

Е. В. Дьяченко, С. А. Медведев

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОСВОЕНИЮ ВРАЧЕБНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: ВЗГЛЯД ПСИХОЛОГА

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург*

Аннотация

Статья посвящена изучению психологической готовности студентов первого курса обучения к освоению образовательных программ медицинского вуза. Структурными компонентами готовности рассматриваются осведомленность первокурсников о будущей профессии врача, мотивация к освоению врачебной деятельности и общеинтеллектуальные способности как фактор успешности освоения образовательной программы в вузе.

Ключевые слова: ЕГЭ, высшее медицинское образование, психологическая готовность к обучению в медицинском вузе, мотивация к обучению, общий интеллект.

Существуют ли психологические предпосылки успешного освоения первокурсниками основной профессиональной образовательной программы в медицинском вузе, не связанные с натренированностью и баллом по ЕГЭ? Да, это готовность к обучению в вузе. С позиции психологической науки этот феномен представляет собой индивидуально-психологическую предрасположенность обучающегося к успешности в учебно-профессиональной деятельности. Структура психологической готовности — это устойчивое единство трех компонентов:

- «знаю» — ориентационный — осведомленность о будущей профессии;
- «хочу» — мотивационный — желание обучаться и ответственность за результат;
- «могу» — интеллектуальный — общие способности к освоению нового знания [1].

Целью данного исследования выступило изучение структуры психологической готовности к обучению в медицинском вузе первокурсников Уральского государственного медицинского университета (УГМУ) и сравнение выраженности ее компонентов в зависимости от факультета обучения.

Сбор данных осуществлялся в рамках проекта, реализуемого НИИ мониторинга качества образования (Республика Марий Эл, Йошкар-Ола) (договор с УГМУ: ИАС-1027, ДТ-106). Организационный метод сбора эмпирических данных — дистанционная форма индивидуального компьютерного тестиро-

вания на платформе i-exam.ru через Личный кабинет студента с индивидуальным логином и паролем.

Ориентационный компонент психологической готовности оценивался посредством авторской анкеты о факторах выбора врачебной специальности [2]. Мотивационный компонент — методикой исследования мотивации обучения студентов в вузе [3]. Интеллектуальный — тестом структуры интеллекта в русскоязычной адаптации (в терминах теории Р. Амтхауэра) [4].

Участниками исследования выступили студенты 1-го курса УГМУ, всего 307 чел. Из них лечебно-профилактический факультет — 122 чел., педиатрический — 96 чел., стоматологический — 38 чел., медико-профилактический — 51 чел. Методы математико-статистического анализа: меры дескриптивной и сравнительной (t-критерий Стьюдента для несвязанных выборок) статистики.

Для изучения ориентационного компонента готовности к обучению в медицинском вузе (рис. 1) — осведомленности о профессии врача — была привлечена экспертная группа сравнения, студенты 6-го курса УГМУ лечебно-профилактического и педиатрического факультетов (n=49). Результаты осведомленности старшекурсников на момент поступления в вуз о врачебной профессии (оплате труда, требованиях к специалисту, мере ответственности, условиях труда) свидетельствуют о их низкой информированности об условиях

труда врача и требованиях к его личности. Наибольшая информированность наблюдается в отношении меры персональной ответственности врача и оплаты его труда.

На вопрос «Хотели бы вы, чтобы ваши дети выбрали профессию врача?» около 50% старшекурсников ответили отрицательно; 1/3 затруднилась с ответом и менее 20% дали утвердительный ответ.

Осведомленность первокурсников о врачебной профессии, оцениваемая методом свободного самоописания на тему «Профессия врача — это...» с последующим контент-анализом текстов, показала признаки «идеалистического» информирования о содержании и профессиональных задачах врача, условиях труда и зарплатных ожиданий. Ключевым лейтмотивом описаний выступили: «спасать людей», «помогать вылечиться», «быть полезным человеку в его страданиях» и т.п. Следует отметить, что ни один представитель экспертной группы 6-го курса не отметил подобные характеристики врачебной профессии.

