

утверждение их Учебно-методическим объединением ведущей организации.

Общий вывод заключается в том, что внутривузовское тестирование, проводимое в УГМУ на основе последовательного внедрения в учебный процесс электронного обучения и дистанционных технологий, трансформируется

в направлении самообследования качества подготовки обучающихся в рамках додипломного и постдипломного образования. Вместе с тем, значение внутривузовской системы тестовой диагностики остается актуальным для экспертизы на соответствие требованиям образовательных стандартов при государственной аккредитации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Создание письменных тестовых вопросов по базисным и клиническим дисциплинам. Сьюзан М. Кейс, Дэвид Б. Свенсон. — Национальный Совет Медицинских Экзаменаторов. — Филадельфия, Пенсильвания, 1996. — 119 с.
2. Электронный ресурс: Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования. История ФЭПО. — Йошкар-Ола, <http://www.i-fgos.ru/node/60>.
3. Училихин А. О., Лим В. Г., Свистунов А. А., Бериханова Р. Р. Тестирование остаточных знаний: методические основы. Медицинское образование 2012: сборник тезисов. — М42 М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — С. 293-294.
4. Электронный информационный ресурс: НИИ мониторинга качества образования г. Йошкар-Ола, <http://www.i-exam.ru/>
5. Электронный информационный ресурс: ООО «Научно-информационный центр аккредитации» г. Йошкар-Ола, <http://fepo-nica.ru/index.php>

**Г. Я. Липатов, Ю. Н. Наричина, В. И. Адриановский,
А. А. Самылкин, Н. И. Калинина, Л. А. Борисенко**

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКАЕМЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург*

Аннотация

В статье предложен один из способов оценки уровня подготовки выпускников медико-профилактического факультета — анализ удовлетворенности работодателей кафедры гигиены и профессиональных болезней по результатам анкетирования руководителей интернов. Представителям работодателей предлагалось оценить навыки интернов в работе с компьютерной техникой, владения письменной и устной речью, профессиональной терминологией, знание порядка функционирования Роспотребнадзора. По результатам опроса на кафедре были проведены корректирующие и предупреждающие действия.

Ключевые слова: уровень подготовки выпускников медико-профилактического факультета, удовлетворенность работодателей, качество обучения специалистов.

Известно, что в настоящее время возрастают потребности общества в ускорении темпов, повышении эффективности и качества процессов обучения квалифицированных специалистов.

Уральский государственный медицинский университет (УГМУ) является одним из крупнейших на территории Уральского федерального округа, выпускает ежегодно около 750 человек.

В 2010 и 2013 гг. в УГМУ была успешно сертифицирована система менеджмента качества на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008. Оценка удовлетворенности потребителей является одним из требований системы менеджмента качества в любой организации, в том числе Уральском государственном медицинском университете.

Мониторинг удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников — это система специально организованных в университете наблюдений за состоянием удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников и способностью оказывать влияние на качество образовательного процесса [1]. Внедрение такой системы позволяет определить требования, которые предъявляет работодатель к профессиональной подготовке интернов по различным направлениям подготовки и определить мероприятия по улучшению профессиональных компетенций выпускников, что даст наибольшее увеличение удовлетворенности работодателей.

Для анализа удовлетворенности работодателей кафедрой гигиены и профессиональных болезней разработана анкета, в которой руководители интернов присваивают балл, соответствующий оценке основных общекультурных и общепрофессиональных компетенции интерна, либо дают свой вариант ответа:

2 балла — интерн имеет существенные пробелы в знаниях по данному вопросу, допускает принципиальные ошибки;

3 балла — интерн обладает знанием основного материала по данному вопросу в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, но обнаруживает ряд пробелов и погрешностей, которые можно устранить под руководством более опытного специалиста;

4 балла — интерн демонстрирует систематизированные знания по данному вопросу и способность к их применению в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно устраняет после консультации с более опытным специалистом;

5 баллов — интерн обнаруживает глубокие, систематизированные и всесторонние знания по данному вопросу, способность применения их в профессиональной деятельности.

