

**ДИЛЕММА ТЕХНОКРАТИЗМА И ГУМАНИЗАЦИИ
В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ И ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Введение стандартов третьего поколения (ФГОС), необходимость планирования, учета и измерения компетенций обучающихся вынуждают по-новому посмотреть на некоторые, казалось бы, уже решенные, проблемы профессионального образования. Социальная стратегия российской высшей школы должна строиться в настоящее время с учетом потребностей всех заинтересованных в развитии этого социального института групп: работодателей, преподавателей, обучающихся и их родителей, в широком смысле – общества. Но есть образовательные программы, имеющие особый статус – это подготовка «жизнеобеспечивающих» специалистов. В первую очередь, можно говорить о педагогах и врачах. Меняющиеся стандарты качества образования и медицинской помощи, высокие запросы общества к этим сферам, высокий уровень неудовлетворенности граждан ставят вопрос о приоритетах обучения студентов по данным образовательным программам. (Так, по опросам Левада-центра, только каждый четвертый россиянин удовлетворен системой образования и лишь 18% указали на удовлетворенность системой здравоохранения.) Одна из основных проблем – дилемма технократизма и гуманизации в содержании профессиональной подготовки.

Современная ситуация в здравоохранении в контексте подготовки квалифицированных специалистов имеет следующие особенности: оказание медицинских услуг сопряжено с высокими рисками (цена вопроса – жизнь и здоровье пациента), высокая степень экспертности медицинского знания, общество вообще и потребители услуг в здравоохранении в частности имеют больше претензий к гуманизации в этой сфере – низкий уровень и институционального, и межличностного доверия в отношениях «врач-пациент».

Для образовательных практик (в первую очередь – на уровне средней школы) и ожиданий от общества в этой сфере характерен отложенный результат, мнимая компетентность, меньше претензий к гуманизации процесса – это давно обсуждается, современный результат – технократичен (например, ЕГЭ), более высокая доступность ка-

чественных услуг по сравнению со здравоохранением, а претензией часто является именно технократический «перекос».

Таким образом, несмотря на сходные статус и ожидания со стороны общества от рассматриваемых сфер общественной практики, ситуация в профессиональном образовании принципиально отличается. В педагогическом высшем профессиональном образовании востребовано усиление роли технологий, формируется представление о возможности улучшения результата за счет «технократического» поворота. В медицинском же образовании ожидаемо усиление роли гуманитарной составляющей, при этом не в ущерб возможностям обеспечения медпомощи, в том числе на высоком технологическом уровне.

Дилемма технократизма и гуманизации обсуждается в научном и экспертном сообществах в России и за рубежом. Так, ставятся вопросы об адекватном соотношении теории и практики, клинических и диагностических технологий подготовки студентов-медиков. В педагогическом образовании рассматриваемая дилемма проблематизируется как выбор между научением технологии урока, методики, с одной стороны, и обучением стилю преподавания, целям и ценностям, с другой. В общественном сознании это проявляется как обсуждаемый вопрос о миссии школы – успешно подготовить к сдаче ЕГЭ или воспитать гражданина.

Структурные и содержательные преобразования в высшем профессиональном образовании после перехода на новые образовательные стандарты призваны решить, в том числе, и обсуждаемую дилемму – технократизма/гуманизации. И от ее решения будет зависеть ответ на вопрос о том, насколько эффективна социальная стратегия российской системы образования.

Н.В.Потапова, В.А.Подгаева, Л.А.Шардина

НАКОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ИННОВАЦИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ СЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Непрерывное профессиональное образование (НПО) медицинских работников вообще и сестринского персонала, в частности, является требованием времени, зависящим от изменений таких внешних и