

5. Мультимедийное сопровождение позволяет подчеркнуть все достоинства лектора, более полно выразить его творческий потенциал, сгладить отдельные недостатки.

6. Использование мультимедийных технологий усиливает положительную эмоциональную составляющую занятий, что способствует улучшению восприятия.

7. Сумма всех достоинств мультимедийного сопровождения учебных курсов позволяет повысить эффективность учебного процесса.

В.А.Телешев, Ф.А.Бляхман, В.Я.Крохалев, Т.Ф.Шкляр

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Улучшение медицинского и фармацевтического образования является неотъемлемой частью стратегии повышения качества медицинской и социальной помощи. В новых государственных образовательных стандартах 2010 г. основное внимание уделяется компетентностному подходу к обучению. Учитывая высокую важность фундаментальных знаний в формировании профессиональных компетенций современного врача, нами был предложен и внедрен системный подход преподавания физики в медицинском вузе, основные положения которого были изложены в недавних публикациях [2; 4; 5]. Суть подхода базируется на четкой структуризации задач и форм обучения, с одной стороны, и их причинно-следственной неразрывности, с другой стороны.

Хорошо известно, что усвоение теоретического материала прямо зависит от того, каким образом этот материал подкреплен на практике. В действующем государственном образовательном стандарте по физике отведено примерно 80% учебных часов для практических занятий. Исходя из этого, для достижения поставленной цели нами разработан инновационный лабораторный практикум по медицинской физике, в котором реализованы основные принципы преподавания естественнонаучных знаний в медицинских вузах, а также предусмотрена возможность решения задач социальной медицины [1; 3].

Кратко, практикум содержит 11 самостоятельных работ, каждая из которых посвящена соответствующему методу получения информации о функционировании органов и систем человека. Отличительная черта практикума от известных заключается в том, что физические аспекты работы медицинской техники излагаются на основе непосредственного участия студентов в познании себя. Учащиеся самостоятельно регистрируют необходимые параметры в покое и при выполнении функциональных проб, систематизируют и анализируют данные. Аппаратная часть практикума сопряжена с компьютерами, что позволяет наглядно визуализировать измеряемые величины, сохранить их в общей базе данных.

С точки зрения социальной медицины, из всех лабораторных работ наиболее интересными представляются те, на основе которых студенты могут сформировать портрет своего здоровья, например, аудиометрия, вариационная пульсометрия, манометрия, фотоплетизмография. Важно отметить, что выполнение подобных работ не требует от студента специальной медицинской подготовки. Поэтому результаты исследований могут с долей допущений быть использованы для научных исследований в области социальной медицины.

Перед выполнением лабораторных работ каждому студенту предлагалось добровольно заполнить анкету, которая одновременно являлась согласием на участие в исследованиях. В анкете кроме обычных вопросов (пол, возраст, вес, рост) присутствовали вопросы социального характера. В частности, место рождения, место проживания последние годы до поступления в УГМА, уровень испытываемых физических нагрузок, количество времени отведенного для сна, отношение к курению, частота пользования наушниками плеера или телефона, интенсивность использования сотового телефона, наличие гипертонии у близких родственников.

За счет статистической обработки результатов лабораторных работ и данных анкетирования у нас появилась принципиальная возможность получить информацию о состоянии здоровья наших студентов. Например, по материалам нашего исследования остроты слуха учащихся (лабораторная работа «Аудиометрия») были сделаны статистически достоверные выводы о снижении слуховой чувствительности у молодых людей часто и интенсивно использующих мобильные аудиоустройства [6]. В настоящее время ведутся работы по обработке

данных исследований на базе лабораторных работ «Вариационная пульсометрия», «Манометрия», «Фотоплетизмография» из которых можно будет извлечь данные о функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы наших студентов.

Таким образом, используя результаты этих исследований и данные анкетирования можно выявлять социальные факторы, влияющие на здоровье и заболеваемость наших студентов. Соответственно устранение этих факторов может помочь в формировании установки на здоровый образ жизни, что является одной из основных задач социальной медицины.

Библиографический список

1. Бляхман Ф.А., Соколов С.Ю., Шкляр Т.Ф. и др. Руководство для лабораторного практикума по медицинской физике. Екатеринбург, 2009.
2. Бляхман Ф.А., Телешев В.А. Преподавание физики в медицинском вузе: системный подход // Высшее образование в России. 2010. № 10.
3. Соколов С.Ю., Чистяков А.В., Телешев В.А. и др. Инновационный инструментальный практикум по медицинской физике для медицинских вузов // Медицинская физика. 2010. № 3(47).
4. Телешев В.А. Системный подход к повышению качества медицинского образования // Вестник УГМА. 2008. Вып. 16.
5. Телешев В.А., Бляхман Ф.А. Эффективность применения системного подхода в преподавании физики // Высшее образование в России. 2011. № 6.
6. Телешев В.А., Крохалев В.Я., Журиш С.В. и др. Влияние интенсивности использования мобильных аудиоустройств на остроту слуха лиц молодого возраста // Вестник УГМА. 2011. Вып. 23.

Н.С.Тимченко

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕНЕДЖЕРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ МЕДИЦИНЫ»

Активный процесс реформирования российского здравоохранения закономерно влияет на трансформацию системы высшего профессионального медицинского образования, что находит отражение в проявлении новых направлений подготовки специалистов для этой