

ет информацию о новых препаратах и (это самое важное) учится прогнозированию всех клинически значимых фармакологических эффектов с учетом индивидуальных особенностей пациента: возраста, аллергологического анамнеза, сопутствующих заболеваний и др. При этом у него возникает естественная необходимость в самостоятельной работе со справочно-монографической литературой, например, для того, чтобы выяснить возможные варианты фармакокинетического и фармакодинамического взаимодействия лекарств, могущих обусловить развитие относительной передозировки. Таким образом, у будущих врачей формируется мотивация к обоснованному и ответственному назначению лекарств. В процессе обучения мы используем тестовые опросы, позволяющие выявить исходный уровень подготовки студентов по базовой доклинической фармакологии, а также способствующие закрепле-

нию этих знаний и обеспечивающие преемственность преподавания. При проведении семинарских занятий студенты решают ситуационные задачи, включающие описание клинических синдромов определенных заболеваний. Правильное понимание и решение этих задач свидетельствует об их умении владеть навыками аналитического мышления и позволяет применять знания, приобретенные на базе как теоретических, так и клинических кафедр. Для стимуляции творческой самостоятельности и повышения качества познавательного процесса они готовят рефераты по проблемным вопросам клинической фармакологии и фармакотерапии.

В лекционном курсе студенты, прежде всего, получают ясное понимание практической значимости клинической фармакологии, ее роли в повышении качества медикаментозного лечения.

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ УРАЛЬСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

*И.Г. Данилова, Л.А. Каминская, А.П. Валов, В.Н. Мещанинов*

**УГМА**

Биохимия – одна из базовых медико-биологических дисциплин в подготовке врача любого профиля. Биоорганическая химия предшествует изучению биохимии и способствует формированию у специалиста биохимического мышления, умению прогнозировать механизмы биохимических реакций, сопоставлять строение веществ и их биологическую активность, обуславливает дальнейшее успешное усвоение биологической химии, патофизиологии, фармакологии и других дисциплин.

Специфика изучения биохимии и биоорганической химии заключена в огромном количестве запоминаемого формульного материала, знании биохимических констант (норм), условий реакций, особенностей их механизмов и типов обмена, умении интегрировать данные и прогнозировать нарушения обмена веществ. В целях формирования профессиональных навыков от студентов 1-2 курсов требуется умение решать ситуационные задачи и осуществлять лабораторную диагностику. В связи с этим, преподавание биохимии и биоорганической химии включает разнообразные методы и формы обуче-

ния, например, самостоятельную реферативную и научно-исследовательскую работы, устный опрос и др. Одна из главных проблем в преподавании биохимии заключается в том, что многие ее положения не могут быть проиллюстрированы или доказаны опытным путем и для их понимания требуется высокая степень абстрагирования.

Весьма значимой в педагогическом процессе и важной для оценки профессиональной подготовленности студентов является проблема объективности контроля знаний. Специфика преподаваемых на кафедре дисциплин позволяет успешно и эффективно использовать методы тестового контроля, преимущества которого (равно как и недостатки) хорошо известны. В основу тестовых заданий мы заложили принятую в медицинских вузах учебную литературу и составленный на кафедре курс лекций; в тестах сосредоточена важнейшая часть изучаемого материала; тесты содержат вариативные ответы и позволяют выявить наиболее распространенные ошибки. В целях развития клинического мышления студентов в тестах используются ситуационные задачи, включающие на-

## ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ

бор биохимических параметров, получаемых при исследовании различных биожидкостей данного конкретного больного.

Опыт применения тестового контроля на кафедре показал, что он дает возможность эффективно оценить исходный уровень знаний студентов, характер ошибок, проанализировать качество преподавания и оперативно внести необходимые коррективы. Ограни-

ченность метода тестового контроля (невозможность проследить схему логических рассуждений и аргументацию ответа, оценить стремление к использованию дополнительного и дискуссионного материала) требует его сочетания с другими методами обучения - семинарами, консультациями, олимпиадами, деловыми играми.