

цинского образования в медицинских вузах конкретно-прикладным материалом. Они единодушны в том, что современное образование недостаточно ориентировано на формирующиеся под воздействием глобальных проблем новые социокультурные приоритеты и требования наступающей эпохи [2].

В связи с этим, идеи курса «Антропологические основы врачебной деятельности» демонстрируют новаторские решения вышеуказанных проблем, а решения эти и состоят в формировании качественно нового гуманитарно- и социально-ориентированного знания у студентов, начиная уже с первого курса, а также профессионального мышления.

#### Библиографический список

1. *Полозов А.А.* Слагаемые максимальной продолжительности жизни: что нового? М., 2011.
2. *Шкиндер В.И., Шкиндер Н.Л.* Проблемы и перспективы развития антропологии // Социальная работа на Урале: исторический опыт и современность: Межвуз. сб. науч. тр. Екатеринбург, 2002. Вып. 2.

**Н.Ю.Борисова**

#### **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В условиях весьма болезненных структурных преобразований, которые переживает российское общество, проблема обеспечения социальной адаптации и сохранения здоровья студентов высших учебных заведений в настоящее время является необычайно важной. Попадая в особую социальную среду, студенты начинают испытывать воздействие целого комплекса факторов, негативно влияющих на состояние их физического и особенно психического здоровья.

Растущий поток информации, необходимость получения более глубоких знаний от специалистов требуют все больших усилий от студентов. В результате того, что многие не могут рационально планировать учебную нагрузку (из-за дефицита времени), возникают ситуации, которые приводят в дальнейшем к стрессовому напряжению, депрессии, к психовегетативным расстройствам, неврозам, то есть ко

всему тому, что можно назвать «эмоциональным выгоранием». С каждым годом увеличивается число курящих студентов, а также студентов, употребляющих алкоголь и наркотики.

Именно поэтому возникает ряд задач по решению вопросов рационального сочетания труда и отдыха студентов. Не секрет, что между физическим развитием, психоэмоциональным самочувствием студента и его успеваемостью существует прямая зависимость. Поэтому в вузах необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, предпринимать целенаправленные усилия по материально-технической поддержке спорта, развитию различных оздоровительных программ, улучшению работы студенческих спортивно-оздоровительных лагерей.

Необходимо оказывать студентам материальную поддержку с целью улучшения питания, своевременно организовывать прохождение профилактического медицинского обследования. Не следует забывать и об улучшении жилищно-бытовых условий проживания студентов в общежитиях, санитарно-гигиенического состояния учебных аудиторий. В каждой аудитории должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи, ведь преподаватель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье студентов во время образовательного процесса.

В России в последние годы возрастает угроза социальному благополучию и защищенности граждан, а студенты – наиболее уязвимая часть населения. Увеличивается социальное расслоение общества, и растет обнищание большей части россиян. Это, естественно, не может не отразиться на социальном статусе студента, а также на его психическом и нравственном здоровье.

Многие начинают задумываться, каковы их дальнейшие перспективы и нужно ли было вообще поступать в вуз. В частности, перспектива работы по специальности становится со временем непривлекательной для ряда студентов (это тоже ведет к стрессу). Многие не решаются работать в практической медицине, а ищут удобную «нишу» для зарабатывания денег (например, фармацевтические фирмы по распространению лекарств, клиники косметологии и эстетической хирургии). Некоторые же, оценив предстоящие сложности в работе, предпочитают вообще отказаться от медицины и выбрать другую

профессию. Те же, кто собирается посвятить себя практической медицине, озабочены вопросом поиска места трудоустройства. Содержание труда не является для них основным. Главное, чтобы оплата за труд позволяла вести безбедную жизнь. Такой прагматизм в выборе жизненной стратегии сегодня весьма распространенное явление.

Как от этого уберечь студента? Конечно, многое зависит от социальной политики государства. Однако роль вуза также весьма существенна. На наш взгляд, уже на начальном этапе обучения специальности необходимо составить комплексные программы, во главу угла которых должна быть поставлена профилактическая и психокоррекционная работа.

Преподаватели вуза, особенно на младших курсах, должны планомерно проводить воспитательную работу, включая ее в образовательный процесс, чтобы помочь студенту адаптироваться в новом статусе. Преподаватели кафедры иностранных языков проводят работу по социальной адаптации студентов во внеучебное время. Это не фрагментарная работа, а последовательная планомерная деятельность с элементами воспитания.

В частности, еженедельно на кафедре работает кружок латинского языка. Каждое занятие проводится по определенной тематике. Например, на занятии по теме «Римская одежда» студенты не только знакомятся с названиями римской одежды, узнают «историю» анатомических названий, связанных с ними, но и рассуждают о современной одежде, ее достоинствах и недостатках, а также манере одеваться. На занятии по теме «Культура винопития» студенты не только знакомятся с культурой винопития в Древней Греции, Древнем Риме и средневековой Европе, с историей некоторых напитков, узнают, что пили, когда пили, с кем пили и из чего пили люди, тосты на латинском языке, но и о вреде алкоголя. На занятии по теме «Римский календарь» студенты знакомятся не только с историей календаря, узнают латинские названия знаков зодиака, месяцев, дней недели, праздников и их происхождение, но и затрагивают тему культуры отдыха в современных условиях. На занятии по теме «Римская семья» студенты не только знакомятся с римской семьей, латинскими названиями родственников, но и разбирают афоризмы и крылатые изречения, относящиеся к семье и браку.

Так или иначе, преподаватели затрагивают темы здорового образа жизни, беседуя со студентами о вредных привычках в аспекте античной культуры. В работе кружка, как правило, участвуют успешные студенты, которые быстро приспосабливаются к новой обстановке.

Чтобы привлечь к решению проблем других, преподаватели просят студентов оформить стенды и рисунки о вредных привычках (особенно запомнился стенд «Дыши легко»), проиллюстрировать вредные привычки, запечатленные в латинских афоризмах. Особенно часто студенты изображают следующие крылатые изречения: «*Qui bibit immodice vina, venena bibit*» («Кто неумеренно пьет вина, пьет яды»), «*Barba crescit, caput nescit*» («Борода выросла, ума не вынесла»), «*Multum vinum bibere non multum vivere*» («Много вина пить – недолго жить»), «*Consuetudo est altera natura*» («Привычка – вторая натура»), «*Homo hominis lupus est*» («Человек человеку – волк»), «*Sero venientibus ossa*» («Поздно приходящим [достаются] кости»).

В рамках Недели латинского языка проводятся миниконференции и диспуты не только о вредных привычках, но по этическим проблемам (проблемы поведения, культуры речи и т.п.).

В 2011 г. в связи провозглашением Генеральной Ассамблеи ООН Международного года лесов и призывом направить усилия в защиту лесов и созданию программ по рациональному использованию, сохранению и устойчивому развитию лесов на кафедре иностранных языков проводились мероприятия, посвященные этому событию. Для преподавателей тема года является благодатной для формирования гуманитарного сознания студентов. Многие из них заинтересовались предложенной темой, с большим энтузиазмом и креативностью взялись за дело. Одни подготовили доклады и презентации, посвященные Международному году с привлечением латинских крылатых изречений и афоризмов, русских пословиц, цитат из произведений известных писателей. Другие защите лесов посвятили различные плакаты по темам, которые их особенно волнуют. Третьи сочинили стихи, нарисовали рисунки, сами сделали фотографии, на которых показали свою причастность к защите леса, написали сочинения, создали рекламные проспекты.

Комплекс мероприятий, направленных на социальную адаптацию студентов, должен быть продуманным и положительно воздействовать на состояние физического и особенно психического здоровья

студентов. При разработке профилактических мер следует учитывать особенности профессиональной деятельности и специфических для нее факторов риска, а также возраст и пол. Все это обеспечит социальную адаптацию студентов и поможет избежать «эмоционального выгорания».

*Э.Р.Валеева*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Анализ психологических исследований и изучение практики вузовской подготовки показывают, что многочисленные затруднения, с которыми сталкиваются студенты в процессе учебной деятельности, в значительной степени вызваны тем, что технологии обучения не учитывают психологические закономерности и механизмы развития интеллектуальных умений, в них недостаточно используются принципы и методы развивающего обучения.

В основе развивающего обучения – личностное включение студента в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются. Учебный процесс протекает в условиях мотивированного включения в познавательную деятельность, которая становится желаемой и привлекательной для студента, приносящей удовлетворение от участия в ней. Уровень интеллектуальных возможностей студентов, формируемых в процессе обучения, зависит от того, с помощью каких методов, форм будет организовано это обучение, какими будут средства контрольно-оценочной деятельности.

Развивающий потенциал методов обучения будет зависеть от того, в какой степени данные методы способствуют усилению учебно-познавательной мотивации; включению важнейших психологических структур и механизмов интеллекта; стимулированию развития способностей умственной деятельности, обогащению ментального опыта каждого студента; формированию активной позиции студента как полноценного субъекта деятельности. Методы развивающего обучения в работе Н.П.Гончарук [2] объединены в следующие группы.

1. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.