

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рабочая тетрадь как дидактическое средство организации самостоятельной работы студентов/Голобокова Г.И., журнал «Известия РГПУ им. А.И. Герцена», №54, 2008.
2. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», Патаракин Е.Д. 2009. 176 с.
3. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО]/Н.Е. Эрганова. — 2-е изд. — М.: Академия, 2008. — 159 с.
4. Самостоятельная работа студентов: метод. указания/сост.: А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. — 35 с.

Е. Ф. Гайсина, Н. В. Изможерова

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФАРМАКОЛОГИЯ» У СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург*

Аннотация

После внедрения новых программ ФГОС ВПО на кафедре фармакологии и клинической фармакологии оптимизирован учебный процесс: сформулирована цель и задачи учебной дисциплины, увеличилось количество часов на самостоятельную работу студентов, пересмотрен перечень лекарственных средств. Проведено анкетирование у студентов с целью определения полезности получаемой информации, уровня преподавания и степени удовлетворенности качеством образования на кафедре. Продемонстрированы результаты мониторинга сдачи экзамена студентами III курса стоматологического факультета по учебной дисциплине «Фармакология» за последние пять лет.

Ключевые слова: кафедра фармакологии и клинической фармакологии, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, студенты стоматологического факультета.

С 2012 года произошло объединение кафедры фармакологии и клинической фармакологии. Такое объединение кафедр было необходимо, так как внедрялся новый Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Началась разработка программ по ФГОС ВПО специальности 060201.65 «Стоматология». При выборе общекультурных и профессиональных компетенций были пересмотрены подходы в формировании у студентов знаний, умений и навыков. Данный этап работы кафедры фармакологии и клинической фармакологии был трудным, вызывал много споров среди преподавательского состава, в итоге дал свои результаты. Сформулирована цель и задачи учебной дисциплины «Фармакология», которые опреде-

лялись совокупностью выбранных компетенций. При распределении учебных часов было отмечено, что увеличилось количество часов на самостоятельную работу студентов по сравнению с ГОС [1]. На кафедре фармакологии и клинической фармакологии был пересмотрен перечень лекарственных средств, которые студенты выпи-сывают в рецептурных тетрадях при самоподго-товке к практическому занятию. При этом был сделан акцент на современные лекарственные средства, актуальные в клинической практике. Студенты отрабатывают навык правильного оформления рецептурных бланков при выпи-сывании рецепта на лекарственный препарат. Анализируют фармакодинамику, фармакокине-тику, показания, противопоказания, побочные эффекты при выборе лекарственного средства

в той или иной клинической ситуации. Студенты умеют ориентироваться в справочной и научной литературе, овладевают навыком поиска информации, самостоятельной работы с научной литературой на бумажных и электронных носителях. На кафедре фармакологии и клинической фармакологии разработаны новые тесты по модулям, контрольные и экзаменационные тесты [1, 2].

Для оценки контроля знаний на кафедре фармакологии и клинической фармакологии проведен мониторинг результатов первичной сдачи экзамена по учебной дисциплине «Фармакология» студентов III курса стоматологического факультета за 2011-2015 годы. В 2011-2012 году студенты обучались по ГОС ВПО, с 2012-2013 года — по ФГОС ВПО. На кафедре фармакологии с 2010 года разработана и внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов стоматологического факультета.

В 2011-2012 году количество студентов, сдавших экзамен по фармакологии, — 118 (99%), в 2012-2013 году — 94 (96%), 2013-2014 году — 78 (83%), 2014-2015 году — 73 (96%). В 2013-2014 году отмечен самый большой процент неявок на экзамен по фармакологии — 17% (16 человек). Результаты первичной сдачи экзамена студентами III курса стоматологического факультета по учебной дисциплине «Фармакология» представлены в таблице.

При анализе результатов первичной сдачи экзамена по учебной дисциплине «Фармакология» студентами III курса стоматологического факультета отмечено, что к 2015 году повысился показатель сдачи экзамена на «хорошо» по сравнению с 2011-2012 годом на 22,55%, с 2012-2013 годом — на 27,59% и с 2013-2014 годом — на 16,8%. Количество оценок «отлично» незначительно уменьшилось по сравнению с 2011-2013 гг. Качественный показатель 2014-2015 года превышал свое значение в 1,8 раза за период 2013-2014 год, в 1,16 раза — за 2012-2013 год, в 1,2 раза — в 2011-2012 году. При этом значительно снизился показатель сдачи экзамена на «удовлет-

ворительно» в 2014-2015 учебном году. Показатель сдачи экзамена на «неудовлетворительно» также имел тенденцию к снижению в среднем в 3 раза по сравнению с 2011-2013 годом. Средний балл при первичной сдаче экзамена по фармакологии к 2014-2015 году имел самый высокий показатель — 4,3.

Для того чтобы добиться таких результатов, ежегодно оценивались результаты первичного и окончательного среднего балла сдачи экзамена по фармакологии студентами стоматологического факультета. Не один год проводились корректирующие мероприятия: перерабатывались балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов, учебные задания, пересматривались тесты, список лекарственных препаратов для выписки в рецептурных тетрадах, фармакологические задачи, редактировались билеты к заключительным занятиям по модулям и экзаменационные билеты [2].

Анализируются анкеты удовлетворенности студентов учебным процессом. Студенты стоматологического факультета отмечают, что занятия и лекции проводятся на стабильно высоком уровне. Практические занятия проходят четко и организованно и дают стабильные знания, умения и навыки. Для повышения качества обучения студентов активно работает сайт кафедры. Студенты получают всю необходимую информацию, касающуюся расписания занятий, лекций, отработок, консультаций, экзаменов, переэкзаменовки, подготовки к занятию (учебные задания), открытого доступа тренировочного тестирования к занятиям.

Пятилетний опыт показал, что оценивание знаний при помощи балльно-рейтинговой системы и компетентностный подход в обучении студентов повысили их мотивацию к изучению учебной дисциплины «Фармакология» III курса стоматологического факультета. Сотрудниками кафедры фармакологии и клинической фармакологии проведена колоссальная работа по оптимизации учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шилова Н.С., Гайсина Е.Ф., Изможерова Н.В. Удовлетворенность студентов УГМУ преподаванием дисциплины «Фармакология» на кафедре фармакологии и клинической фармакологии в условиях перехода к новому образовательному стандарту на примере стоматологического факультета // От качества медицинского образования — к качеству медицинской помощи. Материалы II научно-практической конференции с международным участием: Изд. ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России, 2014. — С. 66-72.
2. Гайсина Е.Ф. Опыт внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов стоматологического факультета/Е.Ф. Гайсина, Н.В. Изможерова // Управление качеством высшего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС. Материалы III-й межрегиональной конференции с международным участием: Изд. ГБОУ ВПО УГМА Минздрава России, 2013. — С. 228-231.