

Разрабатываются методические материалы для анкетирования выпускников с целью оценки уровня их подготовленности к профессиональной деятельности, развития деловых и личностных качеств, получения рекомендаций.

Ожидаемый результат от внедрения системы менеджмента качества на факультете — повышение качества подготовки специалистов медико-профилактического профиля, их подготовленности к профессиональной деятельности.

О профилизации преподавания гигиены на стоматологическом факультете

Т. Г. Малкова, А. А. Маратканова

ГОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия Росздрав», кафедра гигиены и экологии

Резюме

В статье проведен анализ профильности преподавания гигиены на стоматологическом факультете. Изучение гигиены в этом направлении ведется в трех аспектах: влияние факторов окружающей среды на зубы и ткани полости рта и профилактика неблагоприятных последствий, гигиенические требования к устройству, содержанию стоматологических поликлиник и значение внутренней среды для сохранения здоровья персонала, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни. Одним из итогов знаний для студентов является выполнение учебно-исследовательской работы по гигиенической характеристике стоматологической поликлиники. При оценке этих работ 75,4% получили «отлично» и «хорошо» и только 24,6% — «удовлетворительно».

Ключевые слова: гигиена, профильность преподавания, стоматологический факультет, факторы среды обитания, профилактика.

Гигиена, как профилактическая дисциплина, играет немаловажную роль в подготовке врача — стоматолога, особенно в последнее время в связи с возрастанием значения профилактической стоматологии.

Профильность преподавания гигиены на стоматологическом факультете включает в себя 3 аспекта:

1. Влияние факторов окружающей среды на зубы и ткани полости рта и профилактика неблагоприятных последствий.

2. Гигиенические требования к устройству и содержанию стоматологических поликлиник и значение внутренней среды для успешности лечения, сохранения работоспособности и здоровья персонала.

3. Формирование правильного отношения к здоровому образу жизни [1, 2].

Обеспечение профильности преподавания гигиены для будущих врачей-стоматологов в Уральской государственной медицинской академии находит свое отражение в рабочей про-

грамме, лекционном материале, методических заданиях, пособиях для студентов, тестах, контролирующих знания, и экзаменационных билетах.

В структуру каждого экзаменационного билета внесен один профильный вопрос и ситуационная задача, отражающая гигиенические особенности профессии врача-стоматолога и условия его работы.

При гигиенической характеристике факторов окружающей среды во всех лекциях и на всех практических занятиях дополнительно разбираются вопросы влияния этих факторов на зубы и ткани полости рта: например, трещины эмали, возникающие при неблагоприятном микроклимате и его перепадах. При изучении химического состава воды особое внимание мы обращаем на влияние фтора на эмаль зубов, поскольку для нашей области кариез является основной природной экопатологией, обусловленной низким содержанием фтора в воде (меньше 0,3 мг/л). Обсуждаются в связи с этим пути профилактики кариеса.

В разделе гигиены питания рассматривается роль рационального питания, влияние отдельных нутриентов пищи, продуктов на зубы и ткани полости рта (роль овощей, фруктов, кондитерских изделий и др.). Разбираются воп-

Малкова Татьяна Григорьевна — к. м. н., старший преподаватель кафедры гигиены и экологии ГОУ ВПО УГМА Росздрава;

Маратканова Алевтина Афанасьевна — к. м. н., доцент кафедры гигиены и экологии ГОУ ВПО УГМА Росздрава.

росы профилактики: противокариозные диеты, правила употребления сладостей, напитков.

В разделе гигиены труда проводятся занятия с решением ситуационных задач по оценке результатов периодических медицинских осмотров и влияния производственных факторов на зубы и ткани полости рта. Студенты выявляют причинно-следственную связь возникновения болезней и разрабатывают комплекс профилактических мероприятий кислотного некроза и флюороза. На лекциях этого раздела дополнительно раскрываются вопросы действия промышленных ядов на организм рабочего (металлов, кислот, пыли, фенола, формальдегида, фталевого ангидрида и др.). Некоторые из этих токсических веществ выводятся из организма через слюнные железы и поражают ткани полости рта, другие всасываются уже в полости рта, что увеличивает риск профессионального отравления и приводит к стоматологической патологии.

На занятиях по физиологии труда студенты изучают правильную организацию труда (НОТ), что им пригодится в будущей профессиональной деятельности. По фотоснимкам они оценивают правильность рабочей позы стоматолога и при этом наглядно убеждаются в необходимости регулирования кресла для пациента и своего рабочего сидения.

В разделе гигиенических требований к устройству и содержанию стоматологических поликлиник студенты получают знания о том, как с позиции гигиены должна быть устроена стоматологическая поликлиника: какие помещения должны быть, их размеры и взаимное расположение. Также изучают факторы внутренней среды поликлиники: микроклимат, освещение, вентиляция, шум, вибрация, ультразвук, химические вещества, которые могут оказать неблагоприятное влияние на работоспособность и самочувствие персонала.

Затем студенты увлеченно выполняют учебно-исследовательскую работу, где оценивают устройство стоматологической поликлиники (на примере одной из стоматологических поликлиник г.Екатеринбурга), а также дают физиолого-гигиеническую характеристику работе врача — стоматолога.

Для этой выполнения этой работы на кафедре создано учебное пособие которое со-

стоит из двух частей. В первой части студентам предлагается рассмотреть следующие вопросы:

1. Ситуационное расположение поликлиники.
2. Площадь и зонирование земельного участка.
3. Гигиеническая характеристика отделения и углубленно — одного из кабинетов стоматологической поликлиники:
 - 3.1. Размеры помещений, внутренняя отделка
 - 3.2. Инсоляционный режим
 - 3.3. Естественное, искусственное освещение
 - 3.4. Микроклимат
 - 3.5. Организация вентиляции и др.

Вторая часть — это физиолого-гигиеническая характеристика труда врача стоматолога, где оценивается:

1. Производственное оборудование
2. Организация работы
3. Рабочая поза, напряжение органов чувств в связи с работой
4. Тяжесть и напряженность труда
5. Вредные вещества (пластмассы, лекарства и др.)
6. Опасность инфекций (меры защиты, обеззараживание воздуха обстановки)
7. Личная гигиена персонала

Итогом работы являются обоснованные рекомендации по улучшению условий труда врача-стоматолога. В этой исследовательской работе студенты реализуют знания, полученные на кафедре, а также свой творческий потенциал и умение самостоятельно мыслить. При оценке этих работ 75,4% получили «отлично» и «хорошо» и только 24,6% — «удовлетворительно».

Таким образом, изучение гигиены позволяет студентам стоматологического факультета сформировать правильное отношение к здоровому образу жизни и личной гигиене в быту и в условиях профессиональной деятельности.

Литература

1. Куркина Н. В., Савельева Н. А. Стоматология профилактическая. М.: Медицинская книга, 2005. 283.
2. Лакшин А. М., Катаева В. А. Общая гигиена с основами экологии человека. М.: Медицина, 2004. 462.