

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Жеребцова Т.А., Насыбуллина Г.М.

ГОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия Росздрава, Екатеринбург

Проблема раннего и широкого вовлечения детей и подростков в потребление психоактивных веществ (ПАВ): наркотиков, алкоголя, табачных изделий, летучих растворителей, лекарственных психотропных средств; – по своим опасным медико-социальным последствиям – одна из важнейших в мире.

Профилактика потребления ПАВ – сложная межведомственная задача. Ключевая роль образования в этой работе – информационно-просветительская, т.е. формирование основы знаний, умений, ценностных установок для последующего формирования здорового образа жизни. Школа как социальный институт несет ответственность за обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, формирование у обучающихся навыков самоконтроля, здорового образа жизни. В настоящее время образовательные учреждения реализуют достаточно широкий комплекс мер, направленных на профилактику рискованных форм поведения, накоплен важный и ценный опыт в данной области.

Минобразованием России, органами управления образованием субъектов Российской Федерации принимаются определенные меры по предупреждению распространения наркомании среди несовершеннолетних и молодежи. В программы образовательных учреждений вводятся курсы по проблемам аддиктивного поведения, профилактики алкоголизма и наркомании. Разрабатываются и внедряются новые образовательные программы и педагогические технологии, направленные на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Появились и образовательные программы профилактической направленности, рекомендованные Министерством образования РФ.

По мере развития образования в области здоровья за последнее десятилетие значительно возросло понимание роли и значения психосоциальных навыков и навыков межличностного общения в развитии молодых людей, начиная с ранних лет. Полученные навыки в этой области влияют на способности и умение молодых людей защитить себя от угрозы собственному здоровью, создать компетенции для положительной поведенческой практики и для формирования здоровых взаимоотношений. Поэтому на современном этапе важнейшими задачами профилактических образовательных программ и критериями их успешности являются формирование у учащихся не только знаний о вреде ПАВ, но таких целостных свойств личности как компетентность в отношении ПАВ, которая включает мотивацию на укрепление здоровья, формирование жизненных навыков и адаптивных форм взаимодействия с окружающей средой.

Цель работы – провести сравнительный анализ двух образовательных программ профилактики потребления психоактивных веществ среди детей и подростков.

В качестве объекта исследования выступили 2 образовательные программы (их методическое обеспечение): «Все цвета, кроме черного» и программа, состоящая из 3 последовательных образовательных модулей для разных ступеней обучения: «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» (далее – «Полезные привычки»). Программа «Полезные привычки», разработана группой российских специалистов по инициативе Международной некоммерческой организации Project HOPE в 2000 году. Программа «Все цвета, кроме черного» – Управлением

социально-педагогической поддержки и реабилитации детей Министерства образования Российской Федерации в 2002 году. Обе программы рекомендованы для использования в образовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ.

Оценивались программы на основании критериев соответствия образовательной программы стандартам программ формирования жизненных навыков [1], требований к уровню компетентности обучающихся по профилактическим программам, основанным на формировании жизненных навыков [1], критериев компетентности обучающихся по программам профилактики злоупотребления ПАВ на разных ступенях обучения [3, 4], руководства по отбору материалов для медико-санитарного просвещения на основе развития практических навыков [2], гигиенических критериев организации уроков и требований к издательскому оформлению учебных пособий [5].

Обе образовательные программы рассчитаны на всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Методическое обеспечение программ включает рабочие тетради для учащихся, пособия для педагогов и родителей. Обучение по программе «Полезные привычки» осуществляется с 1 по 11 класс, по программе «Все цвета, кроме черного» – со 2 по 11 класс. Для каждого класса по программе «Все цвета, кроме черного» разработано от 6 до 10 тем в год, по программе «Полезные привычки» – от 7 до 12 тем. Таким образом, в среднем уроки проводятся 1 раз в месяц (рекомендуется – не реже одного раза в неделю).

По стилю изложения материала программы соответствуют нашей культурно-языковой среде, при подаче материала учитываются возрастные особенности психического развития детей, их образа жизни и возможной вовлеченности в потребление ПАВ, эпидемиология потребления ПАВ в России.

Данные программы предоставляют сбалансированную информацию об употреблении ПАВ, основанную на описании возможных воздействий, рисков и последствий их употребления. Кроме того, программа «Полезные привычки» в 2004 году была дополнена новым профилактическим модулем «Полезная прививка» для учащихся старших классов. Задача этого модуля – профилактика инфекций, передаваемых половым путем, в том числе – ВИЧ-инфекции. Целесообразность введения дополнительного модуля в рамках одной программы объясняется общими факторами риска и защиты потребления ПАВ и рискованного сексуального поведения и тесной связью этих двух явлений.

В обеих программах разработаны материалы для оценки эффективности проведенного курса. В программе «Полезные привычки» разработаны тесты с учетом возрастных особенностей детей для каждого года обучения, которые проводятся на первом (пре-тест) и последнем (пост-тест) уроках учебного года.

