. И., Марголина А. А. Новая косметология. Основы современной косметологии. — М.: ООО «ИД «Косметика и медицина», 2014. — 600 с.

**Г. И. Ронь, А. А. Епишова**

### ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург*

#### Аннотация

В связи с ростом численности нацистских группировок, в условиях массивированной информационной войны со сносом и осквернением памятников истории и культуры, в том числе мемориалов Великой Отечественной войны, важно создание единого образовательного пространства «семья-школа-вуз», главной задачей которого станет информационное противодействие экстремизму и терроризму в процессе воспитания молодежи. В статье обосновывается необходимость активного проведения патриотического воспитания студентов и предлагается одна из форм такой работы, обладающая сильным эмоциональным воздействием. На героических примерах жизни их близких родственников ребята углубляются в изучение истории своей страны.

**Ключевые слова:** патриотическое и нравственное воспитание, педагогическая деятельность, глобальные гуманистические образовательные системы.

Неравномерность экономического развития регионов и национальностей, интенсивное разрушение традиционных социальных структур, разрушение идеалов просвещения и гуманизма, распад традиционных ценностей, переоценка всех систем ценностей могут служить

истоками зарождения фашизма в современных обществах [1].

Общая численность нацистских группировок ежегодно увеличивается на тысячи молодых людей. Сегодня это реальная угроза государственной и общественной безопасности

России. Это и неприкрытый вызов всей системе общественного воспитания, ее традиции, теории и практике. Более того, неонацизм является глобальным вызовом для гуманитарных ценностей всемирного образования. Неонацизм сегодня принял такие внешние формы мимикрии, настолько активно и прагматично функционирует в рамках «нового мирового порядка», что глобальные гуманистические образовательные системы фактически утратили по отношению к нему иммунитет, казалось бы, навсегда приобретенный в 1945 г. Сегодня хорошо известны ультранационалистические организации, такие как «Аль-Каида», албанские головорезы Косово и Боснии, хорватские усташи, преемники легионеров СС Эстонии и Латвии или наследники Бандеры [2].

Идущая при массивированной поддержке Запада информационная война — со сносом и осквернением памятников истории и культуры, в том числе мемориалов Великой Отечественной войны, — рассчитана на участие молодежи и пытается вовлечь ее в свои ряды.

Феномен отчуждения человека — от мира, от людей, от самого себя — источник провалов в воспитании на фоне неонацистской угрозы. Это относится к выбору жизненных ценностей как средств манипуляции окружающими людьми и к потребительским стереотипам реактивного мышления и поведения. Сегодня более чем своевременно принятие реальных мер по предотвращению распространения неонацистской идеологии в России [2].

Для вузов наряду с формированием у студентов научного мировоззрения приоритетным должно быть патриотическое и нравственное воспитание будущего специалиста. Поэтому «приоритетная задача РФ — формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание». «Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания» [3].

Особая миссия при этом должна отводиться семье, школе, университетам, религиозным деятелям, средствам массовой информации, деятелям литературы, кино, музыки, науки и т.д. Важно создание единого образовательного пространства «семья-школа-вуз», главной задачей которого станет информационное противодействие экстремизму и терроризму в процессе воспитания молодежи. Основным акцентом необходимо сделать на важности разработки единой комплексной программы идеологической работы в системе образования, рассчитанной на долгую перспективу и нацеленной на реанимацию утраченных духовно-нравственных ценностей, в центре которой должен находиться человек с его разумными потребностями, здоровым образом жизни, гуманными наклонностями и интересами, чувством высокой ответственности перед собой и другими людьми. Представляется, что именно такая личность способна не только противостоять, но и разоблачать перед отечественной и мировой общественностью разрушительную сущность и деструктивные цели современного экстремизма и терроризма [2].

Важной определяющей компонентой в разработке стратегий в антиэкстремистской и антитеррористической работе должна быть педагогическая, образовательная деятельность, направленная на перестройку общественного сознания, воздействие на восстановление позитивных ценностных ориентиров у молодых людей.

Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества, отличаясь высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, активным интересом к практическому участию в социальных преобразованиях, собственным отношением к различным сторонам общественной, социальной и экономической жизни страны, и в недалеком будущем выступит определяющей силой социально-политического, экономического и культурного развития России.

