

- опыт обучения студентов специальности «Социальная работа» от 1-го до выпускного курса через специально созданный контент на сайте ДО;
- опыт участия авторов в инновационных проектах конкурса «Ученые УГМА здравоохранению Урала» в т.ч. проект «Фармакология из сети»;
- запуск в УГМА с 2011 г. собственных обучающих модулей для ППС «Информационные технологии в науке и образовании» в рамках программы ДПО «Преподаватель высшей школы»;
- наличие на кафедре фармакологии (и на ряде других кафедр) современного компьютерного класса

Ожидаемые результаты от внедрения problem based learning:

1. Повышение заинтересованности студентов в процессе обучения; 2) развитие логического мышления; 3) повышение успеваемости студентов; 4) рост информационной грамотности и повышение профессиональной компетентности преподавателей.

Development of interactive training system at the rate of pharmacology as adaptation of a technique of problem-based learning for application in UGMA

Bukhanova N.V., Chemezov S.A.

E-learning gains popularity in the modern medical education. Although the system of on-line learning exists at in the Ural State medical academy, teachers do not use it effectively enough. The authors describe a way to improve the system to increase its interactivity and students' motivation.

Key words: e-learning, medical education, interactive e-learning activities, problem based learning.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ» – ДИСКУССИЯ ЗА «КРУГЛЫМ СТОЛОМ»
 Гайсина Е.Ф.¹, Ларионов Л.П.^{1*}

ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития РФ Кафедра фармакологии

На кафедре фармакологии введен инновационный подход проведения практических занятий в форме «круглого стола». Своей дидактической целью, кроме того, что бы создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, нами предусматривалась проверка усвоения системы знаний и умений. На каждом практическом занятии студентам выдаются входящие и исходящие тесты. По ответам на тесты преподаватель оценивает знания студентов. Оценку результативности учебной работы студентов (тестирование, знание рецептуры, устный ответ, решение ситуационных задач) отражает бально-рейтинговая система. Однако при этом не учитывается рефлексия. Она направлена на осмысление своих собственных действий, их целей, содержания, методов, результата, причин и следствий, т.е. самопознание путем самонаблюдения, самоанализа [1].

Для того, чтобы студенты могли осуществлять рефлексию до начала практического занятия и в конце его они анонимно заполняют таблицу, в которой оценивают свои знания.

Таблица 1

Матрица содержания темы «Сердечные гликозиды»

Период времени	До занятия	В конце занятия
Показатель		
Классификация		
Фармакодинамика		
Фармакокинетика		
Показания к назначению		
Противопоказания		
Осложнения		

Примечание: ○ – отсутствие знаний по данному разделу,

△ – знаю на три,

□ – знаю на четыре,

★ - знаю на пять.

Мы проанализировали данные матрицы среди 26 студентов фармацевтического факультета. Приводим результаты в таблице 2. Из таблицы видно, что в начале практического занятия у студентов отсутствовали знания: по классификации лекарственных препаратов - 30,8%; фармакодинамике - 23%; фармакокинетики - 38,5%; противопоказаниям - 11,5%; осложнениям - 3,8%. По этим данным можно сделать вывод по каким вопросам у студентов возникает сложности при усвоении учебного материала. После проведения дискуссий за «круглым столом» все 26 человек отметили улучшения в своих знаниях. Прирост знаний студентов отмечен в таблице 3.

Таблица 2

Рефлексия по теме «Сердечные гликозиды»

Оценка знаний	Знания							
	До занятия				После занятия			
	○ (Чел)	△ (Чел)	□ (Чел)	★ (Чел)	○ (Чел)	△ (Чел)	□ (Чел)	★ (Чел)
Классификация	8	10	5	3	-	3	12	11
Фармакодинамика	6	5	9	6	-	4	5	17
Фармакокинетика	10	8	5	3	-	5	12	9
Показания	-	10	8	8	-	-	8	18
Противопоказания	3	6	11	6	-	1	8	17
Осложнения	1	8	11	6	-	-	5	21

Таблица 3

Прирост знаний студентов

Показатель	Прирост значений	0 ♀ (чел)	0 ♀ (чел)	0 ♀ (чел)	3 ♀ (чел)	3 ♀ (чел)	3 ♀ (чел)	4 ♀ (чел)	4 ♀ (чел)	5 ♀ (чел)
		Классификация	3	5	0	1	6	3	0	5
Фармакодинамика	4	1	1	0	3	2	1	8	6	
Фармакокинетика	5	3	2	1	4	2	4	1	4	
Показания	0	0	0	0	7	2	1	7	9	
Противопоказания	1	2	0	0	4	2	2	9	6	
Осложнения	0	1	0	0	3	5	1	10	6	

