

8. позволяют себе отчитывать обучаемых – только 10 % (и это касается только провизоров-интернов),

9. позволяют себе наставлять обучаемых – также 10 % и в том же случае,

10. считают возможными лирические отступления во время чтения лекций и проведения занятий: 60 % - часто, 20 % - иногда,

11. считают, что должно быть место шутке и юмору в общении с обучаемыми: 10 % - всегда, 90 % - иногда,

12. предполагают возможность конфликта с обучаемыми – только 10 % в исключительных случаях,

13. стремятся к высокой культуре педагогического общения – 80 %,

14. способны к сотрудничеству и сотворчеству с обучаемыми – 90 %.

Все это помогает педагогу и обучаемому лучше понять друг друга. В основе педагогики здесь лежит принцип эмпатии и диалог с обучаемыми. Реализация этих идей и принципов в системе непрерывного образования ведет к демократизации учебного процесса, а в результате – вносит существенный вклад в демократизацию общества в целом.

Литература:

1. Кнебель М. Поэзия педагогики / М.Кнебель. – М.: ВТО, 2004. – 456 с.
2. Буш Г.Я. Диалектика и творчество / Г.Я.Буш. – Рига: Авотс, 2005. – 322 с.
3. Беспалько В.П. Слабейшие педагогической технологии / В.П.Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 576 с.
4. Авдулова Т.П. Гендерные аспекты управленческой деятельности / Т.П.Авдулова // Новая аптека. – 2011. - № 5. – С.41-44.
5. Атватер И.Я. Вас слушаю... / И.Я.Атватер / Пер. с англ. – М.: Энциклопедия, 1994. – 237 с.

The Pharmacist-organizer and teacher in system post graduate education: relations and overcome stereotypes

Gribova Y.V., Muslimova N.N.

The Authoritarian approach to education adult in system post graduate education not possible. The Teacher when work with pharmacist-organizer must take into account their professional status and experience, get ready to dialogue, partnership and cooperation.

Key words: post graduate education, pharmacist

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО, ПЕДИАТРИЧЕСКОГО И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФАРМАКОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ (БРС)

Емельянова Л.А.

ГБОУ ВПО УГМА Минздрава России РФ

Кафедра фармакологии

В условиях образовательного стандарта 3 поколения изменилась роль преподавателя от позиции транслятора знаний к позиции консультанта, сопровождающего процесс освоения студентом профессиональных модулей, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности. Реализация компетентностного подхода предусматривает повышение мотивации студентов на получение знаний, умений и навыков (ЗУН) для последующей оценки квалификации студентов по успешному освоению профессиональных модулей работодателем.

В этой связи изменились формы проведения практических занятий (активные и интерактивные) и оценочные материалы. С 2010 г. кафедра фармакологии внедрила БРС при оценке ЗУН студентов 3 курса на лечебно-профилактическом, педиатрическом и медико-профилактическом факультетах.

Цель работы. Проанализировать успеваемость студентов с 2007 по 2011 гг.

Материалы и методы

Результаты первичной сдачи экзамена по фармакологии на лечебно-профилактическом, педиатрическом и медико-профилактическом факультетах с 2007 по 2011 г.

Результаты первичной сдачи экзамена по фармакологии студентами лечебно-профилактического факультета

	Первично (на 02.07.2007)	Первично (на 03.07.2008)	Первично (на 29.06.2009)	Первично (на 02.07.2010)	Первично (на 01.07.2011)
студентов	253	257	278	264	331
неявка	19 (7,51 %)	12 (4,67 %)	17 (6,12 %)	19 (7,2 %)	19 (5,74 %)
сдавали	234 (92,49 %)	245 (95,33 %)	261 (93,88 %)	245 (92,8%)	312 (94,26%)
успеваемость	141 (55,73 %)	141 (75,10 %)	191 (73,18 %)	176 (71,84%)	301 (96,47%)
отлично	32 (12,65 %)	45 (18,36 %)	71 (27,20 %)	68 (27,76%)	106 (33,97%)
хорошо	53 (20,95 %)	76 (31,02 %)	71 (27,20 %)	62 (25,31%)	115 (36,86%)
удовлетворительно	56 (22,13 %)	63 (25,71 %)	49 (18,77 %)	46 (18,78%)	80 (25,64%)
неудовлетворительно	93 (36,76 %)	57 (23,27 %)	70 (26,82 %)	69 (28,16%)	11 (3,53%)
Средний балл	3,10	3,45	3,56	3,53	4,01