Изучение структуры мотивации обучения в вузе показало, что первокурсники демонстрируют высокую как внешнюю, так и внутреннюю мотивацию к учебе. Выраженность *внутренней мотивации* («стать высококвалифицированным врачом», «приобрести глубокие и прочные знания», «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности») и *внешней мотивации* («получить диплом», «успешно учиться на 4 и 5», «получать стипендию», «достичь уважение преподавателей», «уважение родителей и окружающих») демонстрирует статистически достоверное преобладание внутренней мотивации над внешней (рис. 2).

Исследование общеинтеллектуальных способностей первокурсников показало процент студентов, имеющих высокий (>110 IQ), среднестатистический, или соответствующий половозрастной норме (90-110 IQ), и недостаточный (<90 IQ) уровни сформированности вербального, математического и пространственного видов интеллекта (рис. 3).

Вербальный интеллект включает способности оперировать словами как сигналами и символами. *Математический интеллект* — оперирование логико-математическими символами и числами. *Пространственный интеллект* — наглядно-образное мышление,

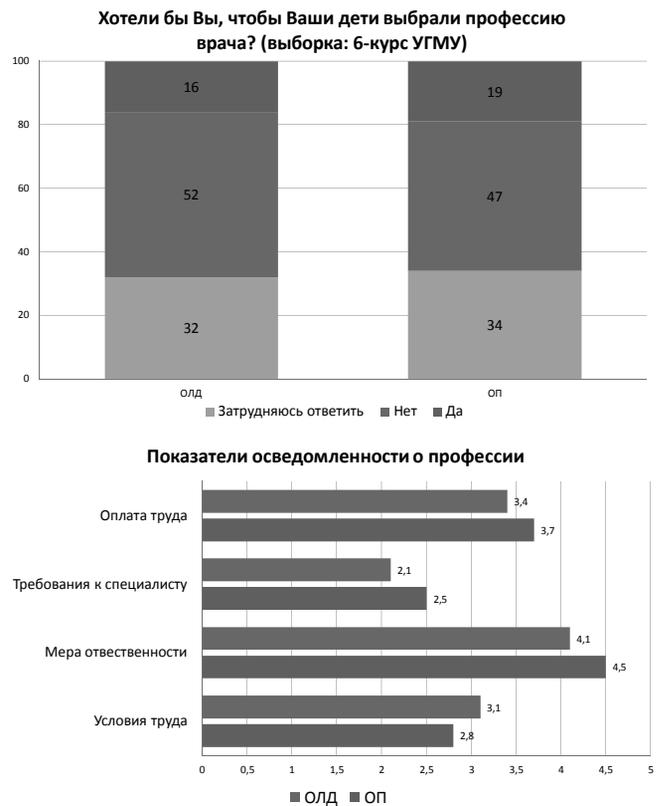


Рис. 1. Результаты исследования осведомленности о врачебной профессии как ориентационного показателя готовности к обучению (экспертная выборка; 6-го курс УГМУ)