По своему содержанию Программа «Полезные привычки» полностью соответствует критериям компетентности обучающихся по программам профилактики злоупотребления ПАВ на разных ступенях обучения (социальной, личностной компетентности, информированию о психоактивных веществах). Программа «Все цвета, кроме черного» содержит отдельные пробелы в учебной информации. Для учащихся начальной школы не представлена информация

о лекарственных препаратах, правилах их употребления и к кому обратиться за помощью (а в структуре причин смерти детей от отравлений ведущее место занимают именно лекарственные средства). Для учащихся среднего звена нет информации о законодательных положениях, касающихся ПАВ, использовании лекарственных препаратов, о соответствующих медицинских службах. В учебных блокнотах для 10-11 классов отсутствуют сведения о влиянии средств массовой информации на связанное со здоровьем поведение. Последние две позиции важны для выработки навыков ответственного принятия решения и противостояния давлению.

В пособиях для учителя по программе «Полезные привычки» материал для каждого урока четко структурирован: цель, задачи, теория, словарь, материалы, подготовка, ход урока, выводы. В программе «Все цвета, кроме черного» пособия для учителя имеют краткую структуру построения занятия: задачи, что нужно знать педагогу, варианты реализации темы. Таким образом, во втором случае учитель имеет больше свободы в способах организации урока, но необходима дополнительная методическая подготовка к урокам.

Также и учебных тетрадях для учащихся по программе «Полезные привычки» каждая тема имеет более четкую структуру: словарь, четко выделено каждое упражнение, выводы, оценка урока. В программе «Все цвета, кроме черного» структура представления учебного материала и заданий может меняться.

Методы обучения, используемые в программе «Все цвета, кроме черного», разнообразны: беседа, работа с текстом, выполнение упражнений, тренинги, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций. Виды деятельности: чтение, счет, написание, раскрашивание, рисование, измерение параметров, выполнение тестов, разгадывание кроссвордов, пение, игры с двигательным компонентом, ответы на вопросы. В программе «Полезные привычки» чаще предусматриваются групповые методы обучения: кооперативное обучение, мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование, упражнения-энергизаторы. Домашние задания предлагаются детям не ко всем урокам, что является недостатком обеих программ.

В среднем на 1 уроке предусматривается 4-5 видов преподавания и учебной деятельности, что соответствует гигиеническим критериям рациональной организации урока. Издательское оформление рабочих тетрадей соответствует гигиеническим требованиям.

Таким образом, обе профилактические программы, «Все цвета, кроме черного» и «Полезные навыки, привычки», характеризуются высоким методическим уровнем исполнения, их содержание соответствует основным стандартам построения программ формирования жизненных навыков и требованиям к уровню компетентности учащихся разного возраста. Недостатками обеих программ является небольшое количество уроков в течение года и отсутствие домашних заданий к каждому уроку. Поэтому в течение учебного года могут использоваться и другие профилактические программы. Работа по программе «Все цвета, кроме черного» требует от учителя большей методической проработки планов каждого урока и восполнения недостающей учебной информации за счет других образовательных ресурсов.

### Литература

1. Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Руководство по разработке и внедрению программ формирования жизненных навыков у подростков группы риска. М.: УНП ООН, 2008. 70с.
2. Контрольный перечень мер по отбору материала для медико-санитарного просвещения на основе развития практических навыков. FRESH-ЮНЕСКО, 2004. <http://www.fresh.org/>
3. Национально региональный компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования Свердловской области, утвержденный Постановлением Правительства Свердловской области от 17 января 2006 г. N 15-ПП
4. Просветительская работа в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками. Нью-Йорк: УНП ООН, 2003. 78с.
5. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 480с.

## КОРРИГИРУЮЩИЙ И ДЕТОКСИКАЦИОННЫЙ ЭФФЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ БАЛЬНЕОТЕРАПИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ БИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Кочергин Ю.В., Плотникова И.А.

*ФГУН Екатеринбургский медицинский научный центр профилактики и охраны здоровья рабочих промпредприятий Роспотребнадзора, ОГУЗ Свердловская областная специализированная детская больница восстановительного лечения НПЦ детской дерматологии и аллергологии, Екатеринбург*

Анализ заболеваемости детей и подростков за последние десятилетия показал ее существенный рост. При этом регистрируется повышение заболеваемости по всем классам болезней, формирующим хроническую патологию, в том числе и по заболеваниям органов пищеварения: на 77,4% - у детей и 49,4% - у подростков (О.В. Шаропова, 2005). По данным Баранова А.А. и соавт. (2005) в структуре заболеваемости детей 7-14 лет болезни органов пище-

варения занимают второе ранговое место. В то же время значительно изменилась структура патологии, отмечается неуклонный рост количества детей с патологией желчного пузыря и желчевыводительной системы (А.А. Баранов, П.Л. Щербakov, 2007).

В Свердловской области отмечен значительный рост патологии желчного пузыря и желчевыводящих путей. Анализ, проведенный за 14 лет (1994-2007гг.), показал зна-