

темы. Построение схемы идет от общих понятий к постепенному раскрытию их содержания. Однако, она не отражает будущей практической деятельности врача.

Для устранения этого недостатка в усвоении действий будущего врача мы применяем на практике схемы ООД, которые наглядно показывают порядок формируемого действия и включают таблицы, краткие тексты, преобразующие текст учебника, монографии в схему для практического действия. Отметим, что метод позволяет не только управлять процессом обучения, но и развивать профессиональные навыки врача-стоматолога.

Схемы ООД и ЛДС формируют действия врача при заболеваниях с классическим описанием. К сожалению, став специалистом, он может столкнуться с существенными затруднениями при решении более сложных задач, поскольку в жизненных ситуациях нет изолированных заболеваний. Учитывая это, мы предлагаем студентам различные виды задач для развития и формирования клинического мышления [3]. При составлении задач мы принимаем во внимание их психологический аспект, то есть создаем реальные клинические ситуации, учитываем соотношение явлений и сущности (выделяем незначимые для решения признаки, а весьма значимые –

вуалируем). Естественно, при решении таких задач существенное значение имеет "штамп" мышления, принятый студентом и часто мешающий при решении необычной задачи. Решая такие задачи студент разгружает "штампы" своего мышления и впоследствии успешно справляется с более сложными.

Таким образом, использование средств психолого-педагогического обучения способствует формированию профессиональной культуры в практической деятельности врача-стоматолога.

Литература

1. Максимовский Ю.М., Дмитриева Л.А. Методическая разработка к практическим занятиям по постклиническому курсу терапевтической стоматологии для студентов. М., 1987.
2. Пискунова Н.В., Лернер Г.И., Орестова Е.В. Планирование и проведение практического занятия на клинической кафедре. Метод. рекомендации. М., 1983.
3. Агафонов Ю.А. Выработка клинического мышления при решении сложных клинических задач // Современные технологии обучения: Тез. докл. 4-й региональной науч.-учеб.-метод. конф. Новосибирск, 1996.

ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СО СТУДЕНТАМИ В ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМАМ ПАРОДОНТОЛОГИИ

Т.М. Еловицова

УГМА

В процессе общения со студентами, т.е. взаимоотношения с ними на информационном, поведенческом, эмоциональном уровнях, на первый план, безусловно, выступает формальное или деловое общение. Обладая безоговорочными преимуществами, формальное общение имеет и ограничения: регламентация по времени, запрет на использование невербальной коммуникации на различные социальные роли и маски и т.д. В плане развития творческого потенциала, реализации потенциальных возможностей человека, адекватного восприятия окружающего мира и себя в этом мире, восприятия себя как специалиста: врача-стоматолога и исследователя, обогащения эмоциональной сферы, определение уровня психического здоровья человека, т.е. самоактуализации и про-

фессионального становления специалиста, для нас представляет интерес не формальный, а сочетанный (формальный и неформальный, деловой и дружеский) вид общения.

Вариантом такого общения может быть проведение научно исследовательской работы со студентами как с младшими коллегами. У нас уже есть такой опыт работы. Группа студентов, заинтересовавшихся научными исследованиями своего преподавателя по проблемам пародонтологии, в течение 5 лет серьезно и творчески помогали ему. Они вместе изучали вопросы диагностики заболеваний пародонта (более глубоко, нежели на практических занятиях, исследовались индексы Parma, Massler, Russel, Silnes-Low, Fuchs и др.); участвовали в разработке ме-

тодики пульсоксиметрии и магнитодиагностики заболеваний пародонта (электроды сконструированы канд. мед. наук Н.М. Батюковым) и внедрении кристалло-оптических методов диагностики минерализующего потенциала ротовой жидкости и экспресс-диагностики гормональной насыщенности организма (Вишняк, 1991). Кроме того, они проводили клиническое исследование зубных паст (делали контрольные осмотры пациентов, заполняли истории болезни, вели индексную оценку, анализировали полученные результаты). Впервые в 1995 г. под руководством преподавателя они применили тизоль в комплексном лечении заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта и работали препаратами на основе тизоля в течение трех лет. Студенты присутствовали на консультациях в пародонтологическом центре и квалифицированно помогали заполнять медицинскую документацию (истории болезни, консультативные заключения и журнал консультаций).

ПРЕПОДАВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ В УГМА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Б.С. Гришин, Н.И. Кустова, Г.В. Зенкова,
А.В. Трошунин, Л.А. Емельянова, О.М. Хромцова*
УГМА

С 1995 г. преподавание клинической фармакологии в академии проводится профессорско-преподавательским коллективом кафедры внутренних болезней стоматологического факультета на базе много-профильной центральной городской больницы №7. В течение последних двух лет при переходе на новую программу проделана большая организационная и методическая работа по постановке учебного процесса. Сложность заключалась в том, что, с одной стороны, по новому учебному плану было начато обучение студентов 4-го курса общемедицинского факультета, а с другой – продолжено обучение субординаторов лечебно-профилактического, педиатрического и медико-профилактического факультетов.

В настоящее время кафедра обеспечивает учебный процесс в соответствии с действующим учебным планом и осуществляет преподавание клинической фармакологии студентам 4-го курса общемедицинского факультета и студентам 5-го курса стоматологического факультета.

По результатам работы было опубликовано 5 научных статей (2 поданы в печать), в которых студенты-исследователи выступали как равноправные соавторы. Их дипломные работы в интернатуре были посвящены методам функциональной диагностики и современным методам лечения заболеваний пародонта.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что такая профессиональная заинтересованность и постоянная творческая работа студентов, безусловно, способствуют не только профессиональному становлению специалиста, более сознательному формированию их знаний, умений, навыков, но и развитию личности, владеющей самоменеджментом, применяющей его в системе "врач – пациент" (в своей профессиональной деятельности), а также формированию гуманитарного компонента профессионального образования и обучения в условиях интенсивного информационного роста в будущем.

Главной задачей преподавания дисциплины является формирование у студентов, независимо от врачебно-профессиональной ориентации, клинко-фармакологического мышления, то есть умения сочетать программные принципы фармакотерапии с ее индивидуализацией. Эти принципы определяются характером заболевания, его тяжестью, остротой течения и стадией процесса. Навыки клинко-фармакологического мышления приобретаются и закрепляются в процессе курации тематических больных с оформлением клинко-фармакологической карты.

На протяжении всего цикла занятий студент ведет динамическое наблюдение за курируемым больным, оценивает адекватность и безопасность проводимой индивидуальной фармакотерапии. Анализируя фармакотерапию конкретного больного, он, во-первых, закрепляет теоретические знания фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, с которыми познакомился в курсе пропедевтической фармакологии. Во-вторых, получа-