

В. К. Веревицкий, Е. И. Краснова, В. С. Удилов

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА НОВЫЙ СТАНДАРТ ОБУЧЕНИЯ

Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург

Аннотация

Данная статья посвящена изучению изменений учебных достижений студентов педиатрического факультета при переходе на стандарт нового поколения — Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Исследование показало, что перенос дисциплины на 7-й семестр с 10-го не привел к снижению учебных достижений студентов, остался стабильно высоким и даже демонстрирует некую тенденцию к повышению.

Ключевые слова: ФГОС, студенты, учебные достижения.

Медицинское образование является важным системообразующим фактором здравоохранения [1]. Именно поэтому все новации и изменения, улучшающие эффективность и качество здравоохранения, способствующие развитию его, необходимо внедрять еще на этапе подготовки кадров, то есть в медицинском вузе.

Стандарты нового поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт — ФГОС) предусматривают глубокую перестройку содержания, методов и форм обучения [3]. Прежде учебные программы дисциплины определяли цели, содержание, объем и порядок изучения дисциплины. Теперь сюда входит *перечень результатов образования*, формируемых дисциплиной с указанием соответствующих компетенций.

Важно отметить, что ответственность за качество медицинского образования несут не только преподаватели на своем рабочем месте, но и каждый студент. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценивания достижений студентов, несомненно, повышает эту ответственность, дает возможность самостоятельно отслеживать и корректировать недочеты [2].

Дисциплина «Инфекционные болезни» важна для врача любой специальности. Это связано с большим удельным весом инфекционных болезней в структуре общей заболеваемости населения, необходимостью в практической деятельности решения вопросов диагностики, лечения и профилактики инфекций.

На кафедре инфекционных болезней и клинической иммунологии сроки преподавания дисциплины «Инфекционные болезни» по ФГОС изменились. Согласно Учебному плану подготовки специалистов 31.05.02 — Педиатрия, дисциплина «Инфекционные болезни» изучается в 7-м семестре (ранее в 10-м семестре). Впервые это произошло в прошлом учебном году — 2014-2015. Изучение клинической дисциплины в начале 4-го курса породило некоторые сомнения в хорошем результате таких новаций.

Было решено сравнить результаты текущего рейтинга студентов педиатрического факультета, рейтинга на экзамене и итогового результата, обучавшихся по предыдущей программе (ГОС) и новой программе (ФГОС). Следует добавить, что БРС на кафедре была разработана и применяется в течение 5 лет с 2011 года. БРС кафедры соответствует всем требованиям «Положения о БРС УГМУ», максимальное количество баллов (текущий рейтинг и экзамен) составляет 100 баллов, минимальное — 60 баллов.

В таблице приведены итоги успеваемости студентов 5 курса педиатрического факультета за 2011-2015 годы и итоги успеваемости студентов 4-го курса, обучавшихся на кафедре в 2014-2015 учебном году.

Из таблицы 1 видно, что количество отличных, хороших и удовлетворительных результатов рейтинга на 5-м курсе практи-

Таблица 1

Итоги успеваемости студентов по дисциплине «Инфекционные болезни для педиатрического факультета» в период с 2011 по 2015 годы

	Отлично (85-100 баллов)	Хорошо (70–84,9 балла)	Удовл (50–69,9 балла)	Неуд	Средний текущий рейтинг	Рейтинг за экзамен	Итоговый рейтинг	Средний балл по 5 бальной системе
	%							
2011-12 5 курс	33,6	51,3	11,5	3,5%	47,0	30,9	77,9	4,15
2012-13 5 курс	23,7	57,8	13,3	5,2	46,5	28,9	75,7	4,0
2013-14 5 курс	27,3	57,0	13,3	2,3	46,8	29,3	77,8	4,1
2014-15 5 курс	28,3	58,6	12,06	1,4	43,7	30,2	74,53	4,13
2014-15 4 курс	43,1	46,1	9,8	1,0	48,0	32,3	80,6	4,3

чески не отличается в разные годы. Студенты 4-го курса получили больше отличных баллов, несмотря на то, что система получения «автоматов» в 2014-15 гг. была упразднена решением кафедрального коллектива. Дополнительные баллы получили только те студенты, которые занимались в студенческом научном обществе на кафедре, сделали сообщение на заседании общества или выступили на итоговой сессии научного общества молодых ученых и студентов (НОМУС) УГМУ.

Аналогичная тенденция прослеживается и со средним текущим и итоговым рейтингами, у студентов 4-го курса результаты их значительно выше, чем у пятикурсников. Так же выше и показатель среднего балла по пятибалльной системе.

Таким образом, мы видим, что перенос дисциплины «Инфекционные болезни» на педиатрическом факультете на 7-й семестр не привел к снижению учебных достижений студентов, остался стабильно высоким и даже демонстрирует некую тенденцию к повышению.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Организация учебного процесса в вузе на основе БРС. Алгазинов Э. К., Титов В. Т. // Журн. «Фундаментальные исследования», № 1, 2008 г., с. 130-132.
2. Балльно-рейтинговая система оценки знаний: преимущества и недостатки. Петушков С. А. Сайт Государственной Полярной академии, кафедра социологии психологии, 31.10.2009.
3. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия (квалификация (степень) «специалист») от 8 ноября 2010 г. № 1122 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — № 7. — 14.02.2011. — С. 5.