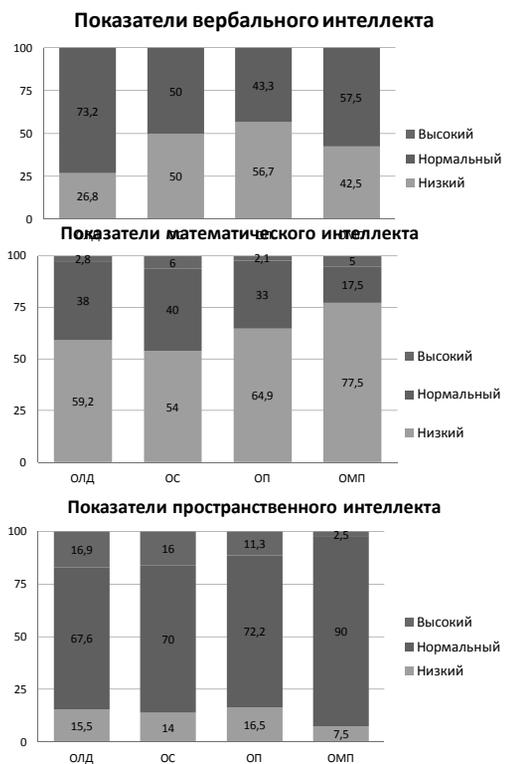


Рис. 2. Результаты исследования выраженности различных мотивов обучения в медицинском вузе в зависимости от факультета

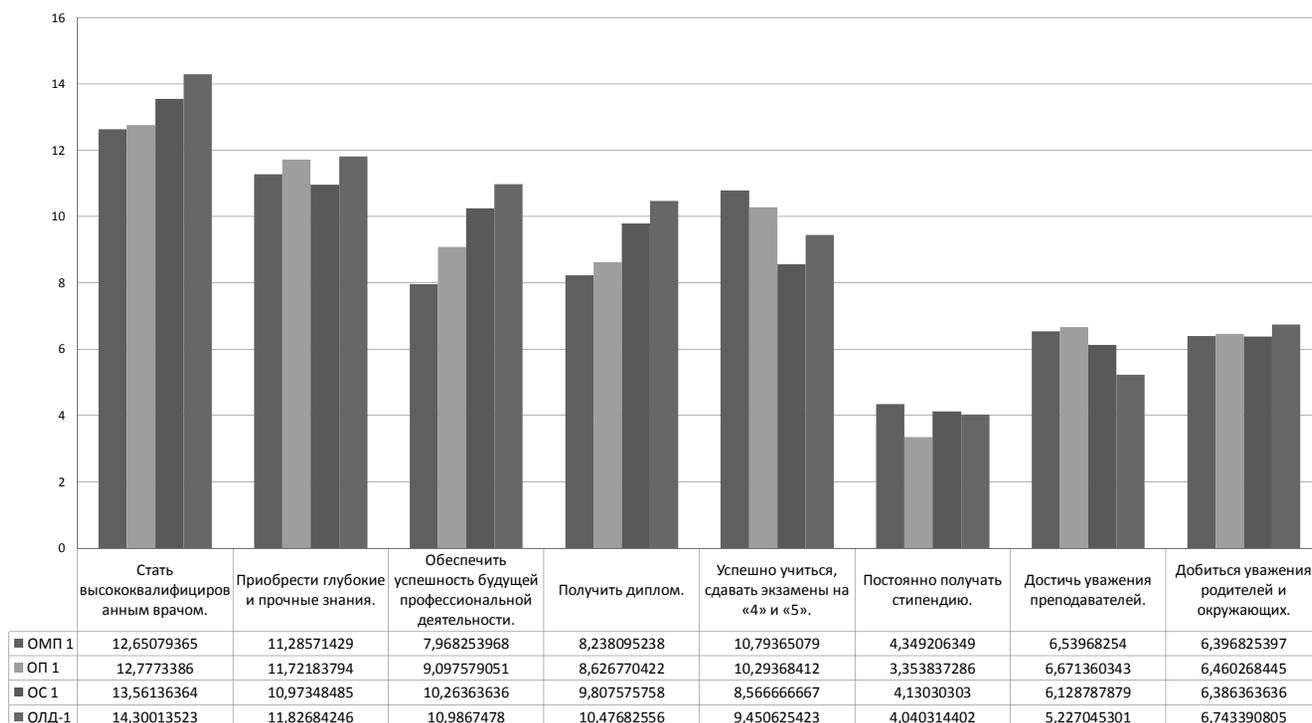


Рис. 3. Результаты исследования структуры интеллекта как предпосылки успешности освоения ООП ВО (специалитет)

практические и теоретические конструктивные способности, пространственное воображение.

