

является обязательной, но не приоритетной для будущего специалиста, занимающегося профилактикой, в течение анализируемого периода возросло число хороших и посредственных студентов при стабильном неизменном количестве отличников. На педиатрическом факультете для будущего врача-педиатра дисциплина «фармакология» является одной из основных, поэтому вполне закономерно, что улучшение средних результатов успеваемости произошло за счет «хорошистов» и «отличников». На лечебно-профилактическом факультете, для которого дисциплина «фармакология» не только обязательна, но и приоритетна для будущего врача по специальности «лечебное дело» улучшение средних результатов успеваемости произошло за счет преимущественно «отличников» и «хорошистов», что может свидетельствовать об осознанном выборе будущей специальности и даст основание надеяться, что последующая оценка квалификации студентов по успешному освоению профессиональных модулей работодателем будет положительной.

**Analysis of progress of the students of medical, pediatric, medico-prophylactic faculty in the discipline "pharmacology" in the conditions of point rating system (PRS).**

*Emelyanova L. A.*

Preparation to work in the conditions of PRS in a variety of forms of manifestation of the activity of students in the classroom to streamline and improve their own knowledge with the receipt of assessments, "convertible" into points, significantly increases the motivation to learn the disciplined and highly motivated students, and also allows and stimulates than underachieving students become successful.

Keywords: progress, educational standard of 3 generations, point rating system (PRS).

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ НОВОГО ФГОС ВПО**

**Ерофеева О.В.**

*ГБОУ ВПО УГМА Минздрава России РФ*

*Кафедра иностранных языков*

Условия модернизации образования вызвали качественные изменения в содержании обучения, соответственно повысились требования к уровню качества подготовки специалистов. Главным направлением подготовки является формирование у студентов, как будущих специалистов, профессиональной компетентности т.е., будущий специалист должен обладать как минимум теми качествами (компетенциями), которые пригодятся ему в его будущей профессиональной деятельности. Эти компетенции, направленные на формирование грамотной, самостоятельной, культурной и высокопрофессиональной личности, заложены в ФГОС ВПО третьего поколения.

Иностранный язык является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста и занимает место в базовой (обязательной) части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл», выступая как основное средство формирования профессиональной коммуникативной компетентности студента. Сегодня понятно каждому, что знание иностранного языка – это залог успеха любого специалиста в его профессиональной деятельности и показатель уровня культурного развития человека. Выпускники вуза, владеющие иностранным языком, без всякого сомнения, будут иметь конкурентное преимущество, что в дальнейшем обеспечит им и карьерный рост, и жизненный успех. Однако, несмотря на острую необходимость знания иностранного языка для будущих специалистов, количество часов отведенных на изучение данной дисциплины в образовательных стандартах резко сократилось (с 340 до 108 часов, включая самостоятельную работу, аудиторных часов только 72!). Поэтому, перед преподавателями иностранного языка стоит проблема за столь короткий период обучения сформировать у студентов ряд компетенций, одна из которых напрямую связана с иностранными языками (ОК-6): способность и готовность овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, а также научить письменному и устному общению в сфере будущей деятельности.

Мы, преподаватели, понимаем глубокий смысл данной компетенции. Изучение дисциплины «Иностранный язык» отличается от любой другой дисциплины. Преподаватель должен не просто давать знания о языке, а научить его понимать и пользоваться им во время коммуникации, т.е. выработать у студентов языковые умения и навыки. На первый взгляд, это невозможно, но эта проблема частично решается за счет оптимизации учебного процесса, активного обучения и за счет привлечения дополнительных ресурсов.

Кафедра иностранных языков Уральской медицинской академии использует в своей работе со студентами модульное обучение, метод проектной деятельности, научно-исследовательскую направленность в обучении.

Весь курс иностранного языка (продолжительность курса 1 учебный год) делится на 4-5 модулей. Каждый модуль имеет свою цель, задачи и посвящен определенной теме. В модуль включены: определенное количество активной и пассивной лексики, в том числе медицинские термины, грамматика, тексты для чтения и пересказа. В конце каждого модуля проводится контроль знаний по всем составляющим модуля. Оценивание знаний по модулю может проходить в форме теста, который содержит задания по проверке знаний лексики, изученных грамматических явлений, понимание прочитанного текста и т.д. Отметка за контроль выставляется в баллах, согласно разработанной на кафедре балльно-рейтинговой системе.

Дополнительно студентам предлагается приготовить проекты по тематике данного модуля, при выполнении задания студенты могут использовать различные дополнительные ресурсы, включая интернет. Это может быть представлено в виде доклада-презентации со слайдами и короткими (3-5 минут) фильмами на иностранном языке. Благодаря интернету экономится огромное количество времени, он дает возможность сделать доклад или презентацию более привлекательными с текстовой, звуковой и визуальной информацией. Студенты активно занимаются поиском, отбором и анализом нужной информации, повышается мотивация, формируется потребность в использовании иностранного языка.

Традиционными стали ежегодные научно-практические конференции для студентов, а с 2012 года для аспирантов и соискателей УГМА, обучающихся на кафедре. У студентов появилась возможность раскрыть свой личностный потенциал: показать себя не только успешными студентами, но и проявить логику и творчество мышления, заняться интересующей их проблемой. А аспиранты получили возможность выступить с докладами по теме своей научной работы.

Такой комплексный подход в обучении иностранному языку в условиях новых образовательных стандартов поможет не только справиться с обязательной программой, но и развить дополнительные компетенции, которые будут участвовать в формировании профессиональной компетентности студента.

#### **Литература**

1. Баграмова Н.В. Обучение иностранным языкам в контексте модернизации Российского образования, СПб.2003. -С.67-68.
2. Соколова С.В. Модульно-компетентностное обучение. Профессиональное образование, 2005. -№10. -С.19
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. 2011.

#### **Optimization of process of training of students of not language higher education institution to a foreign language within a NFS ESHE**

**Yerofeeva O. V.**

Foreign language is a compulsory component of professional training. The knowledge of any foreign language is a pledge of a specialist's success in his profession and it is his cultural level indicator. Graduates who can communicate in a foreign language, undoubtedly, will have a competitive advantage. It will ensure the career growth and life success. The chair of foreign language USMA apply different methods in the work with students. For example, they are module structure, projects and research activity and etc.