

Преподавание дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» в ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России с учетом современных образовательных стандартов

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Барнаул

Denisova E.A., Molchanova A.A., Andrienko A.V., Fominykh S.A.

Teaching of discipline "Hospital therapy, endocrinology" at the department in Altai State Medical University of Minzdrav of Russia to meet modern educational standard

Резюме

В статье представлен анализ новых тенденций и компетентностного подхода в системе преподавания дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» на лечебном факультете. В данной работе рассмотрены вопросы организации учебного процесса и методики обучения студентов (специальность 31.05.01 «Лечебное дело») на кафедре госпитальной терапии и эндокринологии Алтайского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: госпитальная терапия, эндокринология, компетенции, образовательный процесс

Summary

The article presents the analysis of new trends and competence approach in the system of teaching the discipline "Hospital therapy, endocrinology" at the medical faculty. This paper deals with the organization of the educational process and methods of teaching students (specialty 31.05.01 "General medicine") at the Department of hospital therapy and endocrinology of the Altai state medical University.

Key words: hospital therapy, endocrinology, state educational standard, competences, educational process

Введение

Современное развитие образования и науки, социальные преобразования определили стратегию модернизации системы высшего образования. С принятием изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в 2012 году стали разрабатываться стандарты нового поколения – федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования. В 2016 году Минобрнауки России утвердило федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) [5].

В соответствии с этими стандартами, система современного высшего образования, в том числе и медицинского, требует формирования новых учебных программ, внедрения современных технологий обучения, активизации самостоятельной работы студентов, использования рейтинговой оценки знаний, повышения конкурентоспособности будущих специалистов [7].

Новый стандарт предполагает начало практической деятельности выпускниками сразу же после получения диплома. Следовательно, молодой специалист ко времени окончания вуза должен быть готов самостоятельно принимать решения по каждому клиническому случаю и в полном объеме выполнять профессиональные обязанности [5,8].

Основное отличие ФГОС от прежних государственных образовательных стандартов (ГОС) – ориентация на результат освоения образовательных программ с выработкой у выпускника медицинского вуза соответствующих компетенций. Компетенции (способности применять знания и умения для успешной деятельности) тесно связаны с задачами профессиональной деятельности будущего врача и неотделимы от теоретических знаний [4]. При этом методология формирования компетентностного подхода требует тщательной проработки образовательных программ по каждой медицинской специальности с планированием четких целей и результатов обучения,

способов их достижения и оценочных средств контроля.

Важным является тот факт, что тематика и содержание дисциплин не регламентированы стандартами и должны определяться непосредственно ВУЗами, разрабатывающими основные образовательные программы. Соответственно возрастает и степень ответственности высшей школы за качество подготовки специалистов. При этом разработка учебной программы каждой дисциплины, обеспечивающей качество подготовки обучающихся, должна быть направлена на конечный результат обучения – приобретение выпускником компетенций, заданных стандартом [11].

Цель данной работы – проанализировать государственные требования к освоению основной образовательной программы по медицинским специальностям и определить значимость изучения дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» для формирования профессиональных компетенций у обучающихся в зависимости от их факультетской принадлежности; на основании чего разработать методику преподавания данной дисциплины.

В Алтайском государственном медицинском университете (АГМУ) дисциплина «Госпитальная терапия, эндокринология» реализуется на лечебном факультете.

ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» был утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 95 от 09.02.2016г. [5] и представляет собой совокупность обязательных требований к результатам освоения, структуре, условиям реализации и оценке качества изучения основных образовательных программ подготовки специалистами.

Дисциплина «Госпитальная терапия, эндокринология» согласно учебному плану по специальности «Лечебное дело» относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) подготовки специалистов, и соответственно, является необходимой для формирования профессиональных компетенций выпускника. В соответствии со стандартом, среди профессиональных требований к освоению программы обучения, выпускник лечебного факультета должен быть готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; уметь определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ X пересмотра; определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи [5].

Неоспорим тот факт, что для осуществления такой составляющей профессиональной деятельности врача нужны специальные знания и умения, и студенты лечебного факультета должны проходить соответствующую подготовку. При этом такая подготовка должна осуществ-

ляться на основе преемственности знаний с другими дисциплинами (пропедевтика внутренних болезней, факультетская терапия, клиническая фармакология и др.) [1,6].