При анализе первичной успеваемости на лечебно-профилактическом факультете за последние 5 лет оказалось, что средний экзаменационный балл изменился в динамике с 3,10 в 2007 г. до 4,01 в 2011 г. Причем, тенденция по возрастанию средней успеваемости была стабильной. При сравнении результатов успеваемости в 2007 и 2011 гг. число студентов, успевающих на «отлично» и «хорошо» в относительных и абсолютных значениях увеличилось в 2,7 и 1,8 раза соответственно, тогда как число студентов, усвоивших дисциплину «фармакология» на «удовлетворительно» в течение анализируемого периода времени колебалось незначительно от 22,13% в 2007 г. до 25,64% в 2011 г. Количество не успевающих студентов уменьшилось в 10,4 раза с 36,76% в 2007 г. до 3,53% в 2011 г. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что подготовка к занятиям в условиях БРС при наличии разнообразных форм проявления активности студентов во время занятий по систематизации и совершенствованию собственных знаний под руководством преподавателя (устный ответ, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка презентаций, деловых игр, рефератов, решение домашних заданий по «Рабочей тетради», заполнение рецептурной тетради, выполнение исследовательских работ экспериментальных и теоретических, подготовка тематических стендов и т.д.) с получением оценок, «конвертируемых» в баллы, существенно повышает мотивацию к обучению у дисциплинированных и целеустремленных студентов, а также стимулирует неуспевающих студентов и позволяет им становиться успевающими. Кроме того, БРС позволяет «добрать» недостающие баллы выполнением домашних заданий, что, в целом, также систематизирует и углубляет знания каждого студента. БРС расширяет возможности преподавателя продуктивно использовать различные формы работы с каждым студентом индивидуально с учетом особенностей характера («Экстраверт» - «интраверт») и предпочтительных форм отчетности устной или письменной, позволяет развивать дисциплинарную активность студента и управлять ею. Обращает внимание и тот факт, что студентам нравится работать во время практического занятия в группе в индивидуально подобранном для каждого из них режиме (устно, письменно или в комбинации, чередуя). В результате систематической подготовки к занятиям у робких нерешительных студентов постепенно исчезает страх перед трудностями усвоения дисциплины, появляется интерес к изучаемому материалу и возрастает мотивация на лучший результат.

Результаты первичной сдачи экзамена по фармакологии студентами педиатрического факультета

	Первично (на 02.07.2007)	Первично (на 03.07.2008)	Первично (на 29.06.2009)	Первично (на 02.07.2010)	Первично (на 01.07.2011)
студентов	124	123	134	137	142
песка	18 (14,52 %)	12 (9,76 %)	6 (4,48 %)	11 (8,03 %)	2 (1,41 %)
сдавали	106 (85,48%)	111 (90,24 %)	128 (95,52 %)	126 (91,97 %)	140 (98,59 %)
успеваемость	65 (52,42 %)	85 (76,58 %)	81 (63,28 %)	71 (56,35 %)	128 (91,43 %)
отлично	16 (12,9 %)	13 (11,71 %)	23 (17,97 %)	22 (17,46 %)	29 (20,71 %)
хорошо	20 (16,13 %)	40 (36,04 %)	29 (22,66 %)	23 (18, 25 %)	68 (48, 57 %)
удовлетворительно	29 (23,39 %)	32 (28,83 %)	29 (22,66 %)	26 (20,63 %)	31 (22,14 %)
неудовлетворительно	41 (33,06 %)	25 (22,52 %)	47 (36,72 %)	55 (43,65 %)	12 (8,57 %)
Средний балл	3,08	3,28	3,22	3,1	3,81

На педиатрическом факультете прослеживаются сходные с лечебно-профилактическим факультетом закономерности в успеваемости. Так, средний балл в 2007 г. с 3,08 возрос в условиях БРС до 3,81. Количество студентов, освоивших дисциплину «фармакология» на «отлично» увеличилось в 1,6 раза. Количество студентов, освоивших дисциплину «фармакология» на «хорошо» увеличилось в 3 раза. Число неуспевающих студентов уменьшилось 3,86 раза. Число «посредственных» студентов на протяжении 5 лет также осталось стабильным 22-23%. Это свидетельствует о том, что число студентов не заинтересованных или не способных совершенствовать результаты своих знаний и успеваемости, независимо от изменяющихся внешних условий их получения и оценки составляет примерно 1/5 часть от числа всех обучающихся.