Целью воспитательной деятельности кафедры является становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России.

Основными задачами воспитательной работы со студентами университета является формирование условий для гражданского становления и патриотического сознания сту-

дентов, культуры межличностных и межнациональных отношений, толерантности, умения работать в коллективе.

Из года в год в рамках патриотического воспитания студентов на кафедре терапевтической стоматологии выполняются работы, связанные с изучением истории страны и событий Великой Отечественной войны на основе архивных документов, воспоминаний свидетелей тех событий родных и близких наших студентов.

Ребята изучали литературу, семейные архивные документы, записывали воспоминания своих дедушек, бабушек и других родственников, посвященные событиям того времени.

В результате проведенной поисковой работы студенты узнали об участии своих родственников в Великой Отечественной войне. Так, дедушка Дениса Дубских участвовал в обороне Москвы, воевал в составе 1-го Украинского и Воронежского фронтов, был ранен, награжден орденами «За храбрость», «За стойкость», «За мужество».

Прадед Полины Климовой воевал в составе 174 полка 57 гвардейской дивизии. Сначала был отправлен на Восток в г. Читу, затем на Западный фронт, где сражался до конца 1943 г. В 1942 г. был ранен. Награжден медалью «За отвагу», а 19 ноября представлялся к ордену «Красной звезды». Пропал без вести предположительно в 1944 г.

Бабушка Андрея Чуешова помогала партизанам, на свой страх и риск поставляла им продукты питания и товары обихода, а также докладывала обстановку. В то время ей было всего 13 лет. Участвовал в партизанском движении прадед Дмитрия Азарова.

Прадедуска Нади Мгдесян, Альберт Оганесович Мгдесян, ушел на войну в возрасте 16 лет. Водителем танка прошел всю войну вплоть до праздничного салюта в Москве в 1945 году и был награжден медалью «За отвагу».

По-разному сложились судьбы в тяжелые послевоенные годы: кто-то умер от полученных ранений, кто-то получил образование, создал семью, участвовал в восстанов-

лении разрушенной страны. Но эти страшные события остаются в памяти до последнего дня жизни. Как сказала бабушка Андрея Чуешова Александра Ивановна: «Ни один день не будет забыт мной, ибо он оставял в моем сердце все новые и новые шрамы»...

Изучение истории своей семьи сделало ребят причастными к истории своей страны, продолжателями семейных традиций, хранителями нравственных ценностей. Прикосновение к своим истокам изменило души ребят. То, что они узнали и прочувствовали, они не смогут забыть и передадут своим детям.

Результаты проведенной поисковой работы были представлены на итоговой научной конференции студентов кафедры терапевтической стоматологии и стоматологического факультета, посвященной 70-летию Победы. Доклад не оставил никого равнодушным: у многих на глазах блестели слезы, а стихи Р. Рождественского зал слушал стоя!

*Люди! Покуда сердца стучатся, — помните!  
Какою ценой завоевано счастье, —*

*пожалуйста, помните!*

*Песню свою отправляя в полет, — помните!  
О тех, кто уже никогда не споет, — помните!*

*Детям своим расскажите о них, чтоб  
запомнили!*

*Детям детей расскажите о них, чтобы  
тоже запомнили!*

*Во все времена бессмертной Земли помните!  
К мерцающим звездам ведя корабли, —  
о погибших помните!*

*Встречайте трепетную весну, люди Земли!  
Убейте войну, прокляните войну, люди Земли!  
Мечту пронесите через года и жизнью  
наполните!..*

*Но о тех, кто уже не придет никогда, —  
заклинаю, — помните!*

Р. Рождественский

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Беляев Г.Ю. Неонацизм как модель социализации и воспитания: угроза государственной безопасности и глобальный вызов гуманистическим образовательным системам/Г.Ю. Беляев // Пространство и Время. — 2015. — № 1-2 (19-20). — С. 43-52. Стационарный сетевой адрес: 2226-7271prov\_r\_st1\_2-19\_20.2015.14
2. Добрынина М.В. Фашизм и угроза его появления в современной России. Автореф. дисс. на соискание ученой степени кандидата политических наук Москва. — 2012.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.