Оценка удовлетворенности проводится путем анкетирования представителей работодателя: главных врачей, зам. главных врачей, главных специалистов-экспертов и врачей ФБУЗ ЦГиЭ по Свердловской области, Территориальные отделы Управления Роспотребнадзора г. Екатеринбурга, Свердловской области и других регионов.

В 2012-2014 гг. в процессе проведения анкетирования было опрошено 56 руководителей интернов, обучающихся по специальности «Общая гигиена» на кафедре гигиены и профессиональных болезней.

В таблице 1 приведены средние значения оценочных баллов по компетенциям за 2012, 2013, 2014 гг.

Таблица 1

Средние значения оценочных баллов по компетенциям за 2012, 2013, 2014 гг.

Компетенция	Оценка в баллах, варианты ответов		
	2012	2013	2014
Владение письменной и устной речью, профессиональной терминологией	4,0	4,4	4,5
Знание структуры ФС Роспотребнадзора, задач и функций органов и учреждений Роспотребнадзора	3,6	4,3	4,4
Знание порядка взаимодействия территориальных отделов Роспотребнадзора и филиалов ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	4,0	4,5	4,5
Знание действующей нормативной документации	3,9	4,3	4,2
Владение методикой обследования поднадзорных объектов	3,5	4,5	4,0
Умение интерпретировать результаты санитарно-гигиенических исследований	4,0	4,5	4,2
Навыки работы на компьютерной технике в рамках своей профессиональной деятельности	4,3	4,8	4,6

Высокую оценку работодатели дали таким компетенциям интернов, как навыки работы на компьютерной технике в рамках своей профессиональной деятельности (от 4,3 балла в 2012 г. до 4,8 балла в 2013 г.), владение письменной и устной речью, профессиональной терминологией (от 4,0 баллов в 2012 г. до 4,5 балла в 2014 г.), знание порядка взаимодействия территориальных отделов Роспотребнадзора

и филиалов ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» (от 4,0 баллов в 2012 г. до 4,5 балла в 2013, 2014 гг.) [1].

100% работодателей отметили умение работать в коллективе, а также стремление к профессиональному совершенствованию и самообразованию.

В связи с неоднозначной оценкой выпускников различных годов выпуска, необходимо обратить внимание на следующие компетенции: знание структуры Федеральной Службы Роспотребнадзора, задач и функций органов и учреждений Роспотребнадзора (от 3,6 балла в 2012 г. до 4,4 балла в 2014 г.), владение методикой обследования поднадзорных объектов (от 3,5 балла в 2012 г. до 4,5 балла в 2014 г.), а также знание действующей нормативной документации (от 3,9 балла в 2012 г. до 4,3 балла в 2013 г.).

Таким образом, в целом уровень теоретической и практической подготовленности интернов охарактеризован большинством работодателей как удовлетворительный. Но, несмотря на удовлетворенность качеством подготовки выпускников в целом, работодателей не устраивает отсутствие у молодых людей профессиональных умений и практических навыков к проведению обследований поднад-

зорных органов, а также знание действующей нормативной документации и организационной структуры Роспотребнадзора.

По результатам анкетирования на кафедре проводятся следующие предупреждающие и корректирующие действия:

- увеличение часов на практические занятия;
- предоставление студентам возможности приобретения опыта работы на момент выпуска из университета;
- привлечение к проведению лекционных занятий и семинаров преподавательского состава учебных баз Роспотребнадзора;
- проведение консультационной работы с профессорско-преподавательским составом, участвующим в образовательном процессе (востребованность материала в профессиональной деятельности, четкое формулирование цели занятия, разъяснение отдельных терминов и понятий, использование наглядного материала, примеров из практической деятельности).
- использование телекоммуникационных образовательных технологий при обучении на кафедре.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускаемых специалистов медико-профилактического факультета Уральского государственного медицинского университета/Н.В. Зебзеева, Г.Я. Липатов, Ю.Н. Наричина, В.И. Адриановский, А.А. Самылкин, Н.И. Калинина, Л.А. Борисенко // От качества медицинского образования — к качеству медицинской помощи: Материалы II научно-практической конференции с международным участием. — Изд. ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России, 2014. — С. 28-31.