

5. Решетников А.В. Медико-социологический мониторинг. Руководство. М., 2003.

6. Шардин С.А., Бачерикова Е.А. Комплаенс как актуальная проблема современной практической медицины // Вестник УГМА. 2009. Вып. 18.

*С.И.Глухих*

## **КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КОСМЕТОЛОГОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

В настоящее время компетентностный подход как основа методологии обновления образовательного процесса активно исследуется в нашей стране и за рубежом. Концептуальной основой метода является идея ключевых компетенций, которая, в отличие от традиционного, «знаниевого» подхода, ориентирует подготовку специалиста к профессиональной деятельности не только на освоение им определенного объема знаний и познавательных умений и навыков, но и на формирование у него в процессе обучения профессиональной компетентности. Структурной основой компетентности при этом выступают базовые (или ключевые, универсальные) компетенции, а также универсальные, надпредметные способы практической деятельности, на освоение которых должен быть направлен образовательный процесс. Иначе говоря, профессиональная подготовка современного специалиста акцентирует внимание не только на формирование конкретных, узкоспециальных знаний, а на развитие у обучающихся универсальных умений и способностей, обеспечивающих им возможность быстрого и эффективного освоения любых необходимых специальных навыков и новых способов профессиональной деятельности, как бы стремительно ни развивалась сама сфера деятельности специалиста.

К числу таких, чрезвычайно быстро развивающихся областей профессиональной деятельности с полным правом может быть отнесена косметология. Рост общего благосостояния населения и, как следствие, усиление мотивации в удовлетворении эстетических потребностей человека, в том числе в отношении своей внешности, появление новых высокоэффективных методов коррекции косметологических недостатков, медико-социальная реабилитация людей с врожденными и приобретенными дефектами внешности – все эти факторы выводят косметологию в ранг социально востребованных областей медицины.

Динамичное развитие косметологии в последнее десятилетие вызвало необходимость в притоке огромного количества специалистов с различным уровнем профессионального образования, однако система подготовки таких медицинских кадров, сложившаяся в предшествующие годы, оказалась не в состоянии удовлетворить быстро возрастающие потребности ни в количественном, ни в качественном отношении. Сегодня система последипломной подготовки специалистов по медицинской косметологии является единственной, позволяющей оперативно восполнять потребности рынка косметологических услуг.

В то же время непрерывное усложнение технологий эстетической медицины, повышение требований к качеству косметических услуг обуславливают необходимость изменения представлений о специалисте в области терапевтической и хирургической косметологии. Утверждение в 2009 г. новой медицинской специальности «Косметология» в системе высшего и послевузовского медицинского образования стало важной вехой в становлении отечественной косметологии. В период разработки государственного образовательного стандарта новой специальности актуальна проблема научного обоснования методологических подходов к подготовке косметологов в вузе, без чего ожидаемое решение кадровых проблем косметологии может остаться нереализованным.

Ведущим методологическим основанием при разработке образовательной программы новой вузовской специальности, безусловно, должен выступать компетентностный подход, который, как отмечалось выше, является определяющим в подготовке современного специалиста. Применение данного подхода предполагает выделение набора компетенций, обеспечивающих прочный фундамент как для будущей профессиональной деятельности студента, так и для непрерывного последипломного образования. И здесь, как нам видится, проблема состоит в том, чтобы при определении компетенций врача-косметолога, на формирование которых должно быть направлено обучение в вузе, была максимально учтена специфика этой специальности, которая, хотя и введена как специальность высшего медицинского образования, однако, по сути, является интегративной. Это обусловлено тем, что для специалистов-косметологов профессионально

значимыми являются не только медицинские, но и целый ряд «немедицинских» составляющих профессиональной деятельности.

Прежде всего, косметолог, чтобы решать эстетические проблемы пациентов, сам должен быть эстетически компетентным специалистом. Это означает, что он должен не только уметь предвидеть медицинский, но и моделировать эстетический эффект проводимых косметологических процедур.

Большое значение приобретает для косметолога также социально-психологическая подготовка. Множественные угревые высыпания, жирные волосы, новообразования на видных участках кожи, множественные «веснушки», заметные волосы на девичьем лице и другие «дефекты» внешности снижают самооценку молодых людей, мешают их полноценному социальному взаимодействию, а порой и формируют комплекс неполноценности. Поэтому косметологу очень важно при первом же обращении такого пациента сформировать правильное отношение к его косметической проблеме.

Другая значительная группа пациентов косметологических служб – это женщины с признаками начинающегося старения, что для многих является психологически сложной и даже стрессовой ситуацией, препятствующей их оптимальной социальной адаптации в новом возрастном статусе. Такого рода социально-психологические аспекты в профессиональной деятельности косметолога важны, в первую очередь, потому, что психоэмоциональное состояние пациента во многом определяет успешность проводимой коррекции. Именно это обуславливает необходимость рассматривать социально-психологическую компетентность косметолога как значимую составляющую его профессиональной компетентности.

Кроме того, для эффективного оказания косметологических услуг пациентам специалист должен быть компетентным по многим вопросам из целого ряда смежных областей знания, таких как восстановительная медицина, геронтология, диетология, оздоровительные практики, физическая культура и др. Такая специфика профессиональной компетентности косметолога и, соответственно, его образовательной подготовки в вузе может достигаться только на основе целесообразной интеграции разнообразных знаний и умений – медицинских, эстетических, социально-психологических и др.

Продуктивность компетентного подхода, как подчеркивают практически все его исследователи, определяется еще и тем, что он имеет деятельностный характер. Компетентно-ориентированное образование предполагает актуализацию именно практической, деятельностной подготовки студентов на протяжении всего периода обучения в вузе.

Деятельностный подход реализуется посредством активного применения таких организационных форм обучения, как деловые игры, тренинги, социальные и производственные практикумы и др. Это, в свою очередь, требует изменения позиций преподавателя и студента в учебном процессе, которые становятся сотрудничающими субъектами образования.

Особенно важное значение приобретают все виды учебной практики, которая является одной из основных составляющих профессиональной подготовки любого специалиста, поскольку позволяет попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности полученные на теоретических занятиях знания. Претворение в практику новых образовательных стратегий, реализуемых на платформе интегративно-деятельностного подхода к подготовке специалистов-косметологов в вузе, а также всестороннее и глубокое научное осмысление факторов, влияющих на исходные и конечные результаты учебно-педагогического процесса, – таковы основные направления решения проблемы профессиональной подготовки кадров.

Интегративно-деятельностная подготовка специалистов-косметологов в вузе предусматривает возможность уже в ходе образовательной деятельности практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять полученные теоретические знания на практике. Формирование в период обучения научно-познавательной компетентности позволит косметологу путем приобретения знаний из различных источников информации и практической работы сформировать коммуникативную компетентность, обеспечивающую успешность гражданско-общественной и социально-трудовой деятельности.