Преобладающим «центром тяжести» интеллекта первокурсников выступает пространственный интеллект в сравнении с вербальным и тем более в сравнении с математическим (рис. 3). Для большинства студентов характерны пространственные способности теоретического и практического плана, выступающие индивидуально-психологической основой для профессиональной предрасположенности к естественным наукам; выраженное стремление к моделированию на уровне конкретного и наглядного мышления, практическая направленность интеллекта, развитые ручная умелость и мануальные способности.

Выраженность вербального и математического видов интеллекта представляют сходные результаты в следующем соотношении: ¼ студентов имеют средний уровень выраженности вербальных и математических способностей и ¾ студентов — низкий, или недостаточной, уровень для успешного освоения учебной деятельности. Психологическое содержание вербального и математического видов интеллекта основывается на востребованности от человека успешно оперировать словами, символами, числами и логическими умозаключениями.

Результаты исследования сформированности различных структур интеллекта современных первокурсников выступают одной из ключевых ориентировочных основ разработки учебно-методических материалов для более эффективного усвоения учебной информации обучающимися: преобладание визуального контекста информации над текстовальным, опора на образы, нежели словесные конструкции.

Выводы:

1. Осведомленность первокурсников о профессии как ориентационный компонент готовности свидетельствует о признаках их профориентационной «незрелости».
2. Исследование мотивационного компонента готовности к обучению показало:
 - оптимальное соотношение *внешней* (оценки, диплом врача) и *внутренней* (прочные знания) *мотивации* первокурсников к обучению в вузе;
 - преобладание высокой и очень высокой мотивации; отсутствие незамотивированных к обучению в медицинском вузе первокурсников.

3. Изучение общеинтеллектуальных способностей как условия успешности освоения ООП позволило установить:

- значимое преобладание способностей к оперированию информации в форме схем, таблиц, пространственных образов

в сравнении с текстовой и тем более числовой информацией;

- крайне низкую предсказательную силу показателя «интеллектуальные способности» по отношению к академической успеваемости (охват 15% выборки).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1976. — 176 с.
2. Васильева Е. Ю., Гайкина М. Ю. Образовательная среда медицинского вуза как фактор профессионального выбора студентами врачебной специальности (на материале медицинских вузов Екатеринбурга, Архангельска, Воронежа) // Психология профессиональной культуры: коллективная монография/под науч. ред. Е. В. Дьяченко. Екатеринбург: УГМУ. — С. 121-151.
3. Кетько С. М., Пакулина С. А. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. URL: http://www.psyedu.ru/files/articles/1657/pdf_version.pdf (дата обращения: 06.03.2015).
4. Ясюкова Л. А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра: метод. руководство. СПб.: Изд-во «Иматон», 2002. — 80 с.

Н. В. Изможерова, Е. Ф. Гайсина

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОЛОГИИ

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург*

Аннотация

Статья посвящена проблемам совершенствования образовательных технологий в преподавании фармакологии. Необходима качественная подготовка по всем теоретическим дисциплинам для формирования клинического мышления, четкое соотношение теоретических представлений и практических умений и навыков. На кафедре фармакологии и клинической фармакологии созданы новые программы, разработан учебно-методический комплекс, в том числе интернет-тестирование, занятия проводятся в интерактивной форме с привлечением современных информационных технологий. Большое внимание уделяется вопросам унификации преподавания.

Ключевые слова: фармакология и клиническая фармакология, совершенствование образовательных технологий, интернет-тестирование, интерактивная форма занятий, унификация преподавания.

В условиях перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и в соответствии с задачами, поставленными в рамках подготовки компетентно ориентированного специалиста, преподавание теоретических дисциплин: нормальной ана-

томии и физиологии, биохимии, фармакологии, патологической анатомии и физиологии — должно быть подвергнуто ряду качественных преобразований [1]. Данные дисциплины обязательно предшествуют клиническим и создают для их изучения теоретическую базу,