

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ТЕСТОВОГО ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ХИРУРГИЧЕСКИМ БОЛЕЗНЯМ У СТУДЕНТОВ 4-5 КУРСОВ

В.Л. Ермолаев, Е.П. Шурыгина, А.П. Пеньков

УГМА

Кафедра хирургических болезней №3 УГМА продолжает развивать и совершенствовать систему тестового обучения и контроля знаний (зачеты, экзамены) по курсу хирургических болезней для студентов 4-5 курсов в полном соответствии с министерской программой и рабочими программами, согласованными со смежными кафедрами. Это стало возможным благодаря осуществлению следующих принципов, которых мы неуклонительно придерживаемся:

- 1) единый методологический подход при составлении тестовых заданий для студентов как 4, так и 5 курса, который заключается в максимальной насыщенности тестов клинической составляющей, а также в ежегодном повышении оценочных критериев;
- 2) разработка тестовых заданий одним и тем же коллективом авторов: двойное рецензирование тестов на внутри - и внекафедральном уровнях;
- 3) наращивание сложности тестовых заданий и их количественное увеличение. (Так, на 4 курсе тестовая система включает 15 тем и 450 неповторяющихся тестов, а на 5 - 21 тему и 525 тестов);
- 4) постоянное внимание и совершенствование заданий по фундаментальным вопросам медицины, таких как: биохимические показатели при urgentных заболеваниях, гематрансфузиология, анестезиология и реаниматология, патофизиология, патанатомия, онкология, а также медицинская этика и деонтология;
- 5) привлекательность зачетов компьютерного экзамена, благодаря доступности разработанных тестов. За два года апробации новых тестов мы не имеем ни одной рек-

ламации. По окончании работы по экзамену каждый студент получает распечатку своих вопросов с указанием правильных и ошибочных ответов, что позволяет ему обсудить свои вопросы и ответы с преподавателем на собеседовании;

- б) максимальная объективность оценок, достигающаяся тем, что все вопросы вводятся по разделам. Порядок следования вопросов осуществляется компьютером по принципу выбора случайных чисел, поэтому совпадение вопросов у студентов, работающих за соседними компьютерами, невозможно, равно как невозможно использование подсказок и шпаргалок.

Мы полагаем, что нам удалось решить одну из задач совершенствования тестовых обучающих и контролирующих систем по хирургическим болезням. Система, одобренная преподавателями и студентами, по итогам года позволила получить на экзаменах на 4 и 5 курсах соответственно 90,28 и 89,58% правильных ответов и средний балл 4,52 и 4,33. Кроме того, нами было выявлено, что хуже всего на 4 курсе усвоен материал по теме "Заболевания толстого кишечника" (70% правильных ответов), а на 5 курсе – тема "Осложнения острого панкреатита" (73,33% правильных ответов). Анализ результатов контроля после машинной обработки позволяет вносить коррективы в учебный процесс, усиливая акценты в преподавании тех тем, по которым установлены более слабые знания. Приведенные данные подтверждают более высокую результативность системы тестового обучения и контроля знаний, чем традиционный экзамен по билетам.

ОБЩЕНИЕ И ЭМОЦИИ

М.П. Харитонова

УГМА

Как важно в повседневном общении понимать чувства собеседника! Почему он взволнован, разгневан или хмур, молчалив? Почему в разговоре не смотрит в глаза и даже

отворачивается? Почему заливается краской стыда? Не менее важно понять и себя! Отчего так раздражает Н.Н.? Почему легко возникает плохое настроение, а вслед за ним и кон-