

моделирует уровень общенаучной интеграции, которая предусматривает формирование в специалисте гуманистического мировоззрения духовной культуры.

В практике работы обращаем внимание студентов на тот факт, что греческо-латинские медицинские термины, особенно их корневые элементы, почти без изменения вошли в русский язык. Все это и помогает создать у студентов целостное представление о фармацевтической терминологии.

Latin role in vocational training students pharmacists

Borisova N.Y.

Main objective of studying of Latin for pharmacists is utilitarian mastering by terminology of pharmaceutical disciplines: pharmacy, pharmaceutical chemistry, technology of medicines, pharmacology. Now in the conditions of education modernization the great attention is given to preparation of terminologically competent pharmacist. Bases for mastering by extensive and versatile pharmaceutical terminology are put on classes in Latin. In the conditions of the limited number of hours, taken away on Latin studying in medical school, there is a need of finding of such forms and methods which will promote the realized perception of Latin terms. Modular construction (grammatical, chemical, clinical) as shows experiment, is the most rational and has a number of advantages. Learning efficiency by a modular principle assumes integration with profile chairs and careful selection of a lexical material. It is possibility to concentrate attention of students on studying of terms of a certain type, to develop integral idea of each subsystem of studied pharmaceutical terminology. Our teachers aspire to give to students idea of Latin on a cultural and historical background, without being limited to only a lexical and grammatical material.

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ПО КУРСУ ФАРМАКОЛОГИИ КАК АДАПТАЦИЯ МЕТОДИКИ PROBLEM-BASED LEARNING ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ В ГБОУ ВПО УГМА

Буханова Н.В.², Чemezov С.А.^{1*}

¹ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития РФ, Кафедра фармакологии

²The University of Alberta, Research Associate

Использование современных информационных технологий (ИТ) при обучении является одной из первоочередных задач при получении высшего медицинского и фармацевтического образования. Во многих странах мира в медицинских вузах успешно используются интерактивные обучающие модули, такие, как Moodle, интерактивные практикумы (Second Life и другие), клинические презентации с видео- и аудиоматериалами, заменяющими простой текст. В России инновационные интерактивные педагогические методики с использованием информационных технологий в системе додипломного и последипломного обучения в медицинских и фармацевтических вузах присутствуют примерно в половине из 52 вузов.

В Екатеринбурге в Уральском федеральном университете (и в УГТУ-УПИ, и в УрГУ), в УрГЭУ, других вузах используются, в частности, дистанционные обучающие технологии с разным программным обеспечением.

В УГМА в настоящее время на ряде кафедр существует корпоративная сеть, а так же 10 компьютерных кафедральных классов, при этом, только несколько кафедр активно используют их возможности (н.п., биохимии, гигиены и экологии, гистологии, соц. работы), поэтому создание базовой методики интерактивного обучения, с использованием компьютерных классов, в настоящее время очень актуально. Отсутствие в УГМА стандарта методики обучения с использованием ИТ приводит к тому, что в большинстве случаев компьютеры используются для входного тестирования на занятии или итогового тестирования по завершению, а так же для скачивания учебных материалов для внеаудиторной работы студентов. Непосредственно во время занятия ресурсы Internet в виде специализированных медицинских сайтов, электронных библиотек и электронной версии журналов, как правило, не используются, за исключением кафедры социальной работы. Причин такого неактивного использования ПК несколько: во-первых, развитие

корпоративной сети УГМА с подключением кафедр расположенных в II и V-м учебном корпусе интенсивно идет только последние 3 года, во-вторых, на ряде клинических баз имеются административные трудности с подключением ПК кафедр к сети УГМА через больничные сети, в-третьих, компьютеры на ряде кафедр устарели и не пригодны для решения современных задач, в-четвертых, только малая часть преподавателей прошла педагогическую переподготовку с изучением информационных технологий. Все перечисленные причины приводят к тому, что при наличии у ряда студентов персональных компьютеров с возможностью доступа к Internet или через флеш-модем, или через сеть в общежитиях, новые обучающие методики при проведении семинарских занятий используются очень редко. Является проблемой и то, что только малая часть ППС прошла обучение по информационным технологиям, поэтому в УГМА практически отсутствуют собственные электронные учебники, за исключением разработок кафедр социальной работы и микробиологии.

На сегодня, в ряде зарубежных медицинских вузов есть опыт использования в процессе додипломного обучения интерактивной обучающей методики *problem-based learning*, суть которой можно коротко изложить в следующем виде: в начале занятия дается ситуационная задача, однозначного ответа на которую нет. Тот факт, что перед этим ряд студентов не посетили лекции по данной тематике, сознательно игнорируется, так как считается, что лекции - это «вываливание» на студента горы информации, которую они все равно не запоминают, из-за низкой мотивации. В задаче, в зависимости от уровня сложности, может быть от 3-4 до 15-20 логически связанных, последовательно решаемых шагов/ступеней, которые надо пройти. Преподаватель никакой новой информации не дает, он только задает наводящие вопросы. Студенты работают группами в 2-3 человека, всю информацию ищут сами, в конце занятия делают небольшой доклад, как они работали и что получили в результате. В-основном, такой метод используется на клинических дисциплинах, но методика использования ситуационных задач применима и для ряда теоретических кафедр.