Таким образом, формирование профессиональных компетенций, регламентированных новым образовательным стандартом невозможно без принципа преемственности в преподавании терапевтических дисциплин [5].

В соответствии с разработанной на кафедре госпитальной терапии и эндокринологии ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава РФ учебной программы для студентов лечебного факультета, процесс обучения включает в себя вводное занятие, курс лекций, клинические практические занятия и контроль обучения.

Изучение дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» осуществляется студентами лечебного факультета на 5 курсе в 9 и 10 семестрах и на 6 курсе в 11 и 12 семестрах. Этапность формирования компетенций внутри дисциплины связана с последовательным изучением содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результаты промежуточной аттестации на различных этапах формирования компетенций показывают уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в ООП.

Внедрение ФГОС ВО с приоритетностью инновационных форм преподавания выводит на первый план не просто обучение студентов предметным знаниям, умениям и навыкам, но и формирование мотивации к обучению. В связи с этим, изучение госпитальной терапии, эндокринологии начинается с вводного занятия, в основные задачи которого входит выработка у студентов мотивации к освоению предмета [10].

Формирование профессионального интереса к приобретению знаний обучающимися является определяющим звеном для успешного освоения ими дисциплины. По нашему мнению, выработка мотивации у студентов к освоению госпитальной терапии должна строиться не только на демонстрации особенностей дисциплины, а на фундаменте общности и преемственности всех знаний, полученных за период обучения в медицинском университете.

Не вызывает сомнения тот факт, что высокая положительная мотивация к учебной деятельности может привести к высоким результатам обучения даже в случае недостаточных способностей студента. Поэтому, формирование мотивации студентов к изучению госпитальной терапии представляется нам главной задачей обучения. В связи с этим, на вводном занятии преподавателями кафедры делается упор на четкую постановку целей обучения и обозначение способов их решения (рекомендации по подготовке к занятиям и выполнению самостоятельной работы и др.). Важным моментом является то, что уже на первом (организационном) занятии студенты получают полное представление о процессе обучения, форме подведения его итогов, а также знакомятся с ито-

говыми контрольными вопросами.

Ведущим звеном учебно-мотивационного процесса является лекционный курс, который включает в себя вопросы основных разделов госпитальной терапии, имеет профессиональную направленность с учетом специфики требований стандарта к специальности «Лечебное дело». При этом помимо формирования мотивации обучающихся, лекционный курс позволяет дополнить данные учебной литературы и систематизировать всю необходимую для освоения дисциплины информацию, а также указывает направление работы студентов по всем другим видам учебного процесса, и именно поэтому он обязательно должен предшествовать клиническим практическим занятиям.

Самостоятельная подготовка студентов к занятиям осуществляется в соответствии с издаваемыми кафедрой учебно-методическими пособиями для обучающихся по дисциплине «Госпитальная терапия, эндокринология». Особую роль в достижении самостоятельного обучения призваны сыграть технологии дистанционного образования с использованием современных средств коммуникации. Учитывая этот факт, сотрудники кафедры проводят работу по созданию программ обучения в системе Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда), основным предназначением которой является обеспечение дистанционного обучения. Используя платформу Moodle сайта внеаудиторной учебной работы студентов АГМУ, преподаватели кафедры создают отдельные блоки дисциплины, наполняя их необходимой информацией в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, результатов исследований, видеолекций, тестовых заданий и др. Так формируются учебные комплексы, самостоятельное усвоение которых осуществляется в соответствии с целью и объемом содержания материала.

Таким образом, к клиническим практическим занятиям студенты лечебного факультета приступают после предоставления им полного объема теоретической информации.

До проведения клинических практических занятий в стационаре обучение студентов проводится в симуляционном центре АГМУ. Это формирует и поддерживает у обучающихся навыки диагностики, психологической подготовки к работе с реальными пациентами. На занятиях в симуляционном центре они отрабатывают навыки оказания неотложной помощи, что способствует формированию у них комплексного клинического мышления и освоение алгоритма действий в конкретных клинических ситуациях.

Занятия проводятся с использованием высокотехнологичного манекена для оказания неотложной помощи с использованием реального оборудования реанимации S1000 Hal (модель взрослого пациента), позволяющего оценить тяжесть состояния, выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь при некоторых клинических ситуациях (острый коронарный синдром, инфаркт миокарда, тромбоэмболия легочной артерии и др.). Это

необходимо для отработки методики оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов.