Результаты первичной сдачи экзамена по фармакологии студентами медико-профилактического факультета

	Первично (на 02.07.2007)	Первично (на 03.07.2008)	Первично (на 29.06.2009)	Первично (на 02.07.2010)	Первично (на 01.07.2011)
студентов	86	78	75	72	71
песка	16 (18,60 %)	8 (10,26 %)	7 (9,33 %)	5 (6,94 %)	0 (0 %)
сдавали	70 (81,40 %)	70 (89,74 %)	68 (90,67 %)	67 (93,06 %)	71 (100 %)
успеваемость	44 (51,16 %)	49 (70,0 %)	45 (66,18 %)	48 (71,64 %)	59 (83,10 %)
отлично	14 (16,28 %)	8 (11,43 %)	11 (16,18 %)	10 (14,93 %)	10 (14,08 %)
хорошо	16 (18,60 %)	12 (17,14 %)	17 (25,0 %)	16 (23,88 %)	25 (35,21 %)
удовлетворительно	14 (16,28 %)	29 (41,43 %)	17 (25,0 %)	22 (32,84 %)	24 (33,80 %)
неудовлетворительно	26 (30,23 %)	21 (30,0 %)	23 (33,82 %)	19 (28,36 %)	12 (16,90 %)
Средний балл	3,28	3,88	3,24	3,25	3,46

На медико-профилактическом факультете количество студентов, освоивших дисциплину «фармакология» на «отлично» в течение 5 лет было стабильным и составило минимально 11,43% в 2008 г. максимально 16,28% в 2007 г., а в условиях БРС 14,93% в 2010 г. и 14,08% в 2011г. Количество студентов, освоивших дисциплину «фармакология» на «хорошо» возросло в 1,89 раза. Число неуспевающих студентов сократилось в 1,79 раза. Число «посредственных» студентов на протяжении 5 лет сократилось в 2,08 раза в 2011 г. в сравнении с 2007 г., но на протяжении последних 4 лет также осталось стабильным 25-33,8%.

Таким образом, на лечебно-профилактическом, педиатрическом и медико-профилактическом факультетах успеваемость за последние 5 лет в целом повысилась. При этом, на медико - профилактическом факультете, для которого дисциплина «фармакология»

является обязательной, но не приоритетной для будущего специалиста, занимающегося профилактикой, в течение анализируемого периода возросло число хороших и посредственных студентов при стабильном неизменном количестве отличников. На педиатрическом факультете для будущего врача-педиатра дисциплина «фармакология» является одной из основных, поэтому вполне закономерно, что улучшение средних результатов успеваемости произошло за счет «хорошистов» и «отличников». На лечебно-профилактическом факультете, для которого дисциплина «фармакология» не только обязательна, но и приоритетна для будущего врача по специальности «лечебное дело» улучшение средних результатов успеваемости произошло за счет преимущественно «отличников» и «хорошистов», что может свидетельствовать об осознанном выборе будущей специальности и даст основание надеяться, что последующая оценка квалификации студентов по успешному освоению профессиональных модулей работодателем будет положительной.

Analysis of progress of the students of medical, pediatric, medico-prophylactic faculty in the discipline "pharmacology" in the conditions of point rating system (PRS).

Emelyanova L. A.

Preparation to work in the conditions of PRS in a variety of forms of manifestation of the activity of students in the classroom to streamline and improve their own knowledge with the receipt of assessments, "convertible" into points, significantly increases the motivation to learn the disciplined and highly motivated students, and also allows and stimulates than underachieving students become successful.

Keywords: progress, educational standard of 3 generations, point rating system (PRS).

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ НОВОГО ФГОС ВПО

Ерофеева О.В.

ГБОУ ВПО УГМА Минздрава России РФ

Кафедра иностранных языков

Условия модернизации образования вызвали качественные изменения в содержании обучения, соответственно повысились требования к уровню качества подготовки специалистов. Главным направлением подготовки является формирование у студентов, как будущих специалистов, профессиональной компетентности т.е., будущий специалист должен обладать как минимум теми качествами (компетенциями), которые пригодятся ему в его будущей профессиональной деятельности. Эти компетенции, направленные на формирование грамотной, самостоятельной, культурной и высокопрофессиональной личности, заложены в ФГОС ВПО третьего поколения.

Иностранный язык является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста и занимает место в базовой (обязательной) части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл», выступая как основное средство формирования профессиональной коммуникативной компетентности студента. Сегодня понятно каждому, что знание иностранного языка – это залог успеха любого специалиста в его профессиональной деятельности и показатель уровня культурного развития человека. Выпускники вуза, владеющие иностранным языком, без всякого сомнения, будут иметь конкурентное преимущество, что в дальнейшем обеспечит им и карьерный рост, и жизненный успех. Однако, несмотря на острую необходимость знания иностранного языка для будущих специалистов, количество часов отведенных на изучение данной дисциплины в образовательных стандартах резко сократилось (с 340 до 108 часов, включая самостоятельную работу, аудиторных часов только 72!). Поэтому, перед преподавателями иностранного языка стоит проблема за столь короткий период обучения сформировать у студентов ряд компетенций, одна из которых напрямую связана с иностранными языками (ОК-6): способность и готовность овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, а также научить письменному и устному общению в сфере будущей деятельности.