

охлаждения карамели 4-5 минут. Карамель с температурой 30-35*С передаётся на завёртку.

Таким образом, принимая во внимание удобство применения лекарственных форм для рассасывания, в особенности в педиатрической и эндокринологической практике (для лиц, страдающих избыточным весом и сахарным диабетом), представляет особый интерес дальнейшее исследование возможностей и перспектив изготовления низкокалорийных леденцов, включающих лекарственные вещества из различных фармакологических групп.

1. Fuisz R.C. Rapidly dissoluble medicinal dosage unit and method of manufacture. [Text]/ R.C. Fuisz// US Pat. No. 4855326 – Aug. 8 1989
2. Johnson E.S. Method for producing solid dosing forms [Text]/ E.S. Johnson, J. Lacy// US Pat. No. 7090866 – Aug. 15 2006
3. Zeidler J. Solid medicaments obtained by extrusion of an isomalt-containing polymer-active substance melt [Text]/ J. Zeidler, J. Rosenberg at al.// US Pat. No. 6187342 – Feb. 13 2006
4. Временная инструкция по проведению работ с целью определения сроков хранения лекарственных средств на основе метода ускоренного старения при повышенной температуре МЗ СССР И-42-2-82 [Текст] – М.: 1983. – 13с.
5. Герасимова И.В. Основы кондитерского производства [Текст]/ И.В. Герасимова, Н.В. Новикова/М.: «Колос», 1996. – с. 254
6. Государственная Фармакопея СССР [Текст] / МЗ СССР. – X изд., – М.: Медицина. – 1968.

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИЕ ФАРМАКОЛОГИИ СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Л.А. Емельянова, Е.Ф. Гайсина

ГОУ ВПО УГМА Росздрава, кафедра фармакологии

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. Поэтому акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от содержания обучения, но и от качества усвоения материала с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал студента, с помощью репродуктивных или активных методов обучения [1]. Использование активных методов обучения в преподавании

фармакологии студентам лечебного, педиатрического, медико-профилактического, фармацевтического, стоматологического факультетов в медицинском вузе недостаточно изучено. Активные методы обучения опираются на совокупность общедидактических принципов обучения, предложенных А.А.Балаевым [2].

1. Принцип равновесия между содержанием и методом обучения с учетом подготовленности студентов и темой занятия.

2. Принцип моделирования. Моделью учебного процесса выступает учебный план. В нем отражаются цели и задачи, средства и методы обучения, процедура и режим занятий, формулируются вопросы и задания, которые решают студенты в ходе обучения. Также необходимо преподавателю смоделировать конечный результат, то есть описать «модель студента», завершившего обучение по изучаемому предмету. А именно: какими знаниями (их глубина, широта и направленность) и навыками он должен обладать, к какой деятельности должен быть подготовлен, в каких конкретных формах должна проявляться его образованность.

3. Принцип входного контроля. Входной контроль дает возможность с максимальной эффективностью уточнить содержание учебного курса, пересмотреть выбранные методы обучения, определить характер и объем индивидуальной работы студентов, аргументированно обосновать актуальность обучения и тем вызвать желание учиться.

4. Принцип соответствия содержания и методов целям обучения (диалог, обсуждение проблемы с использованием дополнительных источников информации: лекции, статьи, методические рекомендации, обращение к смежным областям знаний и т.д.).

5. Принцип проблемности подразумевает такую организацию занятия, когда студенты узнают новое, приобретают знания и навыки через преодоление трудностей, препятствий, создаваемых постановкой проблем, что гарантирует достижение учебной цели [3,4].

6. Принцип «негативного опыта». В учебный процесс, построенный на активных методах обучения, вносятся два новых обучающих элемента:

-изучение, анализ и оценка ошибок, допущенных в конкретных ситуациях;

-обеспечение ошибки со стороны студента в процессе освоения знаний, умений и навыков. Дальнейший анализ последовательности действий студента помогает обнаружить закономерность ошибки и разработать тактику решения задачи. Одновременно студент убеждается в необходимости знаний по данной проблеме, что побуждает его к более глубокому изучению учебного курса.

7. Принцип «от простого к сложному». Занятие планируется и организуется с учетом нарастающей сложности учебного материала и применяемых методов в его изучении: индивидуальная работа над первоисточниками, коллективная выработка выводов и обобщений и т.д.

8. Принцип непрерывного обновления. Преподавателю необходимо постоянно обновлять новыми элементами построение занятий, методику

обучения. Управляемый таким образом учебный процесс не даст погаснуть интересу и активности студентов.

9. Принцип организации коллективной деятельности. При этом, организуя коллективную работу на занятиях, преподаватель должен формулировать задания таким образом, чтобы для каждого студента было очевидно, что выполнение невозможно без сотрудничества и взаимодействия.

10. Принцип опережающего обучения подразумевает овладение в условиях обучения практическими знаниями и умение воплотить их в практику. сформировать у студента уверенность в своих силах, обеспечить высокий уровень результатов в будущей деятельности.

11. Принцип диагностирования предполагает проверку эффективности занятий.

12. Принцип экономии учебного времени.

13. Принцип выходного контроля. [5].

Использование активных методов в преподавании фармакологии является необходимым условием для подготовки высоко квалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную и прогностическую деятельность. «Надо заставить ученика работать, работать самостоятельно, приучить его к тому, чтобы для него было немисливо иначе, как собственными силами, что-то усвоить». А. Дистервег.

1. Шурупова Р.В. Роль развивающего образования в организации совместной продуктивной деятельности студентов и педагога. М., 2005.- Сб. Материалы 8-х социально-педагогических чтений РГСУ.
2. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 1986; 96 с.
3. Матюшкин А.М. Проблемы развития профессионально-теоретического мышления. М., 1980.
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
5. Батурина Г.И., Байер У. Цели и критерии эффективности обучения (к постановке проблемы). // Советская педагогика, 1975, 4: 41-48.