Учитывая необходимость формирования у студентов в процессе обучения профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» [5], особое внимание при разработке учебной программы уделено организации клинических практических занятий, которые построены с использованием активных форм обучения и обязательным участием каждого студента.

Цель клинических практических занятий – приобретение и отработка навыков, необходимых выпускнику лечебного факультета для лучшего освоения всех профессиональных компетенций по ФГОС ВО. Для успешного выполнения практических заданий от студентов требуются знания не только соответствующих разделов госпитальной терапии, но и других клинических дисциплин, а также применение навыков, освоенных на предшествующих кафедрах [1,6].

Для организационного обеспечения хода занятий и повышения их эффективности кафедрой разработаны методические рекомендации по выполнению практической части каждого занятия, заданный алгоритм обучения в которых облегчает усвоение учебного материала и обеспечивает самостоятельность студента.

Все практические занятия проходят на клинических базах кафедры, в отделениях стационаров. При этом используется нозологический подход, соответствующий многообразию тем дисциплины и занятия проводятся в эндокринологическом, кардиологическом, пульмонологическом, гастроэнтерологическом, ревматологическом и терапевтическом отделениях.

У постели больного обучающиеся отрабатывают навыки сбора и анализа жалоб пациента по конкретной нозологии, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; формируют способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ X пересмотра.

На основании жалоб, анамнеза, объективного исследования и медицинских карт стационарных больных будущие врачи отрабатывают навыки постановки предварительного диагноза, назначения дополнительных методов исследования, проведения дифференциального диагноза, назначения немедикаментозных и медикаментозных методов лечения. Тем самым все это формирует у студентов навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии, в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

Во время изучения дисциплины, обучающиеся самостоятельно проводят обследование пациента, оформляют медицинскую документацию терапевтического больного. Написание учебной медицинской карты стационарного больного способствует формированию

практических навыков (умений). Все это дает возможность выпускникам реально представлять значение регулярно заполняемых им медицинских документов в последующем ведении больных на стационарном и амбулаторном этапах.

Освоение дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» способствует формированию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей пациентов.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

На последующих занятиях студентам предлагаются к разбору клинические ситуационные задачи по темам занятий, где они отрабатывают навыки выделения ведущих клинических синдромов и постановки предварительного диагноза, алгоритма обследования и лечения в конкретной клинической ситуации. В связи с этим внимание обучающихся акцентируется на современных клинических рекомендациях и стандартах оказания медицинской помощи с различными нозологическими формами.

В соответствии с ФГОС реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся [8,9]. По нашему мнению, осуществление такой работы в малых группах (в сочетании с активным сотрудничеством студентов и преподавателя) способствует побуждению к практической и мыслительной деятельности, результатом которой является овладение знаниями и навыками по изучаемой теме.

Этот вид образовательных технологий наиболее широко используется при проведении клинического практического занятия в виде кейс-технологий, ролевой игры («врач – пациент»). Данное занятие проводится с использованием элементов деловой игры – case-study (анализ конкретных ситуаций). Это инструмент, посредством которого в учебную аудиторию переносится реальная ситуация, в ходе которой, после предварительной подготовки (консилиум), на конкурентной основе малые группы студентов отрабатывают предложенные клинические ситуации («врач – пациент – родственник» и т.д.). Наличие в задачах провокационных элементов всегда вызывает дискуссию студентов [2,3].

Использование в процессе обучения такого активного метода позволяет будущим врачам овладеть принципами интерпретации данных опроса, физикального осмотра для постановки клинического диагноза и назначения лечения при различных заболеваниях внутренних органов. Это позволяет будущим врачам научиться аргументированно отвечать на поставленные вопросы, определять пределы своей профессиональной компетентности, четко формулировать вопросы и т.д. с учетом специфики деятельности будущего врача-лечебника. При этом успешное прохождение этого занятия невозможно без тща-

тельной самостоятельной предварительной подготовки студентов.

Интерактивные методы обучения и образовательные технологии направлены, на повышение собственной активности обучающихся и их мотивации к учебно-профессиональной деятельности. Они позволяют перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в модельных или реальных ситуациях профессиональной деятельности [9].