Анализируя табличные данные, мы констатируем то факт, что на «нулевом» уровне не остался ни один студент. Прирост знаний студентов: классификации с 0 3 (11,5%), 0 4 (19,2%); фармакодинамика 0 3 (15,4%), 0 4 (3,8%), 0 5 (3,8%); противопоказания 0 3 (3,8%), 0 4 (7,7%); осложнения 0 4 (3,8%). На удовлетворительном уровне остались по 1 человеку по дидактическим единицам – классификация и фармакокинетика. Все остальное студенты отмечали прирост знаний в основном к оценке хорошо, в меньшей степени - отлично. Студенты, оценившие свои знания на четыре тоже отметили тенденцию к приросту знаний (знаю на пять). Но значительная часть студентов осталась на том же уровне.

Таким образом, при помощи таблиц нами была проведена индивидуальная рефлексия студентов, потому что обучение в медицинской академии субъектно-ориентированное.

Мы пришли к выводу, что очень важна рефлексия, так как происходит процесс самопознания субъекта (студента) под влиянием внешних и внутренних факторов. Поскольку в процессе учебной деятельности учащиеся приобретают новую информацию то им необходимо заново самоопределяться. Возникает потребность для сопоставления внешних и внутренних факторов, внести коррективы в цели, содержание, методы деятельности. Вначале занятия у студентов после осознания своей подготовки к занятию возникает проблематизация, то что они в каких то аспектах недостаточно хорошо ориентируются. В ходе «круглого стола» у них происходит депроблематизация. Студенты практически путем, путем общения достигают улучшения знаний, умений, навыков. Ведение диалогов в форме «круглого стола», рефлексия способствуют формированию

комплекса компетентностей – коммуникативной, информационной, социальной, рефлексивной, обще-культурной и профессиональной [2].

Литература

1. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие для системы доп. проф. образования; учебное пособие для студентов вузов / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 – 495с.

2. Модульное обучение на основе компетенций: Учебник - методическое пособие / М. Т. Громкова. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени Тимирязева, 2009. – 96 с.

Innovative approach into the teaching cuniculum discipline “pharmacology” in the form of “round table”

Gaysina E.F., Larionov L.P.

After having dialogs to pharmacology problems in the form of “round table”, reflection promotes comprehension of their own actions self-consciousness occurs in the way of self-analysis.

Keywords: “round table”, pharmacology, reflection, self-knowledge, introspection

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСКУССИЙ СО СТУДЕНТАМИ ЗА «КРУГЛЫМ СТОЛОМ» И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДМЕТА «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Гайсина Е.Ф.², Ларионов Л.П.^{*1}

ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития РФ

Кафедра фармакологии

Сначала казалось абсурдом, как можно преподавать учебную дисциплину фармакологию за «круглым столом». Фармакология – это фундаментальная наука для медицины и фармации. Она включает в себя традиционные разделы. Студентам прививается методологическое мышление для освоения этого довольно сложного предмета. Они должны хорошо ориентироваться в классификациях, фармакодинамике, фармакокинетике, рецептуре лекарственных препаратов, показаниях к их назначению, противопоказаниях, нежелательных побочных реакциях. Одновременно с этим целью дисциплины фармакологии является воспитание профессионально-личностных качеств выпускника медицинского вуза, развитие профессиональных и общекультурных компетенции на основе знаний, умений, навыков.

Возникает вопрос: «Как можно формировать данные компетенции при классическом изложении учебного материала?». Для того, чтобы у студентов сформировать общекультурные компетенции, такие как: способность и готовность анализировать социально значимые проблемы и процессы; способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссий и полемики, к сотрудничеству и решению конфликтов, к толерантности на кафедре фармакологии учебный материал стали преподавать в форме «круглого стола». Дискуссии за «круглым столом» помогут сформировать и профессиональные компетенции. Выпускники медицинской академии должны будут анализировать медицинскую информацию, находить решение с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.

Создавая «круглый стол» мы преследовали цель – обмен мнениями студентов фармацевтического факультета для разрешения определенной проблемы (темы фармакологии). Перейдем к конкретике. Рассмотрим преподавание одного из модулей дисциплины фармакологии “Лекарственные средства, влияющие на исполнительные органы, обменные процессы” (таблица 1).