

РОЛЬ СОЗНАТЕЛЬНОГО И БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО В ФОРМИРОВАНИИ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ВРАЧА

А.А. Епишова
УГМА

Сознательное и бессознательное - это относительные понятия, выражающие особенности работы человеческой психики. Врач обдумывает ситуации и принимает решения, результатом которых становится подробный план обследования и лечения пациента. В выборе методов лечения - он руководствуется, например, знаниями по анатомии, фармакологии, при назначении лекарств он должен точно определить дозу препарата, способ его введения, есть противопоказания, побочные эффекты. Подобный алгоритм действий последовательно вырабатывается на всех этапах обучения. "Сознательное" ведет руку врача по истории болезни, рецептурным бланкам, документам. Но что заставляет выбрать один препарат из большого числа подобных? Что позволяет "настроиться на волну" каждого пациента, не войти в его переживания, но понять их? Можно ли обучить этому? Если да, то на чем должна строиться система обучения?

При обдумывании клинической задачи врач имеет дело не только с тем, что видит. В голове возникают события прошлого, в чем-то схожие с наблюдаемыми, он сопоставляет их. Всплывающие в сознании факты, оценки приходят как из глубин сознательного, так и бессознательного. Мы видим, что граница между сознательным и бессознательным условна.

К сфере сознания следует отнести всю психику, поскольку она поддается контролю человеческого "я", а ее продукты осознаются. В познавательном отношении к сознанию относятся все познавательные процессы и их продукты, которые непосредственно осознаются человеческим "я" в тот или иной момент времени.

К сфере, "бессознательного-психического" относится та часть психики, познавательные образы которой непосредственно неосознаваемы. Человеческое "я" не может вывести ее образы в поле своего внимания. О их существовании можно судить опосредованно, путем применения специальных методов и высокого искусства раскрытия внутреннего мира.

Говоря о сознательном и бессознательном, можно утверждать, что они относительно независимы, но в то же время важно понять, что человеческая психика едина и действует как целое. В сознательной жизни человека решающая роль принадлежит сознанию. Человеческое "я", выступая как субъект мысли, организует психику в целях познания реальности. В этом процессе сознательное и бессознательное могут действовать согласованно. При этом признается наличие в бессознательном познавательной информации, неизвестной сознательному. Отсюда возможность обогащения сознательного за счет бессознательного. Не секрет, что более яркий след в памяти оставляют клинические случаи, пережитые врачом вместе с пациентом. Возникающие ассоциативные связи, чувства, ощущения на многие годы сохраняют "впечатления о болезни", в то же время как знание о ней может быть забыто, потеряно. В данном случае познавательный потенциал бессознательного не раскрывается непосредственно. В любой момент работы сознания в нем есть нечто осознаваемое и неосознаваемое. Познать сразу все невозможно. Сосредоточившись на одном, опускается из поля внутреннего внимания многое другое, а процессы идут во всем сознании. Будучи целостным, сознание влияет на осознаваемое посредством тех процессов, которые не осознаются. И все же неосознаваемое существует в сознании, и это проверяется путем перемены внимания. В поле внимания могут быть взяты те моменты сознания, которые до этого не осознавались.

Наличие сознательного и бессознательного в психике усложняет задачу индивида. Ему необходимо уловить и одно, и другое, найти гармонию. Этого можно достигнуть лишь самопознанием. Углубляясь в себя, важно не потерять ориентацию, в поиске соотношенности сознательного и бессознательного, чтобы не принизить значения одной из противоположностей. Вариантом такой потери может стать принижение значения сознательного и уход в сферу бессознательного, такое проникновение в бессозна-

тельное не превращает его в сознательное. Напротив, бессознательное приобретает силу и проникает в ту часть психики, которая относится к сфере сознания. Бессознательное обладает динамичностью и способностью к агрессивности. Ослабление сознания, его вялость и инертность ведут к агрессии бессознательного. Возникновению агрессии человек помогает сам, если он возвышает бессознательное и через него хочет обо всем узнать. Погружение в мистицизм, поиски скрытых сил имеют свою отрицательную сторону тогда, когда на этой почве начинают с презрением относиться к науке, к светской литературе, к прогрессивным явлениям общественной жизни. Появляются так называемые целители, учения, претендующие на истину в последней инстанции. Самоустремленность всегда вела к созданию мистицизма, но никогда не способствовала развитию

общества и личности. Нельзя полагаться лишь на свою интуицию. Человек осознает свой внутренний мир и отличает его от мира внешнего. Раз открыв его, он никогда его не теряет. В то же время он является величиной изменчивой и зависит от его собственных усилий. В течение жизни человек может расширять и углублять этот мир. Работа в этом направлении означает, что человек сам создает свое сознание, а потому широта и глубина сознания зависят от него и тех благоприятных общественных условий, которые для этого создаются. Процесс обучения – всегда процесс двусторонний и однонаправленный, он не сужается до рамок обучения профессиональному мастерству, равно как и развитию мистицизма. Он должен быть направлен на развитие человеческой духовности – самой драгоценной части нашего существа.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ

С.С. Григорьев
УГМА

Все современные формы жизнедеятельности имеют коллективный характер, человек не может поддерживать свое существование, не вступая в контакты с другими людьми. Стремимся ли мы при этом иметь хорошее отношение с окружающими? Трудно найти человека, который ответил бы на этот вопрос отрицательно. Более того, весь наш жизненный опыт располагает нас к установлению позитивных отношений с окружающими.

Почему же тогда в общении с людьми у нас часто возникают разногласия, трудности, конфликты, вызывающие чувства неудовлетворенности контактами и недовольство друг другом? Можно ли вообще обойтись без конфликтов? Нет, потому что конфликты – это всегда несоответствие между "могу" и "хочу" (между уровнем потребностей и возможностями их реализации). А если так, то какова наилучшая линия поведения в условиях конфликта, каковы эффективные способы выхода из него? Вот лишь неполный перечень вопросов, который задает себе каждый из нас, попадая в ситуацию трудного общения.

В данной статье мы постараемся рассмотреть некоторые социально-психологические аспекты межличностных конфликтов

на примере рассмотрения столкновений, возникающих в трудовом коллективе, особое внимание уделим анализу деятельности руководителя, направленной на снижение излишней напряженности в нем и на разрешение производственных конфликтов.

Все современные концепции управления основаны на признании необходимости гуманизации внутрипроизводственных отношений. Однако самая последовательная политика гуманизации на предприятиях и в учреждениях, лучшие методы управления не защитят от необходимости работать в условиях конфликтов. Как и в других сферах межличностного взаимодействия конфликты в трудовом коллективе (производственные, организационные) неизбежны из-за несоответствия, столкновения идей, целей, интересов, потребностей людей и т.п. При этом производственные конфликты могут быть плодотворными, выполнять конструктивную функцию, сигнализируя о том или ином неблагополучии в трудовом коллективе и способствуя решению возникших проблем. Вместе с тем неулаженные производственные конфликты наносят огромный вред как работнику, так и предприятию в целом. Поэтому крайне важным представляется анализ