Приведем в качестве примера ситуационную задачу, которую можно использовать при изучении фармакологии студентами 3-го курса в модуле антимикробные средства. Студентам дается короткий анамнез, симптоматика больного с лакунарной ангиной, не называя диагноза, и перечисляются препараты, выбранные для самолечения, в том числе и ошибочные. Студенты должны, используя ресурсы Internet, последовательно установить правильный диагноз, в том числе задавая вопросы преподавателю, оценить, пользуясь знаниями из курса микробиологии, правильность подбора антибиотиков, назначить оптимальные препараты, обосновать свое решение.

Цель работы: повысить интерактивность обучения фармакологии при самостоятельной работе студентов, а также при использовании методики на занятиях, в режиме освоения практических навыков, или для отработки пропущенных занятий, а так же для добора баллов по БРС.

Задачи:

- перевод текстового материала лекций и практических занятий в формат Power Point, с дальнейшей записью лекций на видео, а также возможностью чтения их онлайн;
- создание интерактивного сборника задач по курсу фармакологии (*problem based learning*, для очного и заочного обучения);
- освоение программы сетевого администрирования Radmin для повышения эффективности использования компьютерных классов.

Для внедрения методики *problem based learning* в УГМА, в частности на кафедре фармакология, имеются хорошие предпосылки в виде:

- курса ДО по фармакологии на сайте <http://do.teleclinica.ru> для студентов заочного отделения фармацевтического факультета УГМА с 2007 г;
- наличие УМК ДО ряда теоретических и клинических кафедр на сайте <http://do.teleclinica.ru>;

- опыт обучения студентов специальности «Социальная работа» от 1-го до выпускного курса через специально созданный контент на сайте ДО;
- опыт участия авторов в инновационных проектах конкурса «Ученые УГМА здравоохранению Урала» в т.ч. проект «Фармакология из сети»;
- запуск в УГМА с 2011 г. собственных обучающих модулей для ППС «Информационные технологии в науке и образовании» в рамках программы ДПО «Преподаватель высшей школы»;
- наличие на кафедре фармакологии (и на ряде других кафедр) современного компьютерного класса

Ожидаемые результаты от внедрения problem based learning:

1. Повышение заинтересованности студентов в процессе обучения; 2) развитие логического мышления; 3) повышение успеваемости студентов; 4) рост информационной грамотности и повышение профессиональной компетентности преподавателей.

Development of interactive training system at the rate of pharmacology as adaptation of a technique of problem-based learning for application in UGMA

Bukhanova N.V., Chemezov S.A.

E-learning gains popularity in the modern medical education. Although the system of on-line learning exists at in the Ural State medical academy, teachers do not use it effectively enough. The authors describe a way to improve the system to increase its interactivity and students' motivation.

Key words: e-learning, medical education, interactive e-learning activities, problem based learning.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ» – ДИСКУССИЯ ЗА «КРУГЛЫМ СТОЛОМ»

Гайсина Е.Ф.¹, Ларионов Л.П.^{1*}

ГБОУ ВПО УГМА Минздрава России, кафедра фармакологии

На кафедре фармакологии введен инновационный подход проведения практических занятий в форме «круглого стола». Своей дидактической целью, кроме того, что бы создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, нами предусматривалась проверка усвоения системы знаний и умений. На каждом практическом занятии студентам выдаются входящие и исходящие тесты. По ответам на тесты преподаватель оценивает знания студентов. Оценку результативности учебной работы студентов (тестирование, знание рецептуры, устный ответ, решение ситуационных задач) отражает бально-рейтинговая система. Однако при этом не учитывается рефлексия. Она направлена на осмысление своих собственных действий, их целей, содержания, методов, результата, причин и следствий, т.е. самопознание путем самонаблюдения, самоанализа [1].

Для того, чтобы студенты могли осуществлять рефлексию до начала практического занятия и в конце его они анонимно заполняют таблицу, в которой оценивают свои знания.

Таблица 1

Матрица содержания темы «Сердечные гликозиды»

Период времени	До занятия	В конце занятия
Показатель		
Классификация		
Фармакодинамика		
Фармакокинетика		
Показания к назначению		
Противопоказания		
Осложнения		

Примечание: ○ – отсутствие знаний по данному разделу,

△ – знаю на три,

□ – знаю на четыре,