Успешная подготовка врача любой специальности в медицинском вузе в значительной степени зависит не только от содержания учебных программ и методов обучения, но и от контроля знаний. С учетом современных требований ФГОС ВО, каждый из вышеперечисленных разделов студенческой работы на клинических практических занятиях требует защиты результатов у преподавателя с получением баллов, из которых складывается рейтинг студента, определяющий его уровень подготовки при выходе на зачетное занятие, где осуществляется контроль обучения.

Текущий контроль (семестровый и годовой рейтинг) знаний студентов на каждом занятии осуществляется в виде входного контроля, устного опроса в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответов на тестовые задания, и выполняется в соответствии с разработанным кафедрой фондом оценочных средств.

Оценка качества сформированных компетенций и освоения дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» осуществляется на основе положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и внутреннего положения кафедры.

Итоговое занятие состоит из практической и теоретической частей. На практической части студенты сдают освоенные навыки, где проверяется умение выпускника оформлять заключительный диагноз, назначать план обследования и необходимое лечение.

Успешное выполнение практической части дает студенту право защитить приобретенные знания на собеседовании (теоретическая часть) по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Прохождение последнего этапа обучения на кафедре является достаточным для подтверждения освоения программы высшей школы по госпитальной терапии и эндокринологии. Вопросы по данной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию.

Заключение

По нашему мнению, существующая организация учебного процесса на кафедре госпитальной терапии и эндокринологии, и разработанная методика обучения соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (квалификация «Врач-лечебник»), обеспечивают системное формирование профессионального кругозора будущих врачей и освоение ими форм взаимодействия с другими специалистами, направленность на потребности практического здравоохранения. ■

Денисова Елена Анатольевна, к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии и эндокринологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, *Молчанова Анна Александровна*, к.м.н., доцент кафедры факультетской терапии и профболезней с курсом ДПО ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, *Андрюченко Алексей Владимирович*, к.м.н., доцент, заведующий кафедрой госпитальной терапии и эндокринологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, *Фоминых Сергей Анатольевич*, к.м.н., доцент, декан лечебного факультета ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Автор, ответственный за переписку — Денисова Елена Анатольевна, E-mail: Elena-doktor@mail.ru

Литература:

1. Дробышева, Е.С. Реализация компетентностно-ориентированного подхода на кафедре факультетской терапии высшей медицинской школы / Е.С. Дробышева, А.В. Будневский, Е.С. Овсянников // *Инновации в науке*. — 2014. — № 39. — С. 94—97.
2. Инновационный подход в преподавании внутренних болезней на кафедре факультетской терапии / А.А. Феськова [и др.] // *Инновации в науке: сб. ст. по матер. XLIV междунар. науч.-практ. конф.* № 4(41). — Новосибирск: СибАК, 2015.
3. Критический взгляд на реформирование преподавания внутренних болезней в медицинском вузе / В.В. Шевчук [и др.] // *Международный журнал экспериментального образования*. — 2016. — № 9-1. — С. 29-31.
4. Овсянников, Е.С. Методы активного обучения в процессе преподавания внутренних болезней / Е.С. Овсянников, Е.С. Дробышева // *В сборнике: Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции*. Тамбов, 2014. — С. 135—136.
5. Овсянников, Е.С. Использование методов активного обучения на кафедре факультетской терапии в медицинском вузе / Е.С. Овсянников, Е.Ю. Малыш // *Инновации в науке*. — 2014. — № 40. — С. 130—134.
6. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 № 39438).
7. Приказ Минобрнауки России от 9.02.2016 № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) (Зарегистрировано в Минюсте России 01.03.2016 № 41276).
8. Романова, М.М. Особенности организации преподавания поликлинической терапии в современных условиях / М.М. Романова, А.А. Зуйкова // *Успехи современного естествознания*. — 2015. — № 1-8. — С. 1308-1310.
9. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 21.12.2012 года.
10. Шадымов, А.Б. Система преподавания судебной медицины выпускникам ГБОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет» Минздрава России / А.Б. Шадымов, С.А. Фоминых // *Вестник судебной медицины*. — 2014. — № 4. — Том 3. — С. 39—41.
11. Шадымов, А.Б. Реализация требований современных образовательных стандартов по специальности «Стоматология» при обучении судебной медицине в ГБОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет» Минздрава России / А.Б. Шадымов, С.А. Фоминых // *Вестник судебной медицины*. — 2016. — № 1. — Том 5. — С. 5—9.