

**РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

История изучения человека насчитывает более двух с половиной тысяч лет. Тем не менее, несмотря на неудержимое стремление человека постичь самого себя во всех многообразных проявлениях, создание синтезированного «человекознания» так и не реализовалось до настоящего времени [2].

Во все времена на обучение практикам врачевания оказывали существенное влияние доминирующие в конкретной исторической эпохе представления о сущности человека. Прежде всего, медицина – наука естественная. Значит, для накопления и реализации медицинских знаний требуется понимание естества природы и человека. Болезнь – это нарушение естества человека, его нормальной физиологии (как бы мы сейчас сказали), это сбой в функционировании организма. Однако подходы к предупреждению или устранению таких «сбоев» во многом зависят от доминирующих в обществе представлений о сущности человека.

Так, например, если в средние века господствующая мысль в науке и обществе была креационична, то и лечили человека не лекарственными средствами, а духовным очищением, покаянием, молитвами и ритуалами. По воззрениям средневековых врачей, болезни человека имели трансцендентное божественное происхождение.

Рациональное знание, опирающееся на картезианство и лапласовский детерминизм, определило дальнейшее развитие медицинской науки в Новое время и породило биомедицинскую модель врачевания [2]. Сформировались однофакторные теории болезни. Если организм человека – это машина, механизм, то и лечение болезней носило преимущественно механистический характер. Если есть болезнь («поломка» организма), то есть и фактор, который повлиял на ее проявление, и, ликвидировав этот фактор, мы снова приведем человека в нормальное «рабочее» состояние. Но только вот где возникала проблема: отступала болезнь далеко не всегда, а на ее фоне развивались различные психологические расстройства.

В прамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения понятие «здоровье» трактуется как «такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но полное физическое, душевное и социальное благополучие» [1]. Это определение дает возможность увидеть не только широкий смысл понятия «здоровье», но и раскрывает представление о сущности человека, доминирующее в настоящее время. Это представление можно обозначить как биопсихосоциальную концепцию человека, которая определяет человека как единство трех начал: биологического, социального и духовного. В России проблема гармоничного развития этих трех начал в человеке стала обсуждаться в творчестве Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и русских космистов: П.А. Флоренского, В.С. Соловьева, Н.Ф. Федорова, Н.Г. Холодного и др.

Зарубежная медицинская практика уже осознала это важное положение и активно создает интегративные модели в здравоохранении и медицинском образовании. К сожалению, в российскую медицину подобное сознание приходит очень медленно и до сих пор в основе врачебной деятельности лежит узкий нозологический подход. Только понимание биопсихосоциальной сущности человека дает возможность приблизить тот момент, когда медицина «откроет» наконец глаза и пересмотрит подходы к лечению многих заболеваний. Медицина только тогда сможет выйти на качественно иной уровень, когда врачи будут лечить не только тело, но и душу, и просвещать человеческий разум, воспитывая медицинскую культуру.

Именно в русле обозначенных выше идей в Уральской государственной медицинской академии преподается элективный курс «Антропологические основы деятельности врача». Эта новая дисциплина призвана сформировать у студентов понимание основ биопсихосоциальной модели человека в медицине. В ее основе лежат холистический подход к лечению человека и основные достижения медицинской антропологии – науки, возникшей на границах социальной, культурной и биологической антропологии, с целью раскрытия комплекса факторов биопсихосоциального генеза, влияющих на здоровье и благополучие индивидов, социальных групп и играющих ведущую роль в оценке и прогнозировании состояния здоровья того или иного пациента. Кроме того, многие отечественные ученые признают факт перегруженности содержания современного естественнонаучного и меди-

цинского образования в медицинских вузах конкретно-прикладным материалом. Они единодушны в том, что современное образование недостаточно ориентировано на формирующиеся под воздействием глобальных проблем новые социокультурные приоритеты и требования наступающей эпохи [2].

В связи с этим, идеи курса «Антропологические основы врачебной деятельности» демонстрируют новаторские решения вышеуказанных проблем, а решения эти и состоят в формировании качественно нового гуманитарно- и социально-ориентированного знания у студентов, начиная уже с первого курса, а также профессионального мышления.

Библиографический список

1. *Полозов А.А.* Слагаемые максимальной продолжительности жизни: что нового? М., 2011.
2. *Шкиндер В.И., Шкиндер Н.Л.* Проблемы и перспективы развития антропологии // Социальная работа на Урале: исторический опыт и современность: Межвуз. сб. науч. тр. Екатеринбург, 2002. Вып. 2.

Н.Ю.Борисова

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В условиях весьма болезненных структурных преобразований, которые переживает российское общество, проблема обеспечения социальной адаптации и сохранения здоровья студентов высших учебных заведений в настоящее время является необычайно важной. Попадая в особую социальную среду, студенты начинают испытывать воздействие целого комплекса факторов, негативно влияющих на состояние их физического и особенно психического здоровья.

Растущий поток информации, необходимость получения более глубоких знаний от специалистов требуют все больших усилий от студентов. В результате того, что многие не могут рационально планировать учебную нагрузку (из-за дефицита времени), возникают ситуации, которые приводят в дальнейшем к стрессовому напряжению, депрессии, к психовегетативным расстройствам, неврозам, то есть ко