

Волкова Л.И.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА: ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация

Данная статья посвящена проблемам объективизации оценки самостоятельной работы студента как обязательной части учебного плана обучения по специальности «Лечебное дело» и отражения в подсчете рейтингового показателя по системе БРС. В качестве инструмента решения данных проблем обосновывается необходимость внедрения рабочих тетрадей дисциплин на примере разработанной кафедрой нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики рабочей тетради по черепным нервам, использующейся в освоении дидактического модуля «Общая неврология» и дидактических единиц по топической диагностике заболеваний нервной системы.

Ключевые слова: самостоятельная работа студента, рабочая тетрадь, балльно-рейтинговая система.

Самостоятельной работе студента в федеральных образовательных стандартах нового поколения уделяется большое количество часов как на гуманитарных, естественнонаучных дисциплинах, так и дисциплинах профессионального цикла. Эта тенденция наблюдается на фоне снижения часов на контактную аудиторную работу: лекций и практических занятий. Согласно учебному плану по ФГОС 3 специальности «Лечебное дело», на дисциплину «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» из 216 часов 60 часов отведено на самостоятельную работу студентов, что составляет 50% от аудиторной часовой нагрузки – 138 часов (54 часа лекций и 84 часа практических занятий).

Самостоятельная работа студента связана с отсутствием непосредственного контакта с преподавателем. Поэтому для решения задачи эффективного получения знаний по дисциплине чрезвычайно важно оптимально организовать самостоятельную работу студента по конкретной дисциплине. Важность объективной оценки самостоятельной работы студента отражена в «Положении о балльно-рейтинговой системе (БРС) оценивания учебных достижений студентов УГМУ» (приказ от 28.05.2014 г. №232-р), в котором указано, что БРС направлена на «планирование и стимулирование регулярной учебной работы студентов, в т.ч. самостоятельной работы, в семестре». В рейтинговую оценку студента по дисциплине в семестре должна быть включена оценка «текущего контроля самостоятельной работы» студента.

Внедрение такого раздела самостоятельной работы студента в систему высшего профессионального образования подразумевает, что учащиеся могут самостоятельно и эффективно работать с учебниками, электронными источниками информации, способны осуществлять самоконтроль и адекватно оценивать полученные знания и умения. Выполнение самостоятельной работы студента на дому предусматривает усвоение образовательных материалов, предложенных кафедрами: учебных фильмов, методических рекомендаций, выполнение контрольных работ, представленных в печатном или электронном виде, в т.ч. на специальном образовательном сайте университета. Но любая самостоятельная работа без должного контроля и оценки теряет свою значимость и перестает выполняться студентом вне зависимости от уровня его успеваемости при контактном аудиторном образовании. Выполнение контрольных работ и тестирования в режиме on-line на образовательном сайте университета не исключает, что выполнять их может не один студент, а «мозговая кучка» успевающих студентов или студентов старших курсов, интернов, ординаторов или даже родителей,

родственников студента. Даже такой вид самостоятельной работы, как подготовка реферативных обзоров и презентаций для занятий, позволяет использовать материалы студентов старших курсов, которые «делятся» ранее подготовленными работами с младшими курсами. Повышение качества обучения студента через интернет, безусловно, может быть решено регулярными контактами преподавателей со студентами, благодаря контролю времени заполнения того или иного тестового контроля, ответной реакции студента на замечания, указания преподавателя и т.д.

Одним из путей преодоления проблем оценки эффективности самостоятельной работы студентов считаем необходимость внедрения рабочей тетради студента по изучаемой дисциплине. Рабочая тетрадь по любому предмету представляет собой набор заданий по основным дидактическим единицам и может служить важным средством обучения как на аудиторных практических занятиях, так и для внеаудиторной самостоятельной работы учащихся. Рабочая тетрадь должна иметь печатную основу с хорошо иллюстративным материалом и заданиями разной степени сложности, выполнение которых должно находить отражение в рукописном заполнении студентом рисунков, схем, таблиц, специальных граф и др.

В рамках освоения дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» на кафедре нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики в 2013-2014 гг. коллективом авторов: Л.И. Волкова, Р.А. Салеев, М.В. Надеждина, В.П. Сакович, П.А. Ошурков, П.А. Филимонова – была начата работа по созданию рабочей тетради студента. В связи с тем, что наиболее сложным разделом в освоении нашей дисциплины является изучение раздела «общей неврологии» по топической диагностике заболеваний нервной системы, требующего знаний анатомии, физиологии человека, гистологии и др., было решено начать с дидактического модуля «Общая неврология», посвященного дидактической единице «Черепные нервы». Без визуального подкрепления знаний по топическому расположению в нервной системе ядер черепных нервов, проводящих путей, взаимодействия различных анатомо-функциональных систем нервной системы в области стволовых структур, размещения периферической части нервов и соседствующих с ними костных и сосудистых образований, чрезвычайно сложно определить с локализацией патологического процесса и, соответственно, выбрать оптимальный объем обследования для уточнения диагноза. Рабочая тетрадь «Черепные нервы» позволила не только разобрать основные функции нервов в норме, но и обсудить основные патологические процессы, приводящие к их нарушению на клинических примерах и ситуационных задачах. Размещенные в рабочей тетради поперечные срезы ствола мозга на различных уровнях в виде рисунков-«раскрасок» и гистологических срезов позволили студентам получить четкое представление о топическом расположении всех структур: ядер, пучков проводящих путей и т.д., в результате чего четко представить появление тех или иных симптомов в рамках альтернирующих стволовых синдромов, развивающихся при поражении стволовых структур, например, при инсульте в вертебро-базиллярном бассейне. Важную методическую роль играет список современной литературы, приведенный в рабочей тетради, который может быть использован для докладов и рефератов на занятиях.

Ведение рабочих тетрадей предусматривает их заполнение как в ходе практических занятий в рамках освоения нового материала, представляемого преподавателем, так и при самостоятельной неаудиторной работе студента по закреплению полученных знаний и подготовке к усвоению нового материала.

Проверка преподавателем рабочих тетрадей является одним из способов повышения активности участия студента в образовательном процессе и важным объективным критерием оценки по определению рейтингового уровня студента в семестре. Важен и разбор различных мнений студентов по оценке той или иной ситуационной задачи как во временных творческих коллективах, так и при индивидуальной работе студента, что позволяет более наглядно разобрать прикладные вопросы в освоении топической диагностики и подготовить студента к освоению знаний по дидактическому модулю «Частная неврология».

Важным аспектом внедрения рабочих тетрадей по дисциплине «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» является необходимость увеличения длительности сохранения боль-

шого объема полученных знаний по топической диагностике заболеваний нервной системы из-за разделения обучения дисциплине на два семестра (7 и 8 семестры) и необходимости подготовки к сдаче экзамена в конце 8 семестра на 4 курсе по всем вопросам общей и частной неврологии.

Начавшаяся на кафедре в 2013-2014 гг. работа по созданию рабочей тетради по дисциплине будет продолжена в 2014-2015 гг. с дальнейшим анализом эффективности ее внедрения в образовательный процесс.

Разработка рабочих тетрадей по всем дисциплинам на кафедрах как гуманитарного, естественнонаучного, так и профессионального циклов позволит создать уникальные продукты интеллектуальной собственности вуза, отражающие самобытность обучения в Университете, создаст основу успешного обучения студентов-медиков и поможет им в будущей профессиональной деятельности.

Воронцова А.В., Тиунова Е.Ю., Теплякова О.В., Богословская Л.В.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

*Уральский государственный медицинский университет,
Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация

Данная статья посвящена проблемам и путям совершенствования унифицированного подхода к оценке сформированности навыков и умений, полученных в ходе прохождения производственной практики студентами медицинского вуза.

Ключевые слова: производственная практика, оценка достижений.

Ориентация образования на личностно-профессиональное становление врача требует значительных изменений в технологиях подготовки студентов в условиях медицинского вуза. Это особенно актуально в связи с тем, что средства, с помощью которых можно сформировать компетенции, обозначены как активные методы обучения. Для выпускника медицинского вуза необходимо приобрести профессиональные компетенции, возможность освоения которых предоставлена ему во время прохождения учебной и производственной практики (ПП). При этом способность и готовность осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых моральных, правовых и этических норм, т.е. освоение части общекультурных компетенций, также является одной из задач ПП. Несмотря на то, что существующие в вузе нормативные документы (программы практик, балльно-рейтинговые системы (БРС) оценивания достижений студентов) были созданы для предельной унификации оценки сформированности обучающимися компетенций, в реальных условиях выявлены проблемы их использования.

1. Оценка дневника ПП является неотъемлемой частью БРС большинства ПП. Для того чтобы дневник вносил вклад в освоение профессиональных компетенций, его содержание должно регулярно контролироваться базовым руководителем, а в последующем студентом должны своевременно вноситься необходимые коррективы. В течение последних лет отделом производственной практики был внесен ряд предложений по совершенствованию дневника, а именно: при прохождении практик ПП появился обязательный для заполнения