

которая бы отражала многообразие видов интеллектуальной деятельности студентов, и тем самым определяла пространство интеллектуального развития студентов.

Если вести речь о формировании специалиста, который является не простым исполнителем, а творческой личностью, то необходимо предоставить студенту возможности для самореализации, самоорганизации, саморазвития. Должно быть задано «пространство» различных видов интеллектуальной деятельности, которые будут востребованы будущей профессией.

Таким образом, сущностной чертой процесса интеллектуально-развивающего обучения является включение деятельности учения студентов в структуру процессов их саморазвития. Для осуществления целенаправленной работы по развитию интеллектуальных умений необходимо организовать эффективную учебно-познавательную деятельность, обеспечить возможности выбора индивидуальной образовательной траектории, в соответствии с которой студент имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования (смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, средств оценки и контроля результатов).

Библиографический список

1. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
2. Гончарук Н.П. Технологическое обеспечение интеллектуально-развивающего обучения: Учеб. пособие. Казань, 2004.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб., 2002.

Е.В.Власова

НОВОЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Нередко приходится слышать от студентов, пришедших на кафедры гуманитарного цикла, высказывания наподобие: «Зачем мне эта философия (культурология, история и т.д. ...)? Я пришел учиться на стоматолога (педиатра, провизора и т.д.)».

К сожалению, не только отдельные студенты, но и некоторые преподаватели недооценивают значимость гуманитарных дисциплин в формировании личности будущего врача, который должен быть не только специалистом в профессии, но и интеллигентом в самом широком смысле этого слова. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения требуют от преподавателей, работающих со студентами всех медицинских специальностей, выработки у них не только общекультурных, но и профессиональных компетенций, многие из которых невозможно сформировать без изучения дисциплин гуманитарного цикла. Вот как, например, без изучения философии, развить «способность и готовность анализировать социально значимые проблемы и процессы, научить использовать методы различных наук в профессиональной и социальной деятельности» (ОК-1)? Или выработать «способность и готовность к логическому аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики...к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности...» (ОК-5)?

В ряду профессиональных компетенций во всех медицинских специальностях указываются навыки проведения информационной, консультативной и просветительной работы среди населения и среди младшего медицинского персонала. И не важно, связана ли эта деятельность с продвижением и реализацией фармацевтических препаратов (ПК-43, ПК-44, ПК-45, ПК-47 у фармацевтов) или с просвещением по вопросам профилактической медицины (ПК-23, ПК-24, ПК-26 – медико-профилактическое дело; ПК-11, ПК-25, ПК-26 – педиатрия). Важно то, что эта психолого-педагогическая деятельность требует от будущего специалиста, во-первых, умения четко и ясно излагать мысли, во-вторых, уметь структурировать излагаемый материал, в-третьих, культурно вести дискуссию и уметь убеждать, а в случае необходимости, и переубеждать своих оппонентов. Научить этому студентов в современной ситуации очень непросто. Возникает закономерный вопрос, чем нынешняя ситуация отличается от той, что была 20 или 10 лет назад?

Сегодняшний среднестатистический студент гораздо менее грамотен, чем среднестатистический студент девяностых или двухтысячных годов. Практически у всех студентов проблемы с русским (родным) языком. Они делают множество грамматических ошибок, не мо-

гут последовательно изложить свою мысль, зачастую не способны вести полемику. Им трудно работать со смыслами. Это обусловлено и развитием компьютерных технологий, усиливающих технологическое отчуждение, и недоработками школы, и изменившимися принципами отбора в вузы. И это, разумеется, не полный перечень причин.

Что же делать? Как научить молчуна говорить, а не имеющего своих мыслей – формулировать и обосновывать их? Не будем забывать, что речь связана с мышлением. И как бы мы ни обучали своих подопечных ораторскому искусству и использованию риторических приемов – все окажется малоэффективным, если нечего сказать. Кто ясно мыслит, тот ясно излагает. Качество мышления сегодняшнего «среднестатистического» студента оставляет желать лучшего. У большинства обучающихся имеется репродуктивный характер мышления. Творческие способности развиты недостаточно. Мышление носит конкретный характер, а абстрактное слабо развито. Характер информации и специфика ее преподнесения тренируют главным образом память. Способности к аналитической деятельности в зачаточном состоянии. Как и у большинства современных людей, у наших студентов так называемое «клиповое» (фрагментарное, несистематизированное) сознание. Развитие мышления должно сопровождаться развитием навыков устной речи. Заметим, что это навык, который они должны были приобрести даже не в средней, а в начальной школе.

Все эти обстоятельства требуют кардинального пересмотра того, чему, а, главное, *как* учить. Использование одних лишь тестов не может решить насущных образовательно-воспитательных задач сегодняшнего дня. Нужны педагогические методики, развивающие креативность, системность мышления, устную речь.

В этом плане изучение философии и других предметов гуманитарного цикла трудно переоценить. Невозможно научить человека говорить, нажимая кнопки. Невозможно развить креативность, используя репродуктивные методики. В этом отношении наиболее перспективными являются методы, связанные с развитием творческой мысли и речевых навыков, такие, как дискуссии, диспуты, деловые и ролевые игры, участие в командной работе, рисуночный метод и др. Никто не собирается отказываться от тестирования, так как это проверенный временем и удобный метод обучения и проверки знаний. Но необходимо двигаться дальше. Не может быть инновацией сегодня то, что

было ею позавчера. Время идет, и новые условия требуют новых методов. Не стоит ли прислушаться к древней восточной мудрости: «Лучше всего усваивается то, что передается от сердца к сердцу».

И.В.Волгина

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Российское общество находится в начале нового этапа развития, о чем свидетельствуют важные стратегические решения, принятые в марте 2002 г. на совместном заседании Президиума Госсовета Российской Федерации, Совета безопасности и Совета по науке и технологиям при Президенте России. В стране взят курс на переход к инновационной модели развития экономики на базе более широкого использования достижений отечественной науки, техники и технологий, вхождение в состав уже формирующегося глобального информационного общества.

Многих сфер деятельности государства коснулась интернационализация, которая не обошла стороной и сферу профессиональной подготовки специалистов. Первостепенное значение приобретает качество их подготовки, ее эффективность, соответствие современным требованиям общества и международным показателям. Последнее стало еще более актуальным в связи с подписанием Россией Болонской декларации. Участие вузов России в интегративных процессах мирового масштаба «позволит лучше понять собственные традиции, достижения, обогащать ими других и обогащаться самим за счет вдумчивого освоения приемлемого опыта других стран» [1].

В современных условиях ни одно развитое государство не может обойтись без социальных работников, профессионально помогающих всем нуждающимся решать социальные проблемы, которые возникают в их повседневной жизни, и в первую очередь тем, кто не защищен в социальном плане.

В Западной Европе государственный институт социальной помощи стал складываться значительно раньше, чем в России. Так еще в 1601 г. в Англии был принят Закон о бедных, перенесенный первыми колонистами в Америку. На рубеже XIX – XX вв. во многих европей-