

вым требованиям, дополнив прежние методы работы новыми формами и направлениями.

На наш взгляд, мировой опыт применения дистанционного обучения имеет свои неоспоримые преимущества, поскольку создает мотивацию не к дискретно-периодическому (как это у нас сейчас), а к непрерывному совершенствованию и обновлению знаний. И, что особенно значимо, без длительного отчуждения от основной профессиональной деятельности, в процессе работы и с наименьшими экономическими затратами (командировки, расходы на проезд, проживание в гостиницах и т.п.). Разработка и внедрение системы дистанционного обучения на местах позволит выбрать наиболее адекватные формы, методы пополнения знаний по наиболее важным для работы конкретного специалиста разделам профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. *Комаров Г.А.* О системе накопительных образовательных кредитов при первичной профессиональной переподготовке, сертификационном и тематическом усовершенствовании управленческих кадров в здравоохранении // *Здравоохранение.* 2011. № 1.
2. *Митина Л.М.* Формирование профессионального самосознания учителя // *Вопросы психологии.* 1990. № 3.

Л.И.Новоселова

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Профессиональная мобильность реализуется на рынке труда, в пространстве профессиональной деятельности, но готовность к ее проявлению должна стать одним из результатов современного высшего профессионального образования.

На этапе обучения в вузе становление профессиональной мобильности будущего специалиста приобретает характер управляемого процесса, который представляет собой единство двух взаимосвязанных и параллельно осуществляемых процессов: профессионально-личностного развития студентов преподавателями и процесса лично-

стно-профессионального саморазвития студентов при реализации определенных организационно-педагогических условий.

Для этого на кафедре социальной работы Уральской государственной медицинской академии, помимо традиционного образования, применяются инновационные образовательные технологии и методы, которые способствуют развитию компетенций, свойственных профессиональной мобильности. Активно используются технологии дистанционного обучения и приоритетным направлением является создание и совершенствование контента (электронного учебно-методического ресурса, реализуемого на сайте кафедры социальной работы «<http://do.teleclinica.ru>») основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО) специальности 040101.65 Социальная работа, который включает программные, регламентирующие, учебные, информационные, контролирующие документы, устанавливающие содержание обучения, воспитания, а также методические принципы преподавания [3].

Для успешного осуществления профессиональной мобильности специалист должен обладать тремя составляющими:

1. Определенным набором компетенций, характеризующих его как личность и профессионала своей области (образования).

2. Готовностью специалиста к переменам: человек готов внести существенные изменения в свою жизнь и деятельность без чьего-либо вмешательства или давления.

3. Активностью личности: формирование активного типа личности есть одно из условий проявления мобильности молодого специалиста и его дальнейшего включения в профессиональную деятельность.

Идея компетентностно-ориентированного образования – один из ответов на вопрос о направлениях модернизации образования. Формирование компетенций студентов, то есть способность применять знания в реальной жизненной ситуации, является одной из наиболее актуальных проблем современного образования.

Данный подход к определению ключевых компетенций соответствует пониманию фундаментальных целей образования, сформулированных в документах ЮНЕСКО: научить получать знания (учить учиться); научить работать и зарабатывать (учение для труда); на-

чить жить (учение для бытия); научить жить вместе (учение для совместной жизни).

В.Г.Кинелев считает, что в педагогике именно с информатизацией образования связываются «реальные возможности построения открытой системы образования, позволяющей каждому человеку выбрать свою собственную траекторию обучения, а также возможности коренного изменения технологии получения нового знания посредством более эффективной организации познавательной деятельности обучаемых в ходе учебного процесса на основе такого важнейшего дидактического свойства компьютера, как индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности за счет программируемой и динамической адаптированности автоматизированных учебных программ» [4].

В работах российских и зарубежных исследователей убедительно доказана позитивная роль новых педагогических и информационных технологий, в том числе дистанционного обучения, позволяющих обеспечивать высокий уровень профессиональной компетентности выпускника вуза.

Студентами заочного факультета являются работающие люди (в нашей академии это, в основном, работающие в медицинской сфере). Наши студенты уже находятся в профессии, и пришли повышать свой образовательный уровень для продолжения карьеры. Хотелось отметить, что заочное обучение с использованием инновационных образовательных методов обучения повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Сегодня идея «образования через всю жизнь» приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. В этом контексте дистанционное обучение необходимо рассматривать не как альтернативу очной форме получения образования, но как ее дополнение, позволяющее оптимизировать учебный процесс за счет предоставления разным категориям граждан различных образовательных услуг, наиболее полно удовлетворяющих их потребности.

Опыт показывает, что студент, обучающийся дистанционно становится более самостоятельным, мобильным, ответственным. Без этих качеств он не сможет учиться. Если их не было изначально, но мотивация к обучению велика, они развиваются и по окончании обучения выходят специалисты, действительно востребованные на рынке.

В литературе отмечается, что дистанционная образовательная модель отличается от традиционной в первую очередь такими параметрами, как: гибкость, экономическая эффективность, технологичность и самостоятельность действий студентов [1]. Успех современного выпускника, молодого специалиста, как и профессионала со стажем определяется, прежде всего, способностью гибкого реагирования на постоянно меняющиеся условия. Государству, обществу необходим специалист, способный своевременно перестраивать содержание своей деятельности в связи со сменой требований рынка труда.

Если в 1940 г. устаревание знаний наступало через 12 лет, в 1960 г. – через 8-10 лет, для современного выпускника – через 2-3 года [1]. Ученые предполагают, что в ближайшие годы это будет происходить еще с большими темпами – 1-1,5 года. Побеждает тот, кто учится быстрее и тем самым имеет возможность в кратчайшие сроки ответить на любой «вызов». Наступает время профессионалов. Динамизм современных общественных преобразований вызывает к жизни потребность в специалистах, умеющих анализировать постоянно меняющиеся социально-экономические тенденции, принимать и реализовать нестандартные решения в ситуации рыночной конкуренции, устранять стереотипизацию из производственной и личностной сфер деятельности [2]. Именно поэтому подготовка специалистов, способных к профессиональной и социальной мобильности – одна из важнейших проблем современного высшего профессионального образования России.

«Зрящий в корень» Козьма Прутков утверждал: «Однобокий специалист подобен флюсу. Полнота его односторонняя». Смысл этого тонкого наблюдения в полной мере раскрылся в эпоху новых рыночных экономических условий с конкуренцией людей и идей. Специалист XXI в. – высокопрофессиональная личность, способная творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. Полагаю, что кафедра социальной работы УГМА успешно реализует инновационные образовательные технологии и ме-

годы, необходимые в наше время для становления профессиональной мобильности будущего специалиста.

Библиографический список

1. *Андреев А. А.* Введение в дистанционное обучение // Сб. материалов IV Международной конференции по дистанционному образованию. http://www.mesi.ru/nav_2_3.htm.

2. *Дворецкая Ю.Ю., Некрасов С.Д.* Проблемы обретения профессиональной компетентности в молодости // Личность и бытие: субъективный подход. Становление и реализация субъектности личности в профессии: Мат. II Всерос. науч.-практ. конф. Краснодар, 2004.

3. *Ивачев П.В.* Инновационные модели и технологии обучения в сфере социального и медицинского образования / Уральский медицинский журнал. 2010. № 6.

4. *Кинелов В.Г.* Роль информационных и коммуникационных технологий в обеспечении качества и доступности высшего образования // Интернет-журнал Открытое образование 2010/1, http://www.e-joe.ru/i-joe/i-joe_01/files/kinelov.pdf.

М.В.Носкова

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ВРАЧА

В современной педагогике понятиями «компетентность» и «компетенция» стали оперировать в конце 1990-х гг. Сегодня эта тема актуальна, так как Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения направлен на формирование различных компетенций, в том числе и коммуникативной.

Понятие «компетентность» тесно связано с квалификационными характеристиками, которые обычно выражаются в модели специалиста [4]. Компетенция рассматривается как совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном процессе [3]. Л.А.Петровская считает, коммуникативная компетенция – это совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения [1].

Коммуникативная компетентность врача – одно из важных профессиональных качеств. Профессионализм